

科目名	児童学研究法（量的研究）		
担当教員名	長田 瑞恵、大宮 明子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

検査法、質問紙法など、子どもをより深く理解するために児童学で用いられる様々な研究法について、主に量的研究法を中心に概説する。

##### 科目の概要

それぞれの研究法について、研究の具体例を交えながら、その背景にある理論、実際の実施方法、実施に際しての注意点などについて理解し、可能な限り学生自身体験を通して理解を深める。あわせて統計の基礎についても学ぶ。

##### 学修目標

- ・授業で解説されるそれぞれの研究法の概要について理解する。
- ・それぞれの研究法を用いながら実際に自分自身の手でデータを収集し、分析し、レポートにまとめる。
- ・どのような研究テーマにはどのような研究方法が適切か考える。

#### 内容

まず、児童学の研究法の種類とその特徴、長所や短所などを理解した上で、どのような場合にどのような研究法が用いられるのかを理解する。その後、研究例や実際の体験を通して、それぞれの研究法についての理解を深める。

1	量的研究と質的研究(講義)
2	データの扱い1(講義)
3	データの扱い2(講義)
4	質問紙法1(グループワーク)
5	質問紙法2(グループワーク)
6	質問紙法3(グループワーク)
7	質問紙法4(グループワーク)
8	レポート・論文の書き方(講義)
9	事例・実践研究1(グループワーク)
10	事例・実践研究2(グループワーク)
11	事例・実践研究3(グループワーク)
12	事例・実践研究4(グループワーク)
13	検査法1(グループワーク)
14	検査法2(グループワーク)
15	まとめ

#### 評価

授業内のレポート60点、学期末の筆記試験40点として評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

## 授業外学習

【事前予習】授業中に指示した文献をよく読み，指定された課題を行うこと。

【事後学修】授業内容をよく復習し，理解しておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】なし。授業中にプリントを配布する。

- 【推薦書】大野木裕明・中沢潤 『心理学マニュアル研究法レッスン』 北大路書房  
松原達哉 『心理テスト法入門第4版＜基礎知識と技術習得のために＞』 日本文化科学社  
保坂亨・中沢潤 『心理学マニュアル面接法』 北大路書房  
鎌原雅彦 『心理学マニュアル質問紙法』 北大路書房  
中沢潤 『心理学マニュアル観察法』 北大路書房  
秋田喜代美・藤江康彦（編） 『はじめての質的研究法 教育・学習編』 東京図書

科目名	児童学研究法（量的研究）		
担当教員名	長田 瑞恵、大宮 明子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

検査法、質問紙法など、子どもをより深く理解するために児童学で用いられる様々な研究法について、主に量的研究法を中心に概説する。

##### 科目の概要

それぞれの研究法について、研究の具体例を交えながら、その背景にある理論、実際の実施方法、実施に際しての注意点などについて理解し、可能な限り学生自身体験を通して理解を深める。あわせて統計の基礎についても学ぶ。

##### 学修目標

- ・授業で解説されるそれぞれの研究法の概要について理解する。
- ・それぞれの研究法を用いながら実際に自分自身の手でデータを収集し、分析し、レポートにまとめる。
- ・どのような研究テーマにはどのような研究方法が適切か考える。

#### 内容

まず、児童学の研究法の種類とその特徴、長所や短所などを理解した上で、どのような場合にどのような研究法が用いられるのかを理解する。その後、研究例や実際の体験を通して、それぞれの研究法についての理解を深める。

1	量的研究と質的研究(講義)
2	データの扱い1(講義)
3	データの扱い2(講義)
4	質問紙法1(グループワーク)
5	質問紙法2(グループワーク)
6	質問紙法3(グループワーク)
7	質問紙法4(グループワーク)
8	レポート・論文の書き方(講義)
9	事例・実践研究1(グループワーク)
10	事例・実践研究2(グループワーク)
11	事例・実践研究3(グループワーク)
12	事例・実践研究4(グループワーク)
13	検査法1(グループワーク)
14	検査法2(グループワーク)
15	まとめ

#### 評価

授業内のレポート60点、学期末の筆記試験40点として評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

## 授業外学習

【事前予習】授業中に指示した文献をよく読み，指定された課題を行うこと。

【事後学修】授業内容をよく復習し，理解しておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】なし。授業中にプリントを配布する。

- 【推薦書】大野木裕明・中沢潤 『心理学マニュアル研究法レッスン』 北大路書房  
松原達哉 『心理テスト法入門第4版＜基礎知識と技術習得のために＞』 日本文化科学社  
保坂亨・中沢潤 『心理学マニュアル面接法』 北大路書房  
鎌原雅彦 『心理学マニュアル質問紙法』 北大路書房  
中沢潤 『心理学マニュアル観察法』 北大路書房  
秋田喜代美・藤江康彦（編） 『はじめての質的研究法 教育・学習編』 東京図書

科目名	児童学研究法（質的研究）		
担当教員名	大宮 明子、長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の卒業必修科目である。観察法・面接法など、子どもをより深く理解するために児童学で用いられる様々な研究法について、主に質的研究法を中心に学ぶ。

##### 科目の概要

それぞれの研究法について、研究の具体例を交えながら、その背景にある理論、実際の実施方法、実施に際しての注意点などについて理解し、可能な限り学生自身体験を通して理解を深める。あわせて統計の基礎についても学ぶ。

##### 学修目標

- ・授業で解説されるそれぞれの研究法の概要について理解する。
- ・それぞれの研究法を用いながら実際に自分自身の手でデータを収集し、分析し、レポートにまとめる。
- ・どのような研究テーマにはどのような研究方法が適切か考える。

#### 内容

1	レポート・論文の書き方（講義）（担当大宮）
2	文献検索（グループワーク）（大宮）
3	論文の読み方（グループワーク）（大宮）
4	レジュメの書き方（グループワーク）（大宮）
5	仮説導出（グループワーク）（大宮）
6	文献研究（グループワーク）（大宮）
7	実験研究1（グループワーク）（大宮）
8	実験研究2（グループワーク）（大宮）
9	実験研究3（グループワーク）（長田）
10	実験研究4（グループワーク）（長田）
11	観察法1（グループワーク）（長田）
12	観察法2（グループワーク）（長田）
13	観察法3（グループワーク）（長田）
14	面接法（グループワーク）（長田）
15	まとめ（長田）

#### 評価

授業内のレポート60点、学期末の筆記試験40点として評価を行い、総合して60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

#### 授業外学習

【事前予習】授業中に指示された内容について学習してくる。

【事後学修】授業内容を復習し、指示された課題を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業中プリントを配布。

【推薦書】松原達哉 『心理テスト法入門第4版＜基礎知識と技術習得のために＞』 日本文化科学社

保坂亨・中沢潤 『心理学マニュアル面接法』 北大路書房

鎌原雅彦 『心理学マニュアル質問紙法』 北大路書房

中沢潤 『心理学マニュアル観察法』 北大路書房

【参考書】山田剛史・林創 『大学生のためのリサーチリテラシー入門』 ミネルヴァ書房

科目名	児童学研究法（質的研究）		
担当教員名	大宮 明子、長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の卒業必修科目である。観察法・面接法など、子どもをより深く理解するために児童学で用いられる様々な研究法について、主に質的研究法を中心に学ぶ。

##### 科目の概要

それぞれの研究法について、研究の具体例を交えながら、その背景にある理論、実際の実施方法、実施に際しての注意点などについて理解し、可能な限り学生自身体験を通して理解を深める。あわせて統計の基礎についても学ぶ。

##### 学修目標

- ・授業で解説されるそれぞれの研究法の概要について理解する。
- ・それぞれの研究法を用いながら実際に自分自身の手でデータを収集し、分析し、レポートにまとめる。
- ・どのような研究テーマにはどのような研究方法が適切か考える。

#### 内容

1	レポート・論文の書き方（講義）（担当大宮）
2	文献検索（グループワーク）（大宮）
3	論文の読み方（グループワーク）（大宮）
4	レジュメの書き方（グループワーク）（大宮）
5	仮説導出（グループワーク）（大宮）
6	文献研究（グループワーク）（大宮）
7	実験研究1（グループワーク）（大宮）
8	実験研究2（グループワーク）（大宮）
9	実験研究3（グループワーク）（長田）
10	実験研究4（グループワーク）（長田）
11	観察法1（グループワーク）（長田）
12	観察法2（グループワーク）（長田）
13	観察法3（グループワーク）（長田）
14	面接法（グループワーク）（長田）
15	まとめ（長田）

#### 評価

授業内のレポート60点、学期末の筆記試験40点として評価を行い、総合して60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

#### 授業外学習

【事前予習】授業中に指示された内容について学習してくる。

【事後学修】授業内容を復習し、指示された課題を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業中プリントを配布。

【推薦書】松原達哉 『心理テスト法入門第4版＜基礎知識と技術習得のために＞』 日本文化科学社

保坂亨・中沢潤 『心理学マニュアル面接法』 北大路書房

鎌原雅彦 『心理学マニュアル質問紙法』 北大路書房

中沢潤 『心理学マニュアル観察法』 北大路書房

【参考書】山田剛史・林創 『大学生のためのリサーチリテラシー入門』 ミネルヴァ書房



科目名	保育方法		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格：授業と愛育養護学校での一日実習によって成り立っている。この実習は、3・4年次で行う幼稚園教諭や保育士資格取得を目的とする実習とは異なり、子ども理解を中心テーマとし、保育者としての姿勢やまなざしを獲得していくための基礎となる実習である。幼児教育学科の卒業必修科目であり、資格取得の有無にかかわらず、全員の履修が求められる。同じく2年次に行われる「幼児教育基礎実習」と同様に、子どもから学ぶことを学修の基礎に置く、幼児教育学科の教育特徴をよくあらわしている科目といえる。

科目の概要：愛育養護学校での実習体験と授業での事前事後指導を通して自分なりに掴んだ「子ども理解の意義と方法」をレポート作成や話し合いでの発言によって言葉にして整理し、理論的な学びと併せることによって知識として身に付け、理解を深めていく。

学修目標：実習で出会った子どもに対して自分なりの理解をもとにして、積極的に試行錯誤しながらかわり、実践の中で理解するとはどういうことを理解する・授業全体を通して「子ども理解の意義と方法」を理解する・子どもおよび保育に対する積極的な関心を高める

#### 内容

##### 1、「子ども理解と方法」についての講義を受けます

- ・愛育養護学校の先生を講師として迎え、愛育で展開している保育・教育について講義を受ける中で「子ども理解と方法」について考えます。

##### 2、実習の事前指導を受けます

- ・愛育養護学校学校の沿革・ねらい・時間割等について理解します。
- ・例えば実習に際して準備する物など、実習についての具体的な事項について説明します。

##### 3、愛育養護学校での1日実習体験

- ・期間は1日で参加実習です。実施日は4月から翌年の3月までの期間内でほぼ火曜日です。幼稚部小学低学年・中学年・高学年のいずれかに入り、ほぼ担当する子どもを決めて行います。
- ・保育終了後は引き続き愛育養護学校にて配属クラスのミーティングに参加し、担任の先生方から指導を受けます。
- ・実習レポートを作成し、翌日大学に提出します。

##### 4、実習の振り返りを行います

- ・20人程度の規模での話し合いが中心です。
- ・実習前と実習後での自分自身の内にある保育についての変化や障碍のある子どもへの捉え方の変化を記述し、全体で意見を交流します。

##### 5、「子ども理解と方法」についての講義を受けます

- ・実習体験から学んだことと理論をつなげて考え、理解を深めます。

## 評価

実習への参加と実習記録の提出60% 授業の際のレポート30% 授業への参加度10パーセントとし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】愛育実習の事前予習として、愛育養護学校のホームページを見る。さらに、愛育養護学校の先生による講義の内容を復習する。

【事後学修】実習後日誌を書くことで自分なりに実習を振り返り、学んだことを整理する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】佐藤学監修 著者代表津守眞・岩崎禎子『学びとケアで育つ 愛育養護学校の子ども・教師・親』小学館

科目名	幼児教育基礎実習		
担当教員名	横井 紘子、上垣内 伸子、山田 陽子、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

幼稚園において参加観察実習を行う。幼児教育学科の必修科目である。

本学附属幼稚園を含む15園程度の幼稚園に分かれ、隔週で週1回の実習を行う。実習の翌週は、実習レポートを基に、「幼児教育基礎演習」において話し合いをもち、次回の実習へとつなげていく。春休みには4日間連続の実習を行い、3年次から始まる幼稚園教諭および保育士資格取得のための実習へのスムーズな移行を目指し、保育者としての視点獲得と行動を実習の中で試みる。

保育の中で幼児と実際に関わり、一人一人の子どもの心理、人間関係、状況に応じてその場で考え行動していくことを通して、子ども理解および保育者を目指す存在としての自己理解を深めていくことを目的とする。

#### 内容

##### 1. 隔週での幼稚園参加観察実習

子どもの主体的活動を中心とした保育を展開し、本学科教員と保育実践の共同研究等を行ってきている幼稚園10数園に数人ずつに分かれて配属され、隔週で週1回、登園前から降園後まで1日の実習を3日行う。

実習翌日までにレポートを作成して提出し、翌週には各自のレポートを基に行う演習に参加する。

##### 2. 幼稚園連続実習

後期の授業終了後に4日間の連続実習を行う。これまで実習していたクラスで4日間連続の実習を行い、子どもの遊びや友だち関係、内面を生活の連続性の中で理解していくことを目指す。

実習後にレポートを作成して提出し、総括の話し合いをもつ。

実習につき、15回の授業ではなく、集中となる。

第4週頃：1日：幼稚園にて学外オリエンテーション / 保育見学・保育参加

第5～11週頃：3日：幼稚園にて隔週の実習（登園から降園まで1日）

春休み中：4日：幼稚園にて4日間連続の実習

合計約60時間の幼稚園での実習となる。

#### 評価

1. すべての実習への参加と、実習日誌の期限内提出を、単位取得の必要条件とする。

2. 実習参加状況、日誌の提出状況、実習態度・意欲を6:2:2の比率で評価し、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼児教育基礎演習における事前・事後指導の内容にもとづき、保育者としてふさわしいあり方を考え、実習にむけてあらゆる準備を十分に行うとともに、体調管理に努めること。

【事後学修】実習後に定められた形式で確実にレポートを提出すること。実習後に自らの保育を振り返り、幼児理解を深めると同時に、保育者としての自己のあり方について考えること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

幼稚園教育要領解説（フレーベル館）

科目名	幼児教育基礎演習		
担当教員名	横井 紘子、上垣内 伸子、山田 陽子、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

幼稚園での参加観察実習を行う「幼児教育基礎実習」の事前事後指導という位置づけで、実習事前事後指導と、実習の翌週に、20人規模での話し合いの演習を行う。幼児教育学科の必修科目である。

自らの保育実践をレポートにし、省察する中で、自分自身の関わりのあり方や子どもの内的世界に対する理解を深め、子ども理解と自らの保育行為とのつながりの実際を追体験し確認していくための授業である。

自分たちの保育記録を基に、少人数でじっくり話し合うことを通して、それぞれが保育における自己課題を見だし、互いに啓発しあい支え合いながら、保育者としての資質をのばしていくことを目指す。

#### 内容

##### 1. オリエンテーション / 事前指導

実習の目的・内容等についての学内での事前指導および、実習園での園長・主任・担任による実習のオリエンテーションを受ける。

##### 2. 隔週での幼稚園参加観察実習後の話し合い

実習の翌週は、各自の保育記録を基に、約20人のグループに分かれて、自分たちの保育実践の中からテーマをあげて話し合う。

確実な保育記録レポート提出と、活発な話し合いへの参加が望まれる。

##### 3. 幼稚園連続実習の事前事後指導

隔週での幼稚園実習で学んだことを確認し、新たな自己課題を設定し、連続実習に向けての準備を行う。

実習後は、各自の保育記録を基に、4日間の中での自分の保育者としての成長を確認し、新たに見いだした保育課題などについての話し合いを行い、実習を総括する。

#### 評価

授業への参加状況、話し合いへの参加状況、日誌の内容を6:2:2の比率で評価し、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】1年次に配布されている実習の手引きを読んでおくこと。また、話し合いや事後指導前には、実習後の自分のレポートをよく読み、自己課題を意識して授業に臨むこと。

【事後学修】実習の基本的事項に関するプリントに繰り返し目を通し、内容を把握・理解すること。話し合いの内容や仲間の実習レポートから、自らの保育実践を省察し、次の実習へと活かすこと。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

##### 【教科書】

幼稚園教育要領解説 ( フレーベル館 )

科目名	保育者論		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、学科専攻専門科目における必修である。保育者の仕事、役割と倫理、職務内容、制度、専門性、協働の在り方について理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育の仕事・保育者に関する具体的なイメージを獲得し、保育者としての在り方を学ぶため、保育の場の事例や保育者養成課程の学生の事例、保育実践を移した視聴覚資料など様々な資料を用いて授業をおこなう。また、受講者自身の進路や職業など将来像の構築と獲得に向け、身近な問題と関連づけながら自己を振り返り考察する機会を設ける。

##### 学修目標

保育者とはどういう存在か、制度、保育者の資質、保育者の専門的成長のプロセスと成長を促す要因について学び、求められる保育者像について理解し具体的に考える。

#### 内容

- 第1回：保育者とは
- 第2回：保育者の仕事と役割、専門性（1）保育士
- 第3回：保育者の仕事と役割、専門性（2）幼稚園教諭
- 第4回：保育の現行制度と歴史
- 第5回：保育者の様々な役割、保育者の倫理、職務内容（研修、サービス及び身分保障）
- 第6回：乳幼児期の子どもにとっての保育者
- 第7回：子ども理解と保育実践
- 第8回：青年期の自己と進路・職業選択
- 第9回：保育者になること、実習での学び
- 第10回：保育者の保育実践と省察
- 第11回：保育における協働と連携
- 第12回：保育者としての学びと専門的成長をめぐる理論
- 第13回：保育者の専門的成長を促すメンタリング、研修
- 第14回：世界の保育者養成と保育者像
- 第15回：総括

#### 評価

グループワーク等への参加度及び授業終了時のコメントペーパー（20点）、小課題提出（30点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】今までの授業の復習、幼稚園教育要領・保育所保育指針を読み返すなどし、保育の基本や保育者の専門性に関

する基本をふまえた上で授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業時配布した資料やノートの整理、課題提出を心がけ、真摯に取り組んでほしい。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

<テキスト>

小田 豊 監修 / 岡上直子・高梨珪子編著 「保育者論」 光生館

<参考図書>

文部科学省 幼稚園教育指導資料第3集「幼児理解と評価」 ぎょうせい

子どもと保育総合研究所 「最新保育資料集」 ミネルヴァ書房

科目名	保育者論		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、学科専攻専門科目における必修である。保育者の仕事、役割と倫理、職務内容、制度、専門性、協働の在り方について理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育の仕事・保育者に関する具体的なイメージを獲得し、保育者としての在り方を学ぶため、保育の場の事例や保育者養成課程の学生の事例、保育実践を移した視聴覚資料など様々な資料を用いて授業をおこなう。また、受講者自身の進路や職業など将来像の構築と獲得に向け、身近な問題と関連づけながら自己を振り返り考察する機会を設ける。

##### 学修目標

保育者とはどういう存在か、制度、保育者の資質、保育者の専門的成長のプロセスと成長を促す要因について学び、求められる保育者像について理解し具体的に考える。

#### 内容

- 第1回：保育者とは
- 第2回：保育者の仕事と役割、専門性（1）保育士
- 第3回：保育者の仕事と役割、専門性（2）幼稚園教諭
- 第4回：保育の現行制度と歴史
- 第5回：保育者の様々な役割、保育者の倫理、職務内容（研修、サービス及び身分保障）
- 第6回：乳幼児期の子どもにとっての保育者
- 第7回：子ども理解と保育実践
- 第8回：青年期の自己と進路・職業選択
- 第9回：保育者になること、実習での学び
- 第10回：保育者の保育実践と省察
- 第11回：保育における協働と連携
- 第12回：保育者としての学びと専門的成長をめぐる理論
- 第13回：保育者の専門的成長を促すメンタリング、研修
- 第14回：世界の保育者養成と保育者像
- 第15回：総括

#### 評価

グループワーク等への参加度及び授業終了時のコメントペーパー（20点）、小課題提出（30点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】今までの授業の復習、幼稚園教育要領・保育所保育指針を読み返すなどし、保育の基本や保育者の専門性に関



する基本をふまえた上で授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業時配布した資料やノートの整理、課題提出を心がけ、真摯に取り組んでほしい。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

<テキスト>

小田 豊 監修 / 岡上直子・高梨珪子編著 「保育者論」 光生館

<参考図書>

文部科学省 幼稚園教育指導資料第3集「幼児理解と評価」 ぎょうせい

子どもと保育総合研究所 「最新保育資料集」 ミネルヴァ書房

科目名	保育制度・保育政策論		
担当教員名	岡上 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(J)-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許取得を目指す学生の必修科目である。保育制度・政策の内容とその背景を学び、幼児教育の具体的内容・方法に関する他科目を学修する際の基盤を築くことを目的とする。

科目の概要

保育制度の成り立ちについて、歴史的変遷、制度の背景にある社会的要請と保育観を踏まえながら、就学前教育の基本的課題について学ぶ。また、近年の施策について具体的な保育と関連づけた演習を取り入れ多角的かつ総合的に考察する。

学修目標(=到達目標)

- 1 保育制度の仕組みと社会的背景について認識を深める。
- 2 保育制度・政策の動向を理解し、現代の就学前教育の課題を理解する。
- 3 近年の教育施策について、具体的な保育と関連づけて考えることができる。

内容

1	現代社会と保育制度・保育政策
2	社会的営みとしての就学前教育
3	幼児教育の歴史的変遷 幼稚園・保育所の誕生
4	幼児教育の歴史的変遷 就学前教育の制度と発展
5	幼児教育の歴史的変遷 認定こども園の誕生
6	子ども・子育て支援新制度
7	近年の教育・保育に関する施策
8	演習課題 施策 に対する保育現場の具体的方策
9	教育基本法の基本理念と内容
10	教育関連法と教育行政
11	保育者の資質向上を目指す研修制度
12	近年の教育・保育に関する施策
13	演習課題 施策 に対する保育現場の具体的方策
14	人権教育にかかわる施策と対応
15	まとめ

評価

授業への取り組み10%、課題提出40%、筆記試験の達成度50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】授業に関連して提示する課題についての資料検索(1時間)

【事後学修】授業内容の整理・まとめ、課題レポート作成、授業で紹介した推薦書の講読等(1時間)

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】 プリントを配布する

【推薦書】 小田豊「幼保一体化の変遷」北大路書房

【参考図書】 解説教育六法編集委員会「解説 教育六法」三省堂

子ども保育総合研究所「最新保育資料集 2014」ミネルヴァ書房

科目名	保育制度・保育政策論		
担当教員名	岡上 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許取得を目指す学生の必修科目である。保育制度・政策の内容とその背景を学び、幼児教育の具体的内容・方法に関する他科目を学修する際の基盤を築くことを目的とする。

科目の概要

保育制度の成り立ちについて、歴史的変遷、制度の背景にある社会的要請と保育観を踏まえながら、就学前教育の基本的課題について学ぶ。また、近年の施策について具体的な保育と関連づけた演習を取り入れ多角的かつ総合的に考察する。

学修目標（＝到達目標）

- 1 保育制度の仕組みと社会的背景について認識を深める。
- 2 保育制度・政策の動向を理解し、現代の就学前教育の課題を理解する。
- 3 近年の教育施策について、具体的な保育と関連づけて考えることができる。

内容

1	現代社会と保育制度・保育政策
2	社会的営みとしての就学前教育
3	幼児教育の歴史的変遷 幼稚園・保育所の誕生
4	幼児教育の歴史的変遷 就学前教育の制度と発展
5	幼児教育の歴史的変遷 認定こども園の誕生
6	子ども・子育て支援新制度
7	近年の教育・保育に関する施策
8	演習課題 施策 に対する保育現場の具体的方策
9	教育基本法の基本理念と内容
10	教育関連法と教育行政
11	保育者の資質向上を目指す研修制度
12	近年の教育・保育に関する施策
13	演習課題 施策 に対する保育現場の具体的方策
14	人権教育にかかわる施策と対応
15	まとめ

評価

授業への取り組み10%、課題提出40%、筆記試験の達成度50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

授業外学習

【事前予習】授業に関連して提示する課題についての資料検索(1時間)

【事後学修】授業内容の整理・まとめ、課題レポート作成、授業で紹介した推薦書の講読等(1時間)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】 プリントを配布する

【推薦書】 小田豊「幼保一体化の変遷」北大路書房

【参考図書】 解説教育六法編集委員会「解説 教育六法」三省堂  
子ども保育総合研究所「最新保育資料集 2014」ミネルヴァ書房

科目名	障害児保育		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目（必修科目）です。保育者は障害のある子どもを、保育所や幼稚園および療育施設で保育しています。障害のある子どもへの保育はその子どもをかけがえのない存在としてとらえ、その子らしく成長していくために必要な指導・援助を行うという意味において、基本は障害のない子どもの保育と同じです。この授業では、障害のある子どもに心から出会い、保育するための構えを作ります。

#### 科目の概要

障害のある子どもにとってふさわしい保育ができるようになるために、障害児保育の歴史や現状を知り、さまざまな障害と保育についての知識を持ち、障害のある子どもと共に生きている他の子ども達や家族とのつながりへの配慮や援助のあり方を学びます。

#### 学修目標

- ・さまざまな障害についての基礎知識と特別な配慮や援助の方法を理解する
- ・障害のある子どもとそうでない子どもが共に育ち合うための保育の方法を理解する
- ・障害児保育は保育者として各自が必ず取り組む保育であることを認識する

#### 内容

1	障害児保育の目的
2	障害児保育の歴史
3	障害のある子どもの保育・療育施設での生活と保育
4	保育者の基本姿勢と保育実践の展開
5	さまざまな障害と保育（1）知的障害
6	さまざまな障害と保育（2）視覚障害・聴覚障害
7	さまざまな障害と保育（3）運動障害
8	さまざまな障害と保育（4）自閉性障害
9	さまざまな障害と保育（5）LDとADHD
10	障害児保育の現状と課題（1）保育所・幼稚園
11	障害児保育の現状と課題（2）療育施設
12	障害のある子どもとそうでない子どもとの育ち合いへの援助
13	障害のある子どもの両親や兄弟への援助
14	障害のある子どもに対する学校教育
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度10% 毎回のレポート30% 学期末のレポート60%とし、総合評価60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

【事前予習】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

【推薦書】山田真『障害児保育－自立へ向かう一歩として－』創成社

毛利子来・山田真・野辺明子編著『障害を持つ子のいる暮らし』筑摩書房

科目名	障害児保育		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性質

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目（必修科目）です。保育者は障害のある子どもを、保育所や幼稚園および療育施設で保育しています。障害のある子どもへの保育はその子どもをかけがえのない存在としてとらえ、その子らしく成長していくために必要な指導・援助を行うという意味において、基本は障害のない子どもの保育と同じです。この授業では、障害のある子どもに心から出会い、保育するための構えを作ります。

#### 科目の概要

障害のある子どもにとってふさわしい保育ができるようになるために、障害児保育の歴史や現状を知り、さまざまな障害と保育についての知識を持ち、障害のある子どもと共に生きている他の子ども達や家族とのつながりへの配慮や援助のあり方を学びます。

#### 学修目標

- ・さまざまな障害についての基礎知識と特別な配慮や援助の方法を理解する
- ・障害のある子どもとそうでない子どもが共に育ち合うための保育の方法を理解する
- ・障害児保育は保育者として各自が必ず取り組む保育であることを認識する

内容	
1	障害児保育の目的
2	障害児保育の歴史
3	障害のある子どもの保育・療育施設での生活と保育
4	保育者の基本姿勢と保育実践の展開
5	さまざまな障害と保育（1）知的障害
6	さまざまな障害と保育（2）視覚障害・聴覚障害
7	さまざまな障害と保育（3）運動障害
8	さまざまな障害と保育（4）自閉性障害
9	さまざまな障害と保育（5）LDとADHD
10	障害児保育の現状と課題（1）保育所・幼稚園
11	障害児保育の現状と課題（2）療育施設
12	障害のある子どもとそうでない子どもとの育ち合いへの援助
13	障害のある子どもの両親や兄弟への援助
14	障害のある子どもに対する学校教育
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度10% 毎回のレポート30% 学期末のレポート60%とし、総合評価60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。



## 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

【推薦書】山田真『障害児保育－自立へ向かう一歩として－』創成社

毛利子来・山田真・野辺明子編著『障害を持つ子のいる暮らし』筑摩書房

科目名	障害児保育		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性質

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目（必修科目）です。保育者は障害のある子どもを、保育所や幼稚園および療育施設で保育しています。障害のある子どもへの保育はその子どもをかけがえのない存在としてとらえ、その子らしく成長していくために必要な指導・援助を行うという意味において、基本は障害のない子どもの保育と同じです。この授業では、障害のある子どもに心から出会い、保育するための構えを作ります。

#### 科目の概要

障害のある子どもにとってふさわしい保育ができるようになるために、障害児保育の歴史や現状を知り、さまざまな障害と保育についての知識を持ち、障害のある子どもと共に生きている他の子ども達や家族とのつながりへの配慮や援助のあり方を学びます。

#### 学修目標

- ・さまざまな障害についての基礎知識と特別な配慮や援助の方法を理解する
- ・障害のある子どもとそうでない子どもが共に育ち合うための保育の方法を理解する
- ・障害児保育は保育者として各自が必ず取り組む保育であることを認識する

#### 内容

1	障害児保育の目的
2	障害児保育の歴史
3	障害のある子どもの保育・療育施設での生活と保育
4	保育者の基本姿勢と保育実践の展開
5	さまざまな障害と保育（1）知的障害
6	さまざまな障害と保育（2）視覚障害・聴覚障害
7	さまざまな障害と保育（3）運動障害
8	さまざまな障害と保育（4）自閉性障害
9	さまざまな障害と保育（5）LDとADHD
10	障害児保育の現状と課題（1）保育所・幼稚園
11	障害児保育の現状と課題（2）療育施設
12	障害のある子どもとそうでない子どもとの育ち合いへの援助
13	障害のある子どもの両親や兄弟への援助
14	障害のある子どもに対する学校教育
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度10% 毎回のレポート30% 学期末のレポート60%とし、総合評価60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

【推薦書】山田真『障害児保育－自立へ向かう一歩として－』創成社

毛利子来・山田真・野辺明子編著『障害を持つ子のいる暮らし』筑摩書房

科目名	障害児保育		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性質

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目（必修科目）です。保育者は障害のある子どもを、保育所や幼稚園および療育施設で保育しています。障害のある子どもへの保育はその子どもをかけがえのない存在としてとらえ、その子らしく成長していくために必要な指導・援助を行うという意味において、基本は障害のない子どもの保育と同じです。この授業では、障害のある子どもに心から出会い、保育するための構えを作ります。

#### 科目の概要

障害のある子どもにとってふさわしい保育ができるようになるために、障害児保育の歴史や現状を知り、さまざまな障害と保育についての知識を持ち、障害のある子どもと共に生きている他の子ども達や家族とのつながりへの配慮や援助のあり方を学びます。

#### 学修目標

- ・さまざまな障害についての基礎知識と特別な配慮や援助の方法を理解する
- ・障害のある子どもとそうでない子どもが共に育ち合うための保育の方法を理解する
- ・障害児保育は保育者として各自が必ず取り組む保育であることを認識する

#### 内容

1	障害児保育の目的
2	障害児保育の歴史
3	障害のある子どもの保育・療育施設での生活と保育
4	保育者の基本姿勢と保育実践の展開
5	さまざまな障害と保育（1）知的障害
6	さまざまな障害と保育（2）視覚障害・聴覚障害
7	さまざまな障害と保育（3）運動障害
8	さまざまな障害と保育（4）自閉性障害
9	さまざまな障害と保育（5）LDとADHD
10	障害児保育の現状と課題（1）保育所・幼稚園
11	障害児保育の現状と課題（2）療育施設
12	障害のある子どもとそうでない子どもとの育ち合いへの援助
13	障害のある子どもの両親や兄弟への援助
14	障害のある子どもに対する学校教育
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度10% 毎回のレポート30% 学期末のレポート60%とし、総合評価60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

【推薦書】山田真『障害児保育－自立へ向かう一歩として－』創成社

毛利子来・山田真・野辺明子編著『障害を持つ子のいる暮らし』筑摩書房

科目名	障害児保育		
担当教員名	佐久間 隆介		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

本科目は、保育資格の取得に履修する必要の科目である。本科目は2年に開講した障害児保育 で学んだ知識を踏まえ、様々な障害のある子どもについての理解を深め、具体的ななかかわりについて映像を交えながら実践的に学ぶ。

#### 科目の概要

保育者として実践場面で出会う障害のある子ども一人ひとりをどう理解し、受けとめながら支援を進めていくかについて実践的に学ぶ。今まで学んだ障害児保育に関する知識を振り返りながら、適宜映像や事例を取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生同志がお互いに学びを深めていく。

#### 学修目標（=到達目標）

障害のある子どもへの基本理解を深める。

障害のある子どもの保育をどのように展開していくかを実際の具体的な事例を通して学ぶ。

保育における計画作り、体制作り、諸機関との連携及び保護者支援について学ぶ。

内容	
1	生命の尊さ-障害児保育の出発点と私たちが現場で出会う障害のある子どもたち
2	障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題
3	「障害」とは何か、もう一度考えてみよう
4	関係性の中で育む子どもの力
5	ことばの育ちに難しさのある子どもの理解と支援
6	知的な育ちに遅れのある子どもの理解と支援
7	落ち着きがないと言われている子どもの理解と支援
8	身体の発達に悩みを抱えている子どもの理解と支援
9	人とのかかわりに悩みを抱えている子どもの理解と支援
10	情報統制が難しい子どもの理解と支援
11	集団保育の中での子どもの同士のなかかわりと育ち合い
12	地域における諸機関との連携による支援
13	未就園児の受け入れと就学支援
14	保護者や家族に対する理解と支援
15	まとめ

#### 評価

授業の参加状況（30点）とグループワークの参加状況（10点）、授業内の課題の取り組み状況（10点）、最終課題（

50点)を加味して評価を行います。総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

### 【事前予習】

シラバスを良く読んで次の授業内容を確認しながら、事前予習をする。

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、授業時に気になったこと等について、自ら調べたり、教員に聞いたりする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

### 【教科書】

近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

授業時に紹介する。

科目名	障害児保育		
担当教員名	佐久間 隆介		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は、保育資格の取得に履修する必要の科目である。本科目は2年に開講した障害児保育 で学んだ知識を踏まえ、様々な障害のある子どもについての理解を深め、具体的ななかかわりについて映像を交えながら実践的に学ぶ。

#### 科目の概要

保育者として実践場面で出会う障害のある子ども一人ひとりをどう理解し、受けとめながら支援を進めていくかについて実践的に学ぶ。今まで学んだ障害児保育に関する知識を振り返りながら、適宜映像や事例を取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生同志がお互いに学びを深めていく。

#### 学修目標（=到達目標）

障害のある子どもへの基本理解を深める。

障害のある子どもの保育をどのように展開していくかを実際の具体的な事例を通して学ぶ。

保育における計画作り、体制作り、諸機関との連携及び保護者支援について学ぶ。

内容	
1	生命の尊さ-障害児保育の出発点と私たちが現場で出会う障害のある子どもたち
2	障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題
3	「障害」とは何か、もう一度考えてみよう
4	関係性の中で育む子どもの力
5	ことばの育ちに難しさのある子どもの理解と支援
6	知的な育ちに遅れのある子どもの理解と支援
7	落ち着きがないと言われている子どもの理解と支援
8	身体の発達に悩みを抱えている子どもの理解と支援
9	人とのかかわりに悩みを抱えている子どもの理解と支援
10	情報統制が難しい子どもの理解と支援
11	集団保育の中での子どもの同士のなかかわりと育ち合い
12	地域における諸機関との連携による支援
13	未就園児の受け入れと就学支援
14	保護者や家族に対する理解と支援
15	まとめ

#### 評価

授業の参加状況（30点）とグループワークの参加状況（10点）、授業内の課題の取り組み状況（10点）、最終課題（



50点)を加味して評価を行います。総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

### 【事前予習】

シラバスを良く読んで次の授業内容を確認しながら、事前予習をする。

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、授業時に気になったこと等について、自ら調べたり、教員に聞いたりする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

### 【教科書】

近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

授業時に紹介する。

科目名	障害児保育		
担当教員名	柳井 康子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、保育資格の取得に履修する必要の科目である。本科目は2年に開講した障害児保育 で学んだ知識を踏まえ、様々な障害のある子どもについての理解を深め、具体的ななかかわりについて映像を交えながら実践的に学ぶ。

#### 科目の概要

保育者として実践場面で出会う障害のある子ども一人ひとりをどう理解し、受けとめながら支援を進めていくかについて実践的に学ぶ。今まで学んだ障害児保育に関する知識を振り返りながら、適宜映像や事例を取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生同志がお互いに学びを深めていく。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

障害のある子どもへの基本理解を深める。

障害のある子どもの保育をどのように展開していくかを実際の具体的な事例を通して学ぶ。

保育における計画作り、体制作り、諸機関との連携及び保護者支援について学ぶ。

内容	
1	生命の尊さ-障害児保育の出発点と私たちが現場で出会う障害のある子どもたち
2	障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題
3	「障害」とは何か、もう一度考えてみよう
4	関係性の中で育む子どもの力
5	ことばの育ちに難しさのある子どもの理解と支援
6	知的な育ちに遅れのある子どもの理解と支援
7	落ち着きがないと言われている子どもの理解と支援
8	身体の発達に悩みを抱えている子どもの理解と支援
9	人とのかかわりに悩みを抱えている子どもの理解と支援
10	情報統制が難しい子どもの理解と支援
11	集団保育の中での子どもの同士のなかかわりと育ち合い
12	地域における諸機関との連携による支援
13	未就園児の受け入れと就学支援
14	保護者や家族に対する理解と支援
15	まとめ

#### 評価

授業の参加状況 ( 30点 ) とグループワークの参加状況 ( 10点 ) 、授業内の課題の取り組み状況 ( 10点 ) 、最終課題 (

50点)を加味して評価を行います。総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

### 【事前予習】

シラバスを良く読んで次の授業内容を確認しながら、事前予習をする。

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、授業時に気になったこと等について、自ら調べたり、教員に聞いたりする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

### 【教科書】

近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

授業時に紹介する。

科目名	障害児保育		
担当教員名	柳井 康子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、保育資格の取得に履修する必要の科目である。本科目は2年に開講した障害児保育 で学んだ知識を踏まえ、様々な障害のある子どもについての理解を深め、具体的ななかかわりについて映像を交えながら実践的に学ぶ。

#### 科目の概要

保育者として実践場面で出会う障害のある子ども一人ひとりをどう理解し、受けとめながら支援を進めていくかについて実践的に学ぶ。今まで学んだ障害児保育に関する知識を振り返りながら、適宜映像や事例を取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生同志がお互いに学びを深めていく。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

障害のある子どもへの基本理解を深める。

障害のある子どもの保育をどのように展開していくかを実際の具体的な事例を通して学ぶ。

保育における計画作り、体制作り、諸機関との連携及び保護者支援について学ぶ。

内容	
1	生命の尊さ-障害児保育の出発点と私たちが現場で出会う障害のある子どもたち
2	障害のある子どもの保育にかかわる現状と課題
3	「障害」とは何か、もう一度考えてみよう
4	関係性の中で育む子どもの力
5	ことばの育ちに難しさのある子どもの理解と支援
6	知的な育ちに遅れのある子どもの理解と支援
7	落ち着きがないと言われている子どもの理解と支援
8	身体の発達に悩みを抱えている子どもの理解と支援
9	人とのかかわりに悩みを抱えている子どもの理解と支援
10	情報統制が難しい子どもの理解と支援
11	集団保育の中での子どもの同士のなかかわりと育ち合い
12	地域における諸機関との連携による支援
13	未就園児の受け入れと就学支援
14	保護者や家族に対する理解と支援
15	まとめ

#### 評価

授業の参加状況 ( 30点 ) とグループワークの参加状況 ( 10点 ) 、授業内の課題の取り組み状況 ( 10点 ) 、最終課題 (

50点)を加味して評価を行います。総合評価60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

### 【事前予習】

シラバスを良く読んで次の授業内容を確認しながら、事前予習をする。

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、授業時に気になったこと等について、自ら調べたり、教員に聞いたりする。

## 教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

### 【教科書】

近藤直子・白石正久・中村尚子編『新版テキスト障害児保育』全障研出版部

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

授業時に紹介する。

科目名	保育・教育課程論		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

保育は、緻密な計画の上で行われるものであり、保育における計画が保育・教育課程です。本科目では、保育・教育課程の意義や役割を理解し、保育内容の充実と質の向上のための計画及び評価の重要性とその方法について学びます。幼稚園教諭免許状取得のための必須科目です。これまでに履修した授業内容を踏まえて受講することで学びが深まります。また3～4年生での実習体験の基盤となる保育を計画し実践していくための視点を得ることにもつながります。

本講義を通して、保育・教育課程の構成と実際、子どもの発達のプロセスと保育の流れについて、資料や事例を通して学びます。さらに、長期・短期の指導計画や学級通信をを実際に作成し、その内容について検討することを通して、保育・教育課程についての理解を深めていきます。

#### 内容

1	授業概要やスケジュール、評価等の説明
2	保育・教育課程の意義と歴史的变化
3	保育・教育課程の変遷と課題
4	幼稚園・保育所・認定子ども園の生活と幼児理解
5	保育・教育課程の編成から長期の指導計画へ
6	長期の指導計画作成の手順と実践・評価
7	< 演習 > 長期の指導計画作成と検討
8	短期の指導計画作成の手順と実践・評価
9	< 演習 > 日案の作成と検討 0? 2 歳児
10	< 演習 > 日案の作成と検討 3 ~ 5 歳児
11	計画と実際 ~ 保育者の援助の検討 ~
12	計画と実際 ~ 環境の検討 ~
13	実践と評価 ~ 保育の振り返りと発信 ~
14	実践と評価 ~ 幼稚園幼児指導要録・保育所児童保育要録 ~
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度 ( 20点 )、授業時の小レポート ( 20点 )、提出課題 ( 60点 ) による評価を行い、60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前予習】教科書を事前に読んでおくことなどが必要です。

【事後学修】授業内容について振り返りを各自で行いましょう。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【教科書】松村和子・近藤幹生・椛島香代（編著）「教育課程・保育課程を学ぶ」ななみ書房

【参考図書】幼稚園教育要領解説書 文部科学省 フレーベル館

保育所保育指針解説書 厚生労働省 フレーベル館

柴崎正行（編著）「わかりやすい指導計画作成のすべて」フレーベル館

科目名	保育・教育課程論		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

保育は、緻密な計画の上で行われるものであり、保育における計画が保育・教育課程です。本科目では、保育・教育課程の意義や役割を理解し、保育内容の充実と質の向上のための計画及び評価の重要性とその方法について学びます。幼稚園教諭免許状取得のための必須科目です。これまでに履修した授業内容を踏まえて受講することで学びが深まります。また3～4年生での実習体験の基盤となる保育を計画し実践していくための視点を得ることにもつながります。

本講義を通して、保育・教育課程の構成と実際、子どもの発達の過程と保育の流れについて、資料や事例を通して学びます。さらに、長期・短期の指導計画や学級通信をを実際に作成し、その内容について検討することを通して、保育・教育課程についての理解を深めていきます。

#### 内容

1	授業概要やスケジュール、評価等の説明
2	保育・教育課程の意義と歴史的变化
3	保育・教育課程の変遷と課題
4	幼稚園・保育所・認定子ども園の生活と幼児理解
5	保育・教育課程の編成から長期の指導計画へ
6	長期の指導計画作成の手順と実践・評価
7	< 演習 > 長期の指導計画作成と検討
8	短期の指導計画作成の手順と実践・評価
9	< 演習 > 日案の作成と検討 0? 2 歳児
10	< 演習 > 日案の作成と検討 3 ~ 5 歳児
11	計画と実際 ~ 保育者の援助の検討 ~
12	計画と実際 ~ 環境の検討 ~
13	実践と評価 ~ 保育の振り返りと発信 ~
14	実践と評価 ~ 幼稚園幼児指導要録・保育所児童保育要録 ~
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度 ( 20点 )、授業時の小レポート ( 20点 )、提出課題 ( 60点 ) による評価を行い、60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前予習】教科書を事前に読んでおくことなどが必要です。

【事後学修】授業内容について振り返りを各自で行いましょう。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )



【教科書】松村和子・近藤幹生・椛島香代（編著）「教育課程・保育課程を学ぶ」ななみ書房

【参考図書】幼稚園教育要領解説書 文部科学省 フレーベル館

保育所保育指針解説書 厚生労働省 フレーベル館

柴崎正行（編著）「わかりやすい指導計画作成のすべて」フレーベル館

科目名	保育計画		
担当教員名	宮里 暁美、上垣内 伸子、横井 紘子、山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

幼児期における教育は、生涯にわたる人間形成の基礎を培うためにとっても大切です。幼稚園・保育園は幼児にとって初めての集団生活であり、そこで一人ひとりの成長を願い、共に生活する保育者の役割はきわめて重要です。その役割を確かめ、幼児期にふさわしい生活を支え、一人ひとりの発達に即した援助ができる保育者のあり方を考えます。

また、幼稚園現場の新鮮な話題や、具体的な日常もたくさん伝えていきたいと思っています。現場を身近に感じ、保育を自分自身の問題として捉え、各自が自分なりの保育観を描いていかれるように授業を進めていきます。

#### 内容

講義だけでなく、自分の園の映像を紹介しながら授業を進めたり、授業の終わりに絵本を紹介したり、子どもたちの好きな歌や踊りを一緒に楽しんだりすることも計画しています。

また毎回の授業の終わりに小レポートを提出していただきますが、自分の小さい頃を思い出したり、自分の今の思いをまとめたり、ひとつのテーマについてじっくり考えたりする良い機会になっているようです。

1	幼稚園ってどんな所？卒園式の映像を見てイメージしましょう。どんな保育者になりたい？
2	安心して自分らしく過ごすことの大切さについて 年間行事計画は・・・
3	“遊び”について考えましょう！遊びを創り出すパワーはどこから？
4	人とかかわることの大切さ、大好きな友だちとの出会い トラブルのこと
5	自分から考えるとは？子ども主体の生活とは？規範意識について考えましょう
6	自分の“幸せ体験”について・・・今の子ども“幸せ体験”は？ みんなで歌いましょう
7	行事は生活に変化や潤いを！遊びから生まれる行事とは？
8	運動会の映像を見ていろいろなことを感じ、考えましょう
9	子育てについて考えましょう。子育ては大変？楽しい？
10	お母さんたちの思いに心を寄せましょう！ 絵本のこと
11	“みんなで楽しく音楽会”のこと、歌のある生活の楽しさ！表現の楽しさ！
12	“みんなで楽しく音楽会”の映像を見ていろいろなことを感じ、考えましょう
13	自分自身が心から楽しみましょう みんなで歌って踊りましょう
14	いろいろな子がいる・・・“みんなちがってみんないい”
15	個の成長が、集団の成長へ、保育者の役割とは？ 再びどんな保育者になりたい？

#### 評価

授業の終わりの小レポート ( 50% ) レポート ( 50% ) により評価を行い、60点以上を合格とする

#### 授業外学習

【事前予習】自分の幼児期のことを思い出しましょう

【事後学修】資料なども、もう一度読み返して、自分の幼児期のことも、保育者としての自分だったら、母親だったらどうかなど様々な視点から考えてみましょう

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

（参考図書）『幼稚園教育要領解説』文部科学省

科目名	教育方法		
担当教員名	星野 敦子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

幼稚園教諭を目指す学生のための教職教養科目 本科目は、幼児教育現場において必要とされる教育方法理論の基礎知識の獲得を目的としている。特に、子ども観、教育制度およびカリキュラムの変遷と教育方法理論との関係を的確に捉えることとで、より幅広い学習を目指す。

「教育の目的の応じた教育方法の違いがわかる」「幼稚園教育要領における学習のねらいがわかる」「授業設計の手法がわかる」

#### 内容

1	1. 教育の目的と方法 ( ガイダンス )
2	2. 教育方法の基礎理論
3	3. 学習理論の展開
4	4. 問題解決学習の方法
5	5. 学習形態と学習指導
6	6. 教育課程の編成
7	7. 授業設計の手順と教材研究
8	8. 演習課題
9	9. 目標分析と評価問題の作成
10	10. 学習評価の理論
11	11. 「関心・意欲・態度」の評価
12	12. 総合的な活動の評価
13	13. 現行学習指導要領の特徴
14	14. 総合課題
15	15. まとめ

#### 評価

1 授業ごとの課題提出 ( 30% )

2 最終試験の達成度 ( 70% )

とし、総合評価60点以上を合格とする

#### 授業外学習

【事前予習】教科書を読み、授業の概要を知る ( 2時間 )

【事後学修】総合課題の見直し ( 1時間 )

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

【教科書】『自ら学び考える教職教養』松田・星野・狩野・津吹 ( 学文社 )

【教科書】『学習者のとものり組む授業改善』松田・星野・波多野（学文社）

科目名	教育方法		
担当教員名	岡上 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許取得のための必修科目であり、幼児教育現場において必要とされる教育方法理論の基礎知識の獲得を目的としている。

#### 科目の概要

子ども観、教育制度およびカリキュラムの変遷と教育方法理論との関係について、歴史的見解から学ぶとともに、教材開発や教育機器の活用等、指導方法の工夫について具体的な事例に基づいた協議も取り入れながらより幅広い学修を目指す。

#### 学修目標 (= 到達目標)

- ・ 子ども観と教育方法の関係が分かる。
- ・ 幼児期の特性を踏まえた保育を構想する手法が分かる。
- ・ 教材、教具、教育機器などに関する実践的な知識と開発の方法が分かる。

#### 内容

1	教育の目的と方法
2	幼稚園教育要領の特徴と教育方法
3	教育方法の歴史的変遷
4	わが国における教育方法の歴史的変遷
5	教育課程の編成と指導計画の作成
6	指導方法の工夫(1) 保育形態と教師の援助
7	指導方法の工夫(2) 幼児の主体的な活動と環境の構成
8	指導方法の工夫(3) 遊びの充実と教材開発
9	教育評価の理論
10	幼児の学びと評価の実際
11	教育機器の活用と情報化への対応
12	学級経営とチーム保育、協力体制
13	教育課題への対応(1) 幼小の連携・交流の方法
14	教育課題への対応(2) 多文化社会への対応
15	まとめ

#### 評価

授業への取り組み10%、課題提出40%、筆記試験の達成度50%とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】 事前に提示する課題に関する資料検索、協議の準備(1時間)

【事後学修】 授業のまとめ、課題に関するレポートの作成（1時間）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 プリント配布

【推薦書】【参考図書】 授業の中で、適宜紹介する。

科目名	乳児保育		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格 保育士資格に必要とされる専門科目である。乳児全般の基礎と保育について学び、より専門性を高めるための「乳児保育」の科目の基礎となる

科目の概要 この科目は3歳未満児を保育の対象とする科目である。出生後のこの時期にどのような保育を受けるかということが、子どもの育ちに大きく影響する。乳児保育は最も重要な時期を対象とすることになる。乳児保育は保育所保育指針解説書において「生命の保持」「情緒の絆」の大切さが詳細に言及され、乳児期の保育の焦点がより明確となった。授業ではこの点を学び、乳児保育に必要な基礎知識を学習し、より専門的な視点で子どもに関わることができるような授業内容である。

学修目標 ( = 到達目標 ) 子どものさまざまな生育環境を踏まえ、望ましい乳児保育の在り方を明確にし、必要とされる子どもの見方やとらえ方、知識、保育者の在り方を身につけていくことを目標とする。

内容	
1	乳児保育 オリエンテーション
2	乳児保育の保育ニーズ
3	乳児保育の考え方
4	乳児保育の意識 ( 現代の社会環境と乳児保育の必要性 )
5	乳児の発達と保育 0歳児の発達と保育の配慮
6	乳児の発達と保育 1歳児の発達と保育の配慮
7	乳児の発達と保育 2歳児の発達と保育の配慮
8	乳児期の生活リズム ( 睡眠・摂食・排泄・活動 ) とデイリープログラムにおける配慮
9	乳児期の生活リズム ( 睡眠・摂食・排泄・活動 ) とデイリープログラムにおける配慮
10	乳児保育の環境 人的環境
11	乳児保育の環境 物的環境
12	乳児期の安全管理 ( 事故・健康管理 )
13	育ちが気になる事例
14	総合学習
15	まとめ



積極的な講義参加を期待する。積極的授業参加態度も評価の対象とする。

出欠に確認は、履修学生各自が責任を持って管理すること。

評価は項目ごとの小レポート及び試験によって行う。授業の参加態度及びレポート（30%）テスト（70%）で評価を行い、合格点に満たないものは、再試験となる

## 授業外学習

【事前準備】

【事後学修】

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

阿部和子「演習 乳児保育の基本」萌文書林

民秋 言「幼稚園教育要領・保育所保育指針の成立と変遷」萌文書林

【参考図書】

保育所保育指針解説書

科目名	乳児保育		
担当教員名	亀崎 美沙子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格 保育士資格に必要とされる専門科目である。乳児全般の基礎と保育について学び、より専門性を高めるための「乳児保育」の科目の基礎となる

科目の概要 この科目は3歳未満児を保育の対象とする科目である。出生後のこの時期にどのような保育を受けるかということが、子どもの育ちに大きく影響する。乳児保育は最も重要な時期を対象とすることになる。乳児保育は保育所保育指針解説書において「生命の保持」「情緒の絆」の大切さが詳細に言及され、乳児期の保育の焦点がより明確となった。授業ではこの点を学び、乳児保育に必要な基礎知識を学習し、より専門的な視点で子どもに関わることができるような授業内容である。

学修目標 ( = 到達目標 ) 子どものさまざまな生育環境を踏まえ、望ましい乳児保育の在り方を明確にし、必要とされる子どもの見方やとらえ方、知識、保育者の在り方を身につけていくことを目標とする。

内容	
1	乳児保育 オリエンテーション
2	乳児保育の保育ニーズ
3	乳児保育の考え方
4	乳児保育の意識 ( 現代の社会環境と乳児保育の必要性 )
5	乳児の発達と保育 0歳児の発達と保育の配慮
6	乳児の発達と保育 1歳児の発達と保育の配慮
7	乳児の発達と保育 2歳児の発達と保育の配慮
8	乳児期の生活リズム ( 睡眠・摂食・排泄・活動 ) とデイリープログラムにおける配慮
9	乳児期の生活リズム ( 睡眠・摂食・排泄・活動 ) とデイリープログラムにおける配慮
10	乳児保育の環境 人的環境
11	乳児保育の環境 物的環境
12	乳児期の安全管理 ( 事故・健康管理 )
13	育ちが気になる事例
14	総合学習
15	まとめ

積極的な講義参加を期待する。積極的授業参加態度も評価の対象とする。

出欠に確認は、履修学生各自が責任を持って管理すること。

評価は項目ごとの小レポート及び試験によって行う。授業の参加態度及びレポート（30%）テスト（70%）で評価を行い、合格点に満たないものは、再試験となる

## 授業外学習

【事前準備】

【事後学修】

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

阿部和子「演習 乳児保育の基本」萌文書林

民秋 言「幼稚園教育要領・保育所保育指針の成立と変遷」萌文書林

【参考図書】

保育所保育指針解説書

科目名	乳児保育		
担当教員名	石丸 るみ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格 保育士資格に必要とされる専門科目である。乳児全般の基礎と保育について学び、より専門性を高めるための「乳児保育」の科目の基礎となる

科目の概要 この科目は3歳未満児を保育の対象とする科目である。出生後のこの時期にどのような保育を受けるかということが、子どもの育ちに大きく影響する。乳児保育は最も重要な時期を対象とすることになる。乳児保育は保育所保育指針解説書において「生命の保持」「情緒の絆」の大切さが詳細に言及され、乳児期の保育の焦点がより明確となった。授業ではこの点を学び、乳児保育に必要な基礎知識を学習し、より専門的な視点で子どもに関わることができるような授業内容である。

学修目標（=到達目標） 子どものさまざまな生育環境を踏まえ、望ましい乳児保育の在り方を明確にし、必要とされる子どもの見方やとらえ方、知識、保育者の在り方を身につけていくことを目標とする。

内容	
1	乳児保育 オリエンテーション
2	乳児保育の保育ニーズ
3	乳児保育の考え方
4	乳児保育の意識（現代の社会環境と乳児保育の必要性）
5	乳児の発達と保育 0歳児の発達と保育の配慮
6	乳児の発達と保育 1歳児の発達と保育の配慮
7	乳児の発達と保育 2歳児の発達と保育の配慮
8	乳児期の生活リズム（睡眠・摂食・排泄・活動）とデイリープログラムにおける配慮
9	乳児期の生活リズム（睡眠・摂食・排泄・活動）とデイリープログラムにおける配慮
10	乳児保育の環境 人的環境
11	乳児保育の環境 物的環境
12	乳児期の安全管理（事故・健康管理）
13	育ちが気になる事例
14	総合学習
15	まとめ

積極的な講義参加を期待する。積極的授業参加態度も評価の対象とする。

出欠に確認は、履修学生各自が責任を持って管理すること。

評価は項目ごとの小レポート及び試験によって行う。授業の参加態度及びレポート（30%）テスト（70%）で評価を行い、合格点に満たないものは、再試験となる

## 授業外学習

【事前準備】

【事後学修】

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

阿部和子「演習 乳児保育の基本」萌文書林

民秋 言「幼稚園教育要領・保育所保育指針の成立と変遷」萌文書林

【参考図書】

保育所保育指針解説書

科目名	乳児保育		
担当教員名	石丸 るみ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格 保育士資格に必要とされる専門科目である。乳児全般の基礎と保育について学び、より専門性を高めるための「乳児保育」の科目の基礎となる

科目の概要 この科目は3歳未満児を保育の対象とする科目である。出生後のこの時期にどのような保育を受けるかということが、子どもの育ちに大きく影響する。乳児保育は最も重要な時期を対象とすることになる。乳児保育は保育所保育指針解説書において「生命の保持」「情緒の絆」の大切さが詳細に言及され、乳児期の保育の焦点がより明確となった。授業ではこの点を学び、乳児保育に必要な基礎知識を学習し、より専門的な視点で子どもに関わることができるような授業内容である。

学修目標（=到達目標） 子どものさまざまな生育環境を踏まえ、望ましい乳児保育の在り方を明確にし、必要とされる子どもの見方やとらえ方、知識、保育者の在り方を身につけていくことを目標とする。

内容	
1	乳児保育 オリエンテーション
2	乳児保育の保育ニーズ
3	乳児保育の考え方
4	乳児保育の意識（現代の社会環境と乳児保育の必要性）
5	乳児の発達と保育 0歳児の発達と保育の配慮
6	乳児の発達と保育 1歳児の発達と保育の配慮
7	乳児の発達と保育 2歳児の発達と保育の配慮
8	乳児期の生活リズム（睡眠・摂食・排泄・活動）とデイリープログラムにおける配慮
9	乳児期の生活リズム（睡眠・摂食・排泄・活動）とデイリープログラムにおける配慮
10	乳児保育の環境 人的環境
11	乳児保育の環境 物的環境
12	乳児期の安全管理（事故・健康管理）
13	育ちが気になる事例
14	総合学習
15	まとめ

積極的な講義参加を期待する。積極的授業参加態度も評価の対象とする。

出欠に確認は、履修学生各自が責任を持って管理すること。

評価は項目ごとの小レポート及び試験によって行う。授業の参加態度及びレポート（30%）テスト（70%）で評価を行い、合格点に満たないものは、再試験となる

## 授業外学習

【事前準備】

【事後学修】

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

阿部和子「演習 乳児保育の基本」萌文書林

民秋 言「幼稚園教育要領・保育所保育指針の成立と変遷」萌文書林

【参考図書】

保育所保育指針解説書

科目名	乳児保育		
担当教員名	田村 すゝか		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格 乳児保育 を基盤に、乳児期の子どもの発達に応じた保育について理解を深めるための選択科目である。

科目の概要 3歳未満児とのかかわり方、保育の進め方、保護者とのかかわり方などについて関連する映像や事例などを用いて理解を深める。また、様々な演習を通じて実践につなげていく。

学修目標 3歳未満児の発達の概要を理解し、それを支える保育者としての知識と技術を身に着けることを目標とする。

#### 内容

1	乳児保育 オリエンテーション
2	赤ちゃんの誕生（胎児期から出生まで）
3	身体の発育と身体機能の発達
4	情緒の発達と愛着形成
5	認知の発達
6	言葉の発達
7	乳児期の生活とその援助
8	保護者との連携 保護者への支援
9	連絡帳を書こう
10	気になる子どもへの対応
11	3歳未満児との遊び
12	3歳未満児との遊び
13	乳児保育の実践に向けて
14	乳児保育の実践に向けて
15	まとめ

#### 評価

授業への参加態度及びレポート50%、試験50%により評価を行い、総合点60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】3歳未満児に関連する履修済み他科目について復習しておく

【事後学修】実践場面で役立てられるようまとめておく

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】指定教科書はない 授業ごとにプリントを配布する

【参考図書】適宜紹介する



科目名	多文化保育論		
担当教員名	大和 洋子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

近年日本において増えている、外国文化を背景に持つ家庭のこどもの保育について学ぶ。

#### 科目の概要

日本の移民政策の歴史を追いながら、その変遷を学習し、近年の多文化の状況が起こっている背景を理解する。日本に住む外国人の中でも割合が多い、アジア諸地域の保育・幼児教育の実践ビデオを見て、共通点や違いを見つけ、その地域から日本に移住した家族が日本の就学前教育現場で体験するであろう問題、及びそのような子どもを受けれた就学前施設側が直面するであろう困難点について話し合う。学生の興味ある世界の幼児教育について調べ学習をして発表する。他国の実践を知ることにより、日本の幼児教育の位置づけを広い視野をもって理解する。

#### 学修目標（＝到達目標）

卒業後に教育現場に入ることを前提に、現場で直面するであろう多文化の背景を持つ子どもの受け入れに関する知識を学ぶと同時に、対処できる素地を作る。

#### 内容

1	オリエンテーション：自己紹介。授業参加者皆で自己紹介をして、文化とは何かを考える。
2	記録ドキュメンタリー『青い目、茶色い目』を鑑賞し、なぜ「多文化共生」を考える。
3	日本の移民政策の歴史：移民送り出しの歴史、労働者としての移民受け入れ政策
4	日本在住の少数民族：オールドカマー
5	日本在住の少数民族：ニューカマー
6	アジアの就学前教育 日本・韓国
7	アジアの就学前教育 中国・台湾
8	アジアの就学前教育 シンガポール・香港
9	世界の就学前教育と多文化（アメリカ・カナダ）
10	世界の就学前教育と多文化（北欧）
11	世界の就学前教育と多文化（ヨーロッパ）
12	就学前教育と貧困
13	就学前教育と宗教
14	就学前教育の国際比較＜保育者・教育者養成とカリキュラム＞
15	総復習：「共生」の言葉の意味の再確認。総復習。

## 評価

授業中のプレゼン（40％）と、課題レポート（60％）を総合的に評価して、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】実習に行った園や施設での体験を振り返っておく。発表の際にはリサーチをして発表資料を作成する。

【事後学修】毎回学習した内容を振り返り、復習する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しません。授業中、必要に応じて資料を配布します。

【推薦書】泉 千勢・一見真理子・汐見稔幸編著『世界の幼児教育・保育改革と学力』明石書店（2009年第2刷）

【参考図書】OECD編著 星三和子・首藤美香子・大和洋子・一見真理子訳『OECD保育白書 人生の始まりこそ力強く：乳幼児期の教育とケア（ECEC）の国際比較』明石書店

科目名	保育学		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目です。幼児教育学の中でさらにこの専門領域について追究し専門性を深めていくことを希望する学生を対象としています。ここでの学びが卒業研究に続いていきます。

#### 科目の概要

保育の基礎となる発達理論について、その概念を抑え、保育という窓からどのようにとらえられるのか、それら発達理論を踏まえて保育をどのように展開していくのかについて、これまで学習してきた保育の知識と実習体験を生かしながら考えていきます。

資料や映像等を用いて、具体的な保育実践を通して保育を考えていきたいと思えます。

#### 学修目標

- ・自分の保育実践を省察し子ども理解を深める
- ・保育者に求められる多様な役割を構造化してとらえる。
- ・1年間の保育の流れや卒園までの発達の経過を構造化してとらえる。
- ・自分の保育実践に新たな視点を加えることを目指す。

#### 内容

1	保育とは
2	子どもと保育者 ( 大人 ) の関係
3	自発的な活動としての遊び
4	愛着理論について理解する
5	愛着理論を保育の営みの中でとらえる
6	愛着理論を踏まえた保育援助の在り方について考える
7	アフォーダンスについて理解する
8	「環境を通しての保育」とアフォーダンス
9	アフォーダンスを踏まえた環境構成の在り方について考える
10	アフォーダンスを踏まえた保育援助の在り方について考える
11	心の理論について理解する
12	「仲間関係の発達」と心の理論
13	心の理論と特別な配慮が必要な子どもの理解と保育援助
14	心の理論を踏まえた長期的視野に立った指導計画と保育援助
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況 ( 30% )、学期内の小レポート ( 40% )、学期末のレポート ( 30% ) の比率で評価する。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】乳幼児の発達に関しての復習をしておく。幼稚園教育、保育保育の基本となる考えを確認しておく。前週に指示したテキストの指定箇所を読んでおく。

【事後学修】授業内に配布した資料やテキストをもとに、その週の学習内容を確認しておくこと。発展的な疑問や意見があれば、オフィスアワーを活用してほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

毎回プリント資料を配布する

【教科書】初回授業時に指定する

【推薦書】津守真 『保育者の地平』 ミネルヴァ書房 376.1/T

津守真・森上史朗監修 『倉橋惣三文庫全10巻』 フレーベル館

守永英子・保育を考える会 『保育の中の小さなこと大切なこと』 フレーベル館

その他、授業時に指示する

科目名	保育学演習		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目（選択科目）です。卒業研究につながる演習科目です。科目担当者の研究室で卒業研究を進める学生は、この科目を履修することが求められます。

#### 科目の概要

「保育学」で学んだことを継続発展させ、文献購読や、具体的な保育事例研究を行います。自らの保育実践記録や、保育実践研究、事例研究、保育記録を基に、保育理解、子ども理解を深めていくことを目指します。

ドキュメンテーションの作成など、保育をビジュアルに表現することを試みます。

日本だけでなく、諸外国の保育の実態や課題についても学びましょう。

#### 学修目標

- ・卒業研究をすすめていく上で求められる基礎的な知識や技能を獲得する。
- ・保育実践記録の作成と読み取りの力を養う。
- ・文献のレジюмеを作成して発表する技法を身につける。

#### 内容

##### 1. 保育実践記録/保育ドキュメンテーション/ポートフォリオ等の作成と報告

受講者自身の実践記録や観察記録等を作成、報告し、保育内容や子ども理解、援助方法等について話し合う。

##### 2. 保育実践記録等をめぐる討論

保育者による実践記録・事例研究や観察記録・面談記録等を読み、保育内容や子ども理解、援助方法等について話し合う。自らの保育観・児童観・発達観の形成につなげると共に、実践研究の方法を学ぶ。

##### 3. 保育の観察と討論

実際の保育場面を観察し、それを基にテーマを設定して話し合う。

##### 4. ロールプレイや環境構成の体験

自分の立てたねらいに基づいて実際の保育室の環境構成を行ったり、ロールプレイを行い、保育援助について理解する。

##### 5. 文献講読

保育理論と保育実践に関わる研究論文や著書を分担して読み、討論、報告する。

#### 評価

授業でのレポート発表と討論への参加状況(70%)、学期末のレポート(30%)により評価する。総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまでの実習体験などを振り返り、さらに学びたい自己課題を明確化しておく。発展的に推薦書を読むことも勧めたい。

【事後学修】授業内に配布した資料やテキストをもとに、その週の学習内容を確認しておくこと。疑問や意見があれば、オフィスアワーを活用してほしい。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】倉橋惣三『幼稚園真諦』フレーベル館

【推薦書】津守真・森上史朗監修『倉橋惣三文庫全10巻』フレーベル館

科目名	保育実践論		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

授業では、保育に関連する近年の様々なトピックや調査研究を取り上げ、保育の実践に結びつける知識を身につけ学ぶことを目的としている。尚、後期に開講される保育実践論演習とあわせて履修することが望ましい。学科の選択科目なので、自分の興味や課題を意識しながら積極的に受講してほしい。

##### 科目の概要

授業の中では子ども・保育者・園の3つの観点から、保育実践及び保育実践を理解するための方法を学ぶ。事例や視聴覚資料など、様々な資料を用いて考えたり、グループディスカッションをおこなったりする機会を設け、さらに理解を深めたいと考えている。

##### 学修目標

受講者が自分自身の興味関心の枠組みを広げ、知識や研究と実践を結びつけること、思考する力・実践する力を養う。

#### 内容

1. 授業概要 - 保育実践の研究とは -
2. 保育の場で「問い」をたてること
3. 映像から見る保育 : “見える保育”と“見えない保育”
4. 映像から見る保育 : 子どもの“今”の経験を捉える
5. 写真からみる保育 - 保育の環境を考える -
6. 保育の記録
7. 保育の質と改善: 園内研修の事例
8. 演習
9. 演習
10. 保育者の専門的発達 - 園文化と専門的学び -
11. 保育の国際比較研究
12. 研究論文を読む
13. 研究論文を読む
14. 研究論文を読む : 論文を探す
15. グループワークと総括

#### 評価

授業への参加度や授業終了後のコメントペーパー（20点）、授業時指定の課題提出（30点）、期末レポート(50点)により評価をおこない、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】今までの授業や実習をふり返り、自己課題を探究しておいてほしい。

【事後学修】様々なトピック、研究を取り上げるので、不明な点や興味をもった内容に関しては自分なりに調べ学習しておいてほしい。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキストは特に使用せず、随時資料等を配布します。



科目名	保育実践論		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育の実践を様々な角度から検討する方法や実践の展開方法について学び、保育実践の望ましいあり方を理解し、実践力を身につけることを目的とする。後期に開講される保育実践論演習とあわせて履修することが望ましい。

#### 科目の概要

資料や画像などを通して、具体的な保育実践について学ぶ。

#### 学修目標

保育実践の大切な意味を感じ取り、保育へと向か合う基本的な姿勢を身に付ける。

### 内容

1	授業概要説明、スケジュール、評価等の説明
2	保育実践の魅力：国内外の保育実践に学ぶ
3	保育実践の魅力：画像から学ぶ「遊びって面白い！」
4	保育実践の魅力：画像から学ぶ「子どもって面白い！」
5	保育実践の魅力：画像から学ぶ「保育って面白い！」
6	グループワーク：子どもの動きを多面的にとらえよう
7	グループワーク：子どもが感じている世界を体験してみよう
8	グループワーク：感じたことを出し合い交流する
9	保育実践の魅力：画像から学ぶ「場や物が語り掛けている声」
10	グループワーク：感じたことを出し合い、検討する
11	グループワーク：自分たちの思いを表現する
12	自分の体験と保育実践とのつながりについて学ぶ
13	自分の幼少期を振り返り、表現する
14	子どもを「人間としてみる」とは？
15	まとめ

### 評価

授業への参加度や授業終了時のコメントペーパー（20点）、授業時指定の課題提出（30点）、期末レポート（50点）により評価をおこない、60点以上を合格とする。

### 授業外学習

【事前予習】必要に応じて指示します。

【事後学修】授業内容の振り返りを各自で行ってください。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しない。随時資料等を配布します。

【参考図書】 子どもと保育総合研究所編・子どもを「人間としてみる」ということ・ミネルヴァ書房

科目名	保育実践論演習		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

保育に関する研究やその方法を具体的に学び、保育に携わる上で生じる疑問点や問題点を追求する力を養う。学科の選択科目であるため、興味や自己課題を意識しながら積極的に受講してほしい。前期「保育実践論」の内容をふまえて授業をおこなうため、受講していることが望ましい。

#### 科目の概要

保育を理解する上で、様々な調査研究とその方法に親しみ、保育をより多角的に理解する力、子どもを見る目を培うことを目的とする。授業内でとりあげるテーマを設定する場合もあるが、受講者の人数と希望に応じて、文献購読を通してグループワークをおこなったり、テーマを共に考えてグループワークをおこない実践に役立てるためのブックレットを作成したりする予定である。

#### 学修目標

保育を学び理解するための視点を構築する。受講者は、レジュメ作成と発表を担当し、内容の理解を図るとともに、発展的な問題提起をおこなうことが求められる。また、グループワークを通して互いの意見・考えを交換し学びあう経験を積むことで、個々の学びだけでなく、協同的に学ぶ意欲を培う。積極的に参加する姿勢を持ってほしい。

### 内容

主として以下のような授業内容を予定している。

1. はじめに：授業の目的と概要・評価の説明、グループワークの方法について
2. 自分の保育実践を振り返る
3. 自分の保育実践を振り返る
4. 自分の保育実践を振り返る
5. プレゼンテーションの技法
6. 文献購読と発表、ディスカッション
7. 文献購読と発表、ディスカッション
8. 文献購読と発表、ディスカッション
9. 文献購読と発表、ディスカッション
10. 文献購読と発表、ディスカッション
11. 共同研究テーマとグループワーク
12. グループワーク
13. グループワーク
14. グループワークの発表とディスカッション
15. 総括

受講者確定後、具体的なテーマとスケジュールを決定する。

## 評価

授業への参加やコメントペーパー（20点）、レジュメ作成等の課題提出と発表（50点）、グループワーク（30点）から評価を行い、60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】授業や実習で感じた自己課題を意識し探究しておいてほしい。

【事後学修】授業の内容を理解し、グループワークや文献行動、発表、ディスカッションの準備をしてほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で指定。また必要に応じて随時資料を配布する予定。

科目名	保育実践論演習		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

前期科目「保育実践論」で学んだことをさらに発展させ、保育に関する研究やその方法を具体的に学ぶ。子どもの具体的な姿を中心におき、省察を重ね、実践を深める力を養う。

##### 科目の概要

実際の保育場面の画像をもとに気づきを深め学び合いを重ねていきます。

感じたことを土台として思考を深める体験をします。

実際保育場面の体験をし、学びと体験をつなげます。

##### 学修目標

自分自身の感性を磨き、より深く保育を検討し実践できる力を身に付けることを目標とします。

#### 内容

1	授業の目的と概要、評価の説明
2	保育研究のための方法いろいろ～「思考の整理学」を学ぶ～
3	保育研究のための方法いろいろ～「思考の整理学」を学ぶ～
4	子どもの情景から思索する
5	子どもの情景から語り合う～グループワーク～
6	子どもの情景の語り合いを重ねる～グループワーク～
7	子どもの情景の語り合いを深める～グループワーク～
8	子どもの情景について発表
9	子どもの情景について発表
10	子どもの情景の意味と可能性について
11	体験的実践論～保育空間を感じる～
12	体験的実践論～保育空間で過ごす～
13	体験的実践論～保育空間を味わう～
14	課題レポートをもとに話し合い
15	まとめ

#### 評価

授業への参加やコメントペーパー（20点）、レジュメ作成等の課題提出と発表（60点）、グループワーク（20点）とし、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】担当文献を読み込み、提案の準備を行います。

【事後学修】授業での学びについて各自で振り返りを行ってください。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】外山滋比古（著）思考の整理学 ちくま文庫

【推薦書】レイチェル・カーソン（著）「センス・オブ・ワンダー」

科目名	保育人間学		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

本授業は幼児教育学科の専門科目であり、卒業研究へとつながる講義形式の選択科目である。

人間にとって根源的なテーマをとりあげ、文献購読、保育実践事例の検討を行う。保育とは人間としての自分や他者をかかわる営みであり、様々な保育実践のエピソードに触れることから、保育者と子どもとが織りなす世界に触れ、保育のおもしろさ・難しさ・複雑さに気づき、保育ひいては人間についての考えていく。

日常生活の当たり前や各自が備えている認識の枠組みを問い直すことから、子ども、ひいては人間=自分自身をより深く豊かに理解していくことを目的とする。随時配布する資料やリアクションペーパーで授業の振り返りを行い、子どもを理解するまなざしがより深く豊かなものに再構成されることを期待する。

内容	
1	人間を理解すること
2	人間を理解すること
3	子ども観・家族観の問い直し
4	言葉をめぐって考える
5	言葉をめぐって考える
6	からだをめぐって考える
7	からだをめぐって考える
8	気分・感情をめぐって考える
9	気分・感情をめぐって考える
10	空間をめぐって考える
11	空間をめぐって考える
12	遊びをめぐって考える
13	遊びをめぐって考える
14	遊びをめぐって考える
15	まとめ

#### 評価

平常点20点、小レポート30点、まとめの小論文50点で評価する  
60点以上を合格とする

#### 授業外学習

【事前予習】事前に配布するプリントを読んでおくこと。課題を提出する場合はその都度指示する。

【事後学修】授業内で紹介した参考図書や論文を読み、理解を深める努力をすること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内でプリントを配布する

【推薦書】中田基昭「子どもから学ぶ教育学」東京大学出版会 2013



科目名	保育人間学演習		
担当教員名	横井 紘子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

幼児教育学科の専門科目であり、卒業研究につながる演習形式の選択科目である。

序盤では、保育をめぐる今日的な課題を何点かとりあげ、現状と課題を検討し、乳幼児期の育ちを捉えるまなざしを養う。中盤では、教科書を用い、テーマごとに保育のエピソードを読み、考察する。ここでは、自分でもエピソードを書くことを課題としたい。後半では、インタビューデータやエピソードを用いた論文を講読する。

保育人間学と同様、より豊かに乳幼児期の子どもの世界を理解することをめざす。

後期では卒業研究を書くにあたって、問いをたてたり、自分で感じたことや考えたことを的確に言語化する力をつけることを求める。

内容	
1	保育・教育の現場で子どもを理解すること
2	保育の現状と課題から 行事とは その1
3	保育の現状と課題から 行事とは その2
4	保育の現状と課題から 幼小連携から見えてくるもの その1
5	保育の現状と課題から 幼小連携から見えてくるもの その2
6	保育の現状と課題から 幼小連携から見えてくるもの その3
7	仲間のレポートを読み合うことから
8	仲間のレポートを読み合うことから
9	仲間のレポートを読み合うことから
10	仲間のレポートを読み合うことから
11	仲間のレポートを読み合うことから
12	子どもの世界を考える 架空の世界と現実の世界のはざままで その1
13	子どもの世界を考える 架空の世界と現実の世界のはざままで その2
14	保育者という職業を考える
15	まとめ

#### 評価

平常点20点 リアクションペーパー50点 期末レポート30点で評価する。合計60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】事前に指示した教科書の該当エピソードを読み、次授業までに考察を自分なりにまとめ、提出することを課題とする。

【事後学修】授業内容を振り返り、自らのこれまでの保育実践を改めて捉え直し、新たな理解が生まれたり、理解が深まっ

たことについて、まとめていくことを求める。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指示する。

【推薦書】『幼小連携の原理と実践』酒井朗 横井紘子 著 ミネルヴァ書房 2011

『エピソード記述で保育を描く』鯨岡峻 鯨岡和子 著 ミネルヴァ書房 2009

科目名	保育カリキュラム論演習		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 教科の性格

この科目は幼児教育学科の学科専門科目です。「保育カリキュラム論」での学習を基盤にしながら「遊びをとおして総合的に保育する」ことについて追究することで、保育についての専門性を深めていきます。

#### 教科の概要

この科目の目的は次の2点です。

- ・子どもがそれぞれの遊びで感じ取っている「その遊びのおもしろさ」に気付き、理解し、一緒に楽しむ感性を磨きます。
- ・子どもにとって遊びとは何か、どう指導・援助すればよいかについて、教科書や各自の実習での保育経験を手掛かりとしながら、各自が自分の課題として取り組み、自分なりの答えを見出していきます。

#### 学修目標

1. 子どもにとっての遊びのおもしろさを子どもの立場で考え、理解する。
2. 遊びの中での子どもの発達をとらえる際の肯定的な見方について理解する。
3. 子どもの遊びに適切な援助をするために多様な援助の方法を知り、把握する。
4. 卒業研究に取り組むにあたっての基礎的な知識を獲得する。

#### 内容

1	保育における遊びの指導・援助を考える ( 1 )
2	保育における遊びの指導・援助を考える ( 2 )
3	名もない遊びのおもしろさを理解する
4	ルールのある遊びのおもしろさを理解する ( 1 )
5	ルールのある遊びのおもしろさを理解する ( 2 )
6	生き物とのかかわりのおもしろさを理解する ( 1 )
7	生き物とのかかわりのおもしろさを理解する ( 2 )
8	探検遊びのおもしろさを理解する
9	ごっこ遊びのおもしろさを理解する
10	年齢別でのごっこ遊びの楽しみ方を知る
11	絵本や紙芝居のおもしろさを理解する
12	好きな遊びに取り組むことの子どものための意味を考える
13	発達の視点から遊びを考える ( 1 )
14	発達の視点から遊びを考える ( 2 )
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度 ( グループ討議への参加度を含み ) 20% 毎回のレポート20% 学期末のレポート60%とし、総合評価60点以上を合格とします。合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

## 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】河崎道夫『新保育論3 あそびのひみつ 指導と理論の新展開』ひとなる書房

【推薦書】小川博久『遊び保育論』萌文書林

その他必要に応じて随時教室で紹介する。

科目名	保育内容総論		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目であり、幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目である。5領域からなる保育内容を学習し、教育実習へと向かうための総まとめの科目という性格を持つ。

#### 科目の概要

幼稚園や保育所において、どのような環境や保育内容が子どもにとってふさわしいかについて総合的に考える視座を養う。これまでの各授業や実習を振り返り、子どもにして欲しい経験、必要な経験などを具体的に考え、それを具現化するための園環境、保育方針等をグループで設計・作成し、発表する。

#### 学修目標

- ・幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域と領域間の関係について理解する。
- ・幼稚園および保育所における保育内容を吟味する目を養う。
- ・乳幼児期にふさわしい保育内容を自ら計画し実践するためのスキルを獲得する。

#### 内容

1	保育内容とは何か
2	グループワーク1「私たちの幼稚園・保育所をデザインする」 名称 / 基本情報の決定
3	教育方針の設定
4	園舎・園庭の設計 ( 安全性・機能性・創造性・経験の多様性等に配慮
5	保育内容の吟味 ( 子どもたちが取り組む活動や経験の意味、保育的意図やねらいを考える )
6	幼稚園の特長・特色の明確化
7	グループごとの発表 1 回目
8	グループごとの発表 2 回目
9	グループワーク2「教育課程・指導計画等の作成」 作成した保育内容の再考・検討
10	保育内容の具体化
11	保育内容にもとづいた教育課程 / 指導計画 ( 週案・日案 ) / 行事計画等の作成
12	グループごとの発表 1 回目
13	グループごとの発表 1 回目
14	まとめ 子どもの経験を総合的に捉える視点の獲得 「領域」の窓から子どもの経験を捉える
15	各領域の関係性を考える

#### 評価

授業への参加態度 ( 20% )、グループ活動への取組みの姿勢とプレゼンテーションの内容 ( 20% )、グループ活動による作成資料の提出 ( 30% )、学期末のレポート ( 30% ) とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園・保育所をグループでデザインしていく上での必要事項を調べてくる（教育要領や保育指針だけでなく、設置市町村の基本情報など）。

【事後学修】その時間に行った討議や作業を踏まえて次週に行う作業をグループ内で確認し、分担して準備、検索などを行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト：文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館

厚生労働省 保育所保育指針 フレーベル館

（他に毎回プリント資料配布）

科目名	保育内容総論		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目であり、幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目である。5領域からなる保育内容を学習し、教育実習へと向かうための総まとめの科目という性格を持つ。

#### 科目の概要

幼稚園や保育所において、どのような環境や保育内容が子どもにとってふさわしいかについて総合的に考える視座を養う。これまでの各授業や実習を振り返り、子どもにして欲しい経験、必要な経験などを具体的に考え、それを具現化するための園環境、保育方針等をグループで設計・作成し、発表する。

#### 学修目標

- ・ 幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域と領域間の関係について理解する。
- ・ 幼稚園および保育所における保育内容を吟味する目を養う。
- ・ 乳幼児期にふさわしい保育内容を自ら計画し実践するためのスキルを獲得する。

内容	
1	保育内容とは何か
2	グループワーク1「私たちの幼稚園・保育所をデザインする」 名称 / 基本情報の決定
3	教育方針の設定
4	園舎・園庭の設計 ( 安全性・機能性・創造性・経験の多様性等に配慮
5	保育内容の吟味 ( 子どもたちが取り組む活動や経験の意味、保育的意図やねらいを考える )
6	幼稚園の特長・特色の明確化
7	グループごとの発表 1 回目
8	グループごとの発表 2 回目
9	グループワーク2「教育課程・指導計画等の作成」 作成した保育内容の再考・検討
10	保育内容の具体化
11	保育内容にもとづいた教育課程 / 指導計画 ( 週案・日案 ) / 行事計画等の作成
12	グループごとの発表 1 回目
13	グループごとの発表 1 回目
14	まとめ 子どもの経験を総合的に捉える視点の獲得 「領域」の窓から子どもの経験を捉える
15	各領域の関係性を考える

#### 評価

授業への参加態度 ( 20% )、グループ活動への取組みの姿勢とプレゼンテーションの内容 ( 20% )、グループ活動による作成資料の提出 ( 30% )、学期末のレポート ( 30% ) とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園・保育所をグループでデザインしていく上での必要事項を調べてくる（教育要領や保育指針だけでなく、設置市町村の基本情報など）。

【事後学修】その時間に行った討議や作業を踏まえて次週に行う作業をグループ内で確認し、分担して準備、検索などを行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト：文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館

厚生労働省 保育所保育指針 フレーベル館

（他に毎回プリント資料配布）



科目名	保育内容総論		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目であり、幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目である。5領域からなる保育内容を学習し、教育実習へと向かうための総まとめの科目という性格を持つ。

#### 科目の概要

幼稚園や保育所において、どのような環境や保育内容が子どもにとってふさわしいかについて総合的に考える視座を養う。これまでの各授業や実習を振り返り、子どもにして欲しい経験、必要な経験などを具体的に考え、それを具現化するための園環境、保育方針等をグループで設計・作成し、発表する。

#### 学修目標

- ・幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域と領域間の関係について理解する。
- ・幼稚園および保育所における保育内容を吟味する目を養う。
- ・乳幼児期にふさわしい保育内容を自ら計画し実践するためのスキルを獲得する。

#### 内容

1	保育内容とは何か
2	グループワーク1「私たちの幼稚園・保育所をデザインする」 名称 / 基本情報の決定
3	教育方針の設定
4	園舎・園庭の設計 ( 安全性・機能性・創造性・経験の多様性等に配慮
5	保育内容の吟味 ( 子どもたちが取り組む活動や経験の意味、保育的意図やねらいを考える )
6	幼稚園の特長・特色の明確化
7	グループごとの発表1回目
8	グループごとの発表2回目
9	グループワーク2「教育課程・指導計画等の作成」 作成した保育内容の再考・検討
10	保育内容の具体化
11	保育内容にもとづいた教育課程 / 指導計画 ( 週案・日案 ) / 行事計画等の作成
12	グループごとの発表1回目
13	グループごとの発表1回目
14	まとめ 子どもの経験を総合的に捉える視点の獲得 「領域」の窓から子どもの経験を捉える
15	各領域の関係性を考える

#### 評価

授業への参加態度 ( 20% )、グループ活動への取組みの姿勢とプレゼンテーションの内容 ( 20% )、グループ活動による作成資料の提出 ( 30% )、学期末のレポート ( 30% ) とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園・保育所をグループでデザインしていく上での必要事項を調べてくる（教育要領や保育指針だけでなく、設置市町村の基本情報など）。

【事後学修】その時間に行った討議や作業を踏まえて次週に行う作業をグループ内で確認し、分担して準備、検索などを行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト：文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館

厚生労働省 保育所保育指針 フレーベル館

（他に毎回プリント資料配布）

科目名	保育内容総論		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目であり、幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目である。5領域からなる保育内容を学習し、教育実習へと向かうための総まとめの科目という性格を持つ。

#### 科目の概要

幼稚園や保育所において、どのような環境や保育内容が子どもにとってふさわしいかについて総合的に考える視座を養う。これまでの各授業や実習を振り返り、子どもにして欲しい経験、必要な経験などを具体的に考え、それを具現化するための園環境、保育方針等をグループで設計・作成し、発表する。

#### 学修目標

- ・幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域と領域間の関係について理解する。
- ・幼稚園および保育所における保育内容を吟味する目を養う。
- ・乳幼児期にふさわしい保育内容を自ら計画し実践するためのスキルを獲得する。

#### 内容

1	保育内容とは何か
2	グループワーク1「私たちの幼稚園・保育所をデザインする」 名称 / 基本情報の決定
3	教育方針の設定
4	園舎・園庭の設計 ( 安全性・機能性・創造性・経験の多様性等に配慮
5	保育内容の吟味 ( 子どもたちが取り組む活動や経験の意味、保育的意図やねらいを考える )
6	幼稚園の特長・特色の明確化
7	グループごとの発表1回目
8	グループごとの発表2回目
9	グループワーク2「教育課程・指導計画等の作成」 作成した保育内容の再考・検討
10	保育内容の具体化
11	保育内容にもとづいた教育課程 / 指導計画 ( 週案・日案 ) / 行事計画等の作成
12	グループごとの発表1回目
13	グループごとの発表1回目
14	まとめ 子どもの経験を総合的に捉える視点の獲得 「領域」の窓から子どもの経験を捉える
15	各領域の関係性を考える

#### 評価

授業への参加態度 ( 20% )、グループ活動への取組みの姿勢とプレゼンテーションの内容 ( 20% )、グループ活動による作成資料の提出 ( 30% )、学期末のレポート ( 30% ) とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園・保育所をグループでデザインしていく上での必要事項を調べてくる（教育要領や保育指針だけでなく、設置市町村の基本情報など）。

【事後学修】その時間に行った討議や作業を踏まえて次週に行う作業をグループ内で確認し、分担して準備、検索などを行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト：文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館

厚生労働省 保育所保育指針 フレーベル館

（他に毎回プリント資料配布）

科目名	保育内容の指導法（健康）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域のうち、心身の健康に関する領域「健康」について学びます。幼稚園教諭免許や保育士資格の取得を目指す学生には単位の修得が義務づけられています。

#### 科目の概要

安心感・安定感をもち、こころとからだを十分に働かせて生活したり遊んだりすることの重要性について考えを深め、心身共に健康な子どもの育ちを支える保育者の役割や、指導の実際について具体的に考察していきます。さらに、生活リズムや基本的な生活習慣を身につけること、安全に生活することが健康的な生活の基盤となっていることを理解し、現状と課題、援助の方法についても探究していきます。また、新幼稚園教育要領・新保育所保育指針において食育についての内容が明記された事にもとない、食をめぐるの保育内容・方法についても実践的に考えていきます。

#### 学修目標

保育内容の領域「健康」に関する基本的知識を習得すると同時に、「健康」の視点から子ども理解を深め、より実践的に保育者の役割を考える力を身につける。

#### 内容

1	領域「健康」とは何か 遊びを中心とした保育と領域「健康」
2	身体機能の発達と運動能力の発達
3	子どもの生活リズム・生活習慣
4	食生活と健康 子どもをめぐる食の現状と課題
5	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の立案（グループワーク）
6	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の確認（グループワーク）
7	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の修正・発表準備（グループワーク）
8	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の発表（グループワーク）
9	領域「健康」 ねらいと内容
10	領域「健康」 内容のとりあつかい
11	身体と心の発達の特徴 乳児期
12	身体と心の発達の特徴 乳児期以降
13	心の安定と園生活
14	安全への配慮
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業への取り組み（20点）、授業での課題（指導計画の立案・修正・発表 30点）及び期末試験（50点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

## 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容と対応している教科書の部分を読んでおく。

【事後学修】授業内容を振り返り、まとめる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】河邊貴子編，保育内容 健康，建帛社。

科目名	保育内容の指導法（健康）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域のうち、心身の健康に関する領域「健康」について学びます。幼稚園教諭免許や保育士資格の取得を目指す学生には単位の修得が義務づけられています。

#### 科目の概要

安心感・安定感をもち、こころとからだを十分に働かせて生活したり遊んだりすることの重要性について考えを深め、心身共に健康な子どもの育ちを支える保育者の役割や、指導の実際について具体的に考察していきます。さらに、生活リズムや基本的な生活習慣を身につけること、安全に生活することが健康的な生活の基盤となっていることを理解し、現状と課題、援助の方法についても探究していきます。また、新幼稚園教育要領・新保育所保育指針において食育についての内容が明記された事にもとない、食をめぐるの保育内容・方法についても実践的に考えていきます。

#### 学修目標

保育内容の領域「健康」に関する基本的知識を習得すると同時に、「健康」の視点から子ども理解を深め、より実践的に保育者の役割を考える力を身につける。

#### 内容

1	領域「健康」とは何か 遊びを中心とした保育と領域「健康」
2	身体機能の発達と運動能力の発達
3	子どもの生活リズム・生活習慣
4	食生活と健康 子どもをめぐる食の現状と課題
5	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の立案（グループワーク）
6	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の確認（グループワーク）
7	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の修正・発表準備（グループワーク）
8	食生活と健康 食育と健康をテーマとした指導計画の発表（グループワーク）
9	領域「健康」 ねらいと内容
10	領域「健康」 内容のとりあつかい
11	身体と心の発達の特徴 乳児期
12	身体と心の発達の特徴 乳児期以降
13	心の安定と園生活
14	安全への配慮
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業への取り組み（20点）、授業での課題（指導計画の立案・修正・発表 30点）及び期末試験（50点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

## 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容と対応している教科書の部分を読んでおく。

【事後学修】授業内容を振り返り、まとめる。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】河邊貴子編，保育内容 健康，建帛社。



科目名	保育内容の指導法（健康）		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域のうち、心身の健康に関する領域「健康」について学ぶ。幼稚園教諭一種免許状および保育士資格を取得する上での必修科目である。

安心感・安定感をもち、こころとからだを十分に働かせて生活したり遊んだりすることの重要性について考えを深め、心身共に健康な子どもの育ちを支える保育者の役割や、指導の実際について具体的に考察していく。

保育内容として最初に学ぶ領域であり、保育者として乳幼児の生活や遊びを理解していく基盤となる知識や態度を獲得していく意識をもって学修すること。

保育内容の領域「健康」のねらいを理解し、それぞれの内容についての基本的知識を身につけることを通し、「健康」の視点から子ども理解を深め、保育者の役割を考える力を身につけることが目標である。

内容			
1	領域「健康」とは何か	健康の定義を探る	
2	領域「健康」とは何か	領域「健康」の歴史的変遷	小テスト
3	心の安定と園生活	入園期の子どもの不安 / 子どもにとっての保育者の存在とは	
4	心の安定と園生活	不安定な子どもの思いに寄り添う保育者のあり方 / 家庭との連携	
5	身体機能の発達と遊び	発達段階と運動能力の傾向 / 園におけるさまざまな動き	
6	身体機能の発達と遊び	自然との触れ合い / 戸外での遊び	小テスト
7	身体機能の発達と遊び	遊びの中の動きの多様性 / 保育者の援助	
8	生活リズム・生活習慣	子どもの生活実態とその変容 / 身辺自立と生活習慣の発達	
9	生活リズム・生活習慣	園における援助のあり方 / 家庭との連続性	小テスト
10	食生活と健康	食育とは / 食べることの楽しさ・食に対する関心を育む保育	
11	食生活と健康	食育と健康をテーマとした指導計画の立案（グループワーク）	
12	食生活と健康	指導計画の発表	
13	生活の場としての幼稚園・保育所	子どもが自ら生活の場を整えること	
14	安全管理と健康管理	園生活で起こる事故とその対応 / リスクとハザード	
15	まとめ	安全と健康に対する指導 / 遊びの中で育む意識	期末レポート

#### 評価

平常点 20点 小テスト 40点 期末レポート 40点により評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領解説および保育所保育指針解説書の関連ページをその都度指示するので、読んでから授業に臨むこと。

【事後学修】配布するプリントを復習すると同時に、授業内容に関する新聞記事やニュースなどから、日常的に授業内容を自ら深める努力をすること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『幼稚園教育要領解説』 フレーベル館

厚生労働省編 『保育所保育指針解説書』 フレーベル館

（他に毎回プリント資料を配布します）

科目名	保育内容の指導法（健康）		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領・保育所保育指針に示されている領域のうち、心身の健康に関する領域「健康」について学ぶ。幼稚園教諭一種免許状および保育士資格を取得する上での必修科目である。

安心感・安定感をもち、こころとからだを十分に働かせて生活したり遊んだりすることの重要性について考えを深め、心身共に健康な子どもの育ちを支える保育者の役割や、指導の実際について具体的に考察していく。

保育内容として最初に学ぶ領域であり、保育者として乳幼児の生活や遊びを理解していく基盤となる知識や態度を獲得していく意識をもって学修すること。

保育内容の領域「健康」のねらいを理解し、それぞれの内容についての基本的知識を身につけることを通し、「健康」の視点から子ども理解を深め、保育者の役割を考える力を身につけることが目標である。

内容			
1	領域「健康」とは何か	健康の定義を探る	
2	領域「健康」とは何か	領域「健康」の歴史的変遷	小テスト
3	心の安定と園生活	入園期の子どもの不安 / 子どもにとっての保育者の存在とは	
4	心の安定と園生活	不安定な子どもの思いに寄り添う保育者のあり方 / 家庭との連携	
5	身体機能の発達と遊び	発達段階と運動能力の傾向 / 園におけるさまざまな動き	
6	身体機能の発達と遊び	自然との触れ合い / 戸外での遊び	小テスト
7	身体機能の発達と遊び	遊びの中の動きの多様性 / 保育者の援助	
8	生活リズム・生活習慣	子どもの生活実態とその変容 / 身辺自立と生活習慣の発達	
9	生活リズム・生活習慣	園における援助のあり方 / 家庭との連続性	小テスト
10	食生活と健康	食育とは / 食べることの楽しさ・食に対する関心を育む保育	
11	食生活と健康	食育と健康をテーマとした指導計画の立案（グループワーク）	
12	食生活と健康	指導計画の発表	
13	生活の場としての幼稚園・保育所	子どもが自ら生活の場を整えること	
14	安全管理と健康管理	園生活で起こる事故とその対応 / リスクとハザード	
15	まとめ	安全と健康に対する指導 / 遊びの中で育む意識	期末レポート

#### 評価

平常点 20点 小テスト 40点 期末レポート 40点により評価を行い、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領解説および保育所保育指針解説書の関連ページをその都度指示するので、読んでから授業に臨むこと。

【事後学修】配布するプリントを復習すると同時に、授業内容に関する新聞記事やニュースなどから、日常的に授業内容を自ら深める努力をすること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『幼稚園教育要領解説』 フレーベル館

厚生労働省編 『保育所保育指針解説書』 フレーベル館

（他に毎回プリント資料を配布します）

科目名	保育内容の指導法（環境）		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許状・保育士資格取得のための必修科目である。保育における「環境」とは何か、子どもの発達や遊び、保育者の役割に関する基本的知識を身につけ、乳幼児期の環境の重要性を理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育・幼児教育における基本を理解し、保育を「環境」という視点からとらえ、子ども一人ひとりが主体的に生活し関わっていきけるような環境作りを考える。その際、保育者自身が周囲の環境に気付き、柔軟で開かれた視野と好奇心・探究心、問題意識を持つことの重要性について、そして子どもの発達過程と一人ひとりに対する理解に基づく適切な援助と指導の方法、保育者の役割について具体的に学ぶ。

##### 学修目標

保育における環境として、基本を理解し、人・物・事象と子どもとの関係を学ぶ。授業内では様々な事例や視聴覚資料などの資料を用いて具体的・実践的に考えたり、グループワークや発表の機会を設けたりするなど、受講者が身近な問題として環境を捉える。

#### 内容

- 第1回：概説：保育における「環境」とは
- 第2回：幼稚園教育要領・保育所保育指針における「環境」とその変遷
- 第3回：人的環境としての保育者の役割
- 第4回：子どもの発達と環境：乳児期
- 第5回：子どもの発達と環境：幼児期
- 第6回：子どもと自然
- 第7回：子どもと自然
- 第8回：具体的事物との関わり
- 第9回：具体的事物との関わり
- 第10回：生活環境における文字、数量、情報
- 第11回：園の行事と子どもの経験
- 第12回：保育者の環境構成、保育計画と記録、省察
- 第13回：子どもを取り巻く現代社会と環境
- 第14回：世界の保育・幼児教育
- 第15回：総括

#### 評価

授業時のコメントペーパーによる平常点（30点）、授業時の課題提出（20点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】今までに学習した授業内容を復習し、関連付けながら受講する。テキスト指定箇所を読んで授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業で配布した資料や返却物からポイントをまとめたノート作りを各自で進めてほしい。それからテキスト指定箇所をしっかりと読んで復習をしてほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 「環境」 無藤隆・福元真由美編 萌文書林

【参考図書】 「幼稚園教育要領解説書」文部科学省 フレーベル館

【参考図書】 「保育所保育指針解説書」厚生労働省 フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（環境）		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許状・保育士資格取得のための必修科目である。保育における「環境」とは何か、子どもの発達や遊び、保育者の役割に関する基本的知識を身につけ、乳幼児期の環境の重要性を理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育・幼児教育における基本を理解し、保育を「環境」という視点からとらえ、子ども一人ひとりが主体的に生活し関わっていきけるような環境作りを考える。その際、保育者自身が周囲の環境に気付き、柔軟で開かれた視野と好奇心・探究心、問題意識を持つことの重要性について、そして子どもの発達過程と一人ひとりに対する理解に基づく適切な援助と指導の方法、保育者の役割について具体的に学ぶ。

##### 学修目標

保育における環境として、基本を理解し、人・物・事象と子どもとの関係を学ぶ。授業内では様々な事例や視聴覚資料などの資料を用いて具体的・実践的に考えたり、グループワークや発表の機会を設けたりするなど、受講者が身近な問題として環境を捉える。

#### 内容

- 第1回：概説：保育における「環境」とは
- 第2回：幼稚園教育要領・保育所保育指針における「環境」とその変遷
- 第3回：人的環境としての保育者の役割
- 第4回：子どもの発達と環境：乳児期
- 第5回：子どもの発達と環境：幼児期
- 第6回：子どもと自然
- 第7回：子どもと自然
- 第8回：具体的事物との関わり
- 第9回：具体的事物との関わり
- 第10回：生活環境における文字、数量、情報
- 第11回：園の行事と子どもの経験
- 第12回：保育者の環境構成、保育計画と記録、省察
- 第13回：子どもを取り巻く現代社会と環境
- 第14回：世界の保育・幼児教育
- 第15回：総括

#### 評価

授業時のコメントペーパーによる平常点（30点）、授業時の課題提出（20点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】今までに学習した授業内容を復習し、関連付けながら受講する。テキスト指定箇所を読んで授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業で配布した資料や返却物からポイントをまとめたノート作りを各自で進めてほしい。それからテキスト指定箇所をしっかりと読んで復習をしてほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 「環境」 無藤隆・福元真由美編 萌文書林

【参考図書】 「幼稚園教育要領解説書」文部科学省 フレーベル館

【参考図書】 「保育所保育指針解説書」厚生労働省 フレーベル館



科目名	保育内容の指導法（環境）		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許状・保育士資格取得のための必修科目である。保育における「環境」とは何か、子どもの発達や遊び、保育者の役割に関する基本的知識を身につけ、乳幼児期の環境の重要性を理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育・幼児教育における基本を理解し、保育を「環境」という視点からとらえ、子ども一人ひとりが主体的に生活し関わっていきけるような環境作りを考える。その際、保育者自身が周囲の環境に気付き、柔軟で開かれた視野と好奇心・探究心、問題意識を持つことの重要性について、そして子どもの発達過程と一人ひとりに対する理解に基づく適切な援助と指導の方法、保育者の役割について具体的に学ぶ。

##### 学修目標

保育における環境として、基本を理解し、人・物・事象と子どもとの関係を学ぶ。授業内では様々な事例や視聴覚資料などの資料を用いて具体的・実践的に考えたり、グループワークや発表の機会を設けたりするなど、受講者が身近な問題として環境を捉える。

#### 内容

- 第1回：概説：保育における「環境」とは
- 第2回：幼稚園教育要領・保育所保育指針における「環境」とその変遷
- 第3回：人的環境としての保育者の役割
- 第4回：子どもの発達と環境：乳児期
- 第5回：子どもの発達と環境：幼児期
- 第6回：子どもと自然
- 第7回：子どもと自然
- 第8回：具体的事物との関わり
- 第9回：具体的事物との関わり
- 第10回：生活環境における文字、数量、情報
- 第11回：園の行事と子どもの経験
- 第12回：保育者の環境構成、保育計画と記録、省察
- 第13回：子どもを取り巻く現代社会と環境
- 第14回：世界の保育・幼児教育
- 第15回：総括

#### 評価

授業時のコメントペーパーによる平常点（30点）、授業時の課題提出（20点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】今までに学習した授業内容を復習し、関連付けながら受講する。テキスト指定箇所を読んで授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業で配布した資料や返却物からポイントをまとめたノート作りを各自で進めてほしい。それからテキスト指定箇所をしっかりと読んで復習をしてほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 「環境」 無藤隆・福元真由美編 萌文書林

【参考図書】 「幼稚園教育要領解説書」文部科学省 フレーベル館

【参考図書】 「保育所保育指針解説書」厚生労働省 フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（環境）		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

本科目は、幼稚園教諭免許状・保育士資格取得のための必修科目である。保育における「環境」とは何か、子どもの発達や遊び、保育者の役割に関する基本的知識を身につけ、乳幼児期の環境の重要性を理解することを目的とする。

##### 科目の概要

保育・幼児教育における基本を理解し、保育を「環境」という視点からとらえ、子ども一人ひとりが主体的に生活し関わっていきけるような環境作りを考える。その際、保育者自身が周囲の環境に気付き、柔軟で開かれた視野と好奇心・探究心、問題意識を持つことの重要性について、そして子どもの発達過程と一人ひとりに対する理解に基づく適切な援助と指導の方法、保育者の役割について具体的に学ぶ。

##### 学修目標

保育における環境として、基本を理解し、人・物・事象と子どもとの関係を学ぶ。授業内では様々な事例や視聴覚資料などの資料を用いて具体的・実践的に考えたり、グループワークや発表の機会を設けたりするなど、受講者が身近な問題として環境を捉える。

#### 内容

- 第1回：概説：保育における「環境」とは
- 第2回：幼稚園教育要領・保育所保育指針における「環境」とその変遷
- 第3回：人的環境としての保育者の役割
- 第4回：子どもの発達と環境：乳児期
- 第5回：子どもの発達と環境：幼児期
- 第6回：子どもと自然
- 第7回：子どもと自然
- 第8回：具体的事物との関わり
- 第9回：具体的事物との関わり
- 第10回：生活環境における文字、数量、情報
- 第11回：園の行事と子どもの経験
- 第12回：保育者の環境構成、保育計画と記録、省察
- 第13回：子どもを取り巻く現代社会と環境
- 第14回：世界の保育・幼児教育
- 第15回：総括

#### 評価

授業時のコメントペーパーによる平常点（30点）、授業時の課題提出（20点）、期末レポート（50点）による評価を行い、60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】今までに学習した授業内容を復習し、関連付けながら受講する。テキスト指定箇所を読んで授業に臨んでほしい。

【事後学修】授業で配布した資料や返却物からポイントをまとめたノート作りを各自で進めてほしい。それからテキスト指定箇所をしっかりと読んで復習をしてほしい。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 「環境」 無藤隆・福元真由美編 萌文書林

【参考図書】 「幼稚園教育要領解説書」文部科学省 フレーベル館

【参考図書】 「保育所保育指針解説書」厚生労働省 フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（人間関係）		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、幼稚園教諭免許状と保育士資格の取得のための必須科目です。「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の中の保育内容「人間関係」を理解し、幼児期にふさわしい指導・援助方法について学びます。

子どもは生まれながらにして社会的存在です。保護者や保育者等の身近にいる大人から愛され、育まれ、同年代の仲間とともに遊び、生活し、切磋琢磨し合うというように、日々さまざまな人達と出会い関わっていく営みこそが、子どもの生きる力や人と関わる力を育てていきます。

この授業では、幼児期の人間関係の発達の姿をテキストやビデオや絵本などからイメージし、理解を膨らませ、併せて必要な援助についても考えます。また、園での人間関係の中で子どもたちが体験している協同遊びやトラブルなどが子どもたちにもたらす育ちの中身について考え、子どもたちが経験しているであろう、上辺だけの繋がりではなく心を通い合わせる喜びや、通い合わない悲しさや悔しさなどについても考え、子ども理解を深めます。

内容	
1	保育内容5領域との関連性と領域「人間関係」に求められること
2	家庭での子どもの人間関係
3	園での0?2歳児の人間関係の発達
4	園での3歳児の人間関係の発達
5	園での4歳児の人間関係の発達
6	園での5歳児の人間関係の発達
7	人とかかわる力を育むための援助と配慮
8	自我の芽生えと人への気付き
9	遊びと生活の中での体験の積み重ねの中で成長すること
10	子ども同士のトラブルを通して成長すること
11	みんなで生活をつくる中で道徳性が芽生えること
12	協同する経験が育つ過程と援助の在り方
13	特別なニーズをもつ子どもに対する保育者の姿勢
14	小学校へつなぐ
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度（40%）、提出課題及びレポート（60%）を総合して評価します。総合評価60点以上を合格とし、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】友定啓子・小田豊編著 新保育シリーズ「保育内容 人間関係」光生館

【推薦書】吉村真理子「絵本の匂い保育の味」小学館

【参考図書】文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説書」フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（人間関係）		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、幼稚園教諭免許状と保育士資格の取得のための必須科目です。「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の中の保育内容「人間関係」を理解し、幼児期にふさわしい指導・援助方法について学びます。

子どもは生まれながらにして社会的存在です。保護者や保育者等の身近にいる大人から愛され、育まれ、同年代の仲間とともに遊び、生活し、切磋琢磨し合うというように、日々さまざまな人達と出会い関わっていく営みこそが、子どもの生きる力や人と関わる力を育てていきます。

この授業では、幼児期の人間関係の発達の姿をテキストやビデオや絵本などからイメージし、理解を膨らませ、併せて必要な援助についても考えます。また、園での人間関係の中で子どもたちが体験している協同遊びやトラブルなどが子どもたちにもたらす育ちの中身について考え、子どもたちが経験しているであろう、上辺だけの繋がりではなく心を通い合わせる喜びや、通い合わない悲しさや悔しさなどについても考え、子ども理解を深めます。

#### 内容

1	保育内容5領域との関連性と領域「人間関係」に求められること
2	家庭での子どもの人間関係
3	園での0?2歳児の人間関係の発達
4	園での3歳児の人間関係の発達
5	園での4歳児の人間関係の発達
6	園での5歳児の人間関係の発達
7	人とかかわる力を育むための援助と配慮
8	自我の芽生えと人への気付き
9	遊びと生活の中での体験の積み重ねの中で成長すること
10	子ども同士のトラブルを通して成長すること
11	みんなで生活をつくる中で道徳性が芽生えること
12	協同する経験が育つ過程と援助の在り方
13	特別なニーズをもつ子どもに対する保育者の姿勢
14	小学校へつなぐ
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度（40%）、提出課題及びレポート（60%）を総合して評価します。総合評価60点以上を合格とし、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前準備】 次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】 授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】友定啓子・小田豊編著 新保育シリーズ「保育内容 人間関係」光生館

【推薦書】吉村真理子「絵本の匂い保育の味」小学館

【参考図書】文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説書」フレーベル館



科目名	保育内容の指導法（人間関係）		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、幼稚園教諭免許状と保育士資格の取得のための必須科目です。「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の中の保育内容「人間関係」を理解し、幼児期にふさわしい指導・援助方法について学びます。

子どもは生まれながらにして社会的存在です。保護者や保育者等の身近にいる大人から愛され、育まれ、同年代の仲間とともに遊び、生活し、切磋琢磨し合うというように、日々さまざまな人達と出会い関わっていく営みこそが、子どもの生きる力や人と関わる力を育てていきます。

この授業では、幼児期の人間関係の発達の姿をテキストやビデオや絵本などからイメージし、理解を膨らませ、併せて必要な援助についても考えます。また、園での人間関係の中で子どもたちが体験している協同遊びやトラブルなどが子どもたちにもたらす育ちの中身について考え、子どもたちが経験しているであろう、上辺だけの繋がりではなく心を通い合わせる喜びや、通い合わない悲しさや悔しさなどについても考え、子ども理解を深めます。

内容	
1	保育内容5領域との関連性と領域「人間関係」に求められること
2	家庭での子どもの人間関係
3	園での0?2歳児の人間関係の発達
4	園での3歳児の人間関係の発達
5	園での4歳児の人間関係の発達
6	園での5歳児の人間関係の発達
7	人とかかわる力を育むための援助と配慮
8	自我の芽生えと人への気付き
9	遊びと生活の中での体験の積み重ねの中で成長すること
10	子ども同士のトラブルを通して成長すること
11	みんなで生活をつくる中で道徳性が芽生えること
12	協同する経験が育つ過程と援助の在り方
13	特別なニーズをもつ子どもに対する保育者の姿勢
14	小学校へつなぐ
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度（40%）、提出課題及びレポート（60%）を総合して評価します。総合評価60点以上を合格とし、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】友定啓子・小田豊編著 新保育シリーズ「保育内容 人間関係」光生館

【推薦書】吉村真理子「絵本の匂い保育の味」小学館

【参考図書】文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説書」フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（人間関係）		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、幼稚園教諭免許状と保育士資格の取得のための必須科目です。「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の中の保育内容「人間関係」を理解し、幼児期にふさわしい指導・援助方法について学びます。

子どもは生まれながらにして社会的存在です。保護者や保育者等の身近にいる大人から愛され、育まれ、同年代の仲間とともに遊び、生活し、切磋琢磨し合うというように、日々さまざまな人達と出会い関わっていく営みこそが、子どもの生きる力や人と関わる力を育てていきます。

この授業では、幼児期の人間関係の発達の姿をテキストやビデオや絵本などからイメージし、理解を膨らませ、併せて必要な援助についても考えます。また、園での人間関係の中で子どもたちが体験している協同遊びやトラブルなどが子どもたちにもたらす育ちの中身について考え、子どもたちが経験しているであろう、上辺だけの繋がりではなく心を通い合わせる喜びや、通い合わない悲しさや悔しさなどについても考え、子ども理解を深めます。

内容	
1	保育内容5領域との関連性と領域「人間関係」に求められること
2	家庭での子どもの人間関係
3	園での0?2歳児の人間関係の発達
4	園での3歳児の人間関係の発達
5	園での4歳児の人間関係の発達
6	園での5歳児の人間関係の発達
7	人とかかわる力を育むための援助と配慮
8	自我の芽生えと人への気付き
9	遊びと生活の中での体験の積み重ねの中で成長すること
10	子ども同士のトラブルを通して成長すること
11	みんなで生活をつくる中で道徳性が芽生えること
12	協同する経験が育つ過程と援助の在り方
13	特別なニーズをもつ子どもに対する保育者の姿勢
14	小学校へつなぐ
15	まとめ

#### 評価

授業参加度及び態度（40%）、提出課題及びレポート（60%）を総合して評価します。総合評価60点以上を合格とし、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

#### 授業外学習

【事前準備】次回の授業に関連する教科書の部分を熟読し、分からない語句を調べる。

【事後学修】授業ノートをもとにその日の授業を振り返り、要点を押さえる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】友定啓子・小田豊編著 新保育シリーズ「保育内容 人間関係」光生館

【推薦書】吉村真理子「絵本の匂い保育の味」小学館

【参考図書】文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説書」フレーベル館

科目名	保育内容の指導法（言葉）		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目であり、この科目を履修していることが幼稚園、保育所での実習を行うための必要条件となっている。

#### 科目の概要

発達理解、保育援助、教材研究、自身の言葉への感性を育むという、4つの観点に立って授業は構築されている。子どもを受容し安心感を育てる言葉かけ、遊びの発展を促す言葉かけ、気持ちや考えを友だちに伝えたり聞こうとする態度を育てる言葉かけなどの保育援助を考える。後半には、保育案を作成しての絵本の読み聞かせをしたり、ペープサートを作成して簡単な劇を楽しんだり、絵本を作って合評する。文化の作り手としての自己を啓発することを望むものである。

#### 学修目標

- ・ 幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の指導法について理解する。
- ・ 乳幼児の自己表現とコミュニケーションについて多面的に理解する。
- ・ 絵本等の児童文化財についても、教材研究と実践スキルを養う。
- ・ 詩作や絵本作り、劇遊びなどを通して、言葉に対する感覚を養う。

内容	
1	コミュニケーション能力の発達：乳幼児期の言葉とコミュニケーションの発達の理解
2	子どもの詩の鑑賞 / 「子どもの言葉」の表現特性とその後ろにある心情の理解
3	十文字のキャンパスをキャンパスにphoto俳句を一句
4	実際の子どもの姿から「子どもの言葉」について考える 子どものコミュニケーション様式
5	遊びの中の言葉 / ごっこ遊びの中での会話
6	- 1保育者の言葉と援助（実践記録を基にした学習）
7	- 2保育者の言葉と援助（保育ビデオを基にした学習）
8	絵本・物語とイメージーション 私自身の絵本との出会いをふりかえる
9	文化財としての絵本と紙芝居 / 読み聞かせの演習
10	保育案の作成と教材研究
11	ことば遊び / 劇遊び
12	簡単なペープサート作成と劇遊び体験
13	文字・数・記号の獲得と保育
14	気になる言葉の遅れや問題
15	絵本作りと合評

#### 評価

授業への参加態度（30%）、学期内の小レポート（30%）、学期末のレポートと作品の提出（40%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 発達理解、 教材研究、 保育援助、 言葉に対する感性を磨くの4つのテーマに基づく授業を行うので、その学習の必要な事項（例：乳幼児期の言語発達、教師の役割）を1・2年次の学習をふりかえって復習しておく。教材研究の週は教材の用意をする。

【事後学修】 レポートや作品作りなど発展的な取り組みを行う。実習で具体的に学習成果を生かす。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館  
厚生労働省 保育所保育指針解説書 フレーベル館  
（他に毎回プリント資料配布）

【推薦書】 授業開始時に指示する

【参考図書】 授業開始時に指示する

科目名	保育内容の指導法（言葉）		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目であり、この科目を履修していることが幼稚園、保育所での実習を行うための必要条件となっている。

#### 科目の概要

発達理解、保育援助、教材研究、自身の言葉への感性を育むという、4つの観点に立って授業は構築されている。子どもを受容し安心感を育てる言葉かけ、遊びの発展を促す言葉かけ、気持ちや考えを友だちに伝えたり聞こうとする態度を育てる言葉かけなどの保育援助を考える。後半には、保育案を作成しての絵本の読み聞かせをしたり、ペープサートを作成して簡単な劇を楽しんだり、絵本を作って合評する。文化の作り手としての自己を啓発することを望むものである。

#### 学修目標

- ・幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の指導法について理解する。
- ・乳幼児の自己表現とコミュニケーションについて多面的に理解する。
- ・絵本等の児童文化財についても、教材研究と実践スキルを養う。
- ・詩作や絵本作り、劇遊びなどを通して、言葉に対する感覚を養う。

#### 内容

1	コミュニケーション能力の発達：乳幼児期の言葉とコミュニケーションの発達の理解
2	子どもの詩の鑑賞 / 「子どもの言葉」の表現特性とその後ろにある心情の理解
3	十文字のキャンパスをキャンパスにphoto俳句を一句
4	実際の子どもの姿から「子どもの言葉」について考える 子どものコミュニケーション様式
5	遊びの中の言葉 / ごっこ遊びの中での会話
6	- 1保育者の言葉と援助（実践記録を基にした学習）
7	- 2保育者の言葉と援助（保育ビデオを基にした学習）
8	絵本・物語とイメージーション 私自身の絵本との出会いをふりかえる
9	文化財としての絵本と紙芝居 / 読み聞かせの演習
10	保育案の作成と教材研究
11	ことば遊び / 劇遊び
12	簡単なペープサート作成と劇遊び体験
13	文字・数・記号の獲得と保育
14	気になる言葉の遅れや問題
15	絵本作りと合評

#### 評価

授業への参加態度（30%）、学期内の小レポート（30%）、学期末のレポートと作品の提出（40%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 発達理解、 教材研究、 保育援助、 言葉に対する感性を磨くの4つのテーマに基づく授業を行うので、その学習の必要な事項（例：乳幼児期の言語発達、教師の役割）を1・2年次の学習をふりかえって復習しておく。教材研究の週は教材の用意をする。

【事後学修】 レポートや作品作りなど発展的な取り組みを行う。実習で具体的に学習成果を生かす。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館  
厚生労働省 保育所保育指針解説書 フレーベル館  
（他に毎回プリント資料配布）

【推薦書】 授業開始時に指示する

【参考図書】 授業開始時に指示する



科目名	保育内容の指導法（言葉）		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目であり、この科目を履修していることが幼稚園、保育所での実習を行うための必要条件となっている。

#### 科目の概要

発達理解、保育援助、教材研究、自身の言葉への感性を育むという、4つの観点に立って授業は構築されている。子どもを受容し安心感を育てる言葉かけ、遊びの発展を促す言葉かけ、気持ちや考えを友だちに伝えたり聞こうとする態度を育てる言葉かけなどの保育援助を考える。後半には、保育案を作成しての絵本の読み聞かせをしたり、ペープサートを作成して簡単な劇を楽しんだり、絵本を作って合評する。文化の作り手としての自己を啓発することを望むものである。

#### 学修目標

- ・幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の指導法について理解する。
- ・乳幼児の自己表現とコミュニケーションについて多面的に理解する。
- ・絵本等の児童文化財についても、教材研究と実践スキルを養う。
- ・詩作や絵本作り、劇遊びなどを通して、言葉に対する感覚を養う。

#### 内容

1	コミュニケーション能力の発達：乳幼児期の言葉とコミュニケーションの発達の理解
2	子どもの詩の鑑賞 / 「子どもの言葉」の表現特性とその後ろにある心情の理解
3	十文字のキャンパスをキャンパスにphoto俳句を一句
4	実際の子どもの姿から「子どもの言葉」について考える 子どものコミュニケーション様式
5	遊びの中の言葉 / ごっこ遊びの中での会話
6	- 1保育者の言葉と援助（実践記録を基にした学習）
7	- 2保育者の言葉と援助（保育ビデオを基にした学習）
8	絵本・物語とイメージーション 私自身の絵本との出会いをふりかえる
9	文化財としての絵本と紙芝居 / 読み聞かせの演習
10	保育案の作成と教材研究
11	ことば遊び / 劇遊び
12	簡単なペープサート作成と劇遊び体験
13	文字・数・記号の獲得と保育
14	気になる言葉の遅れや問題
15	絵本作りと合評

#### 評価

授業への参加態度（30%）、学期内の小レポート（30%）、学期末のレポートと作品の提出（40%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 発達理解、 教材研究、 保育援助、 言葉に対する感性を磨くの4つのテーマに基づく授業を行うので、その学習の必要な事項（例：乳幼児期の言語発達、教師の役割）を1・2年次の学習をふりかえって復習しておく。教材研究の週は教材の用意をする。

【事後学修】 レポートや作品作りなど発展的な取り組みを行う。実習で具体的に学習成果を生かす。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館  
厚生労働省 保育所保育指針解説書 フレーベル館  
（他に毎回プリント資料配布）

【推薦書】 授業開始時に指示する

【参考図書】 授業開始時に指示する

科目名	保育内容の指導法（言葉）		
担当教員名	横井 絃子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性質

幼稚園教諭免許状および保育士資格取得のための必修科目であり、この科目を履修していることが幼稚園、保育所での実習を行うための必要条件となっている。

#### 科目の概要

発達理解、保育援助、教材研究、自身の言葉への感性を育むという、4つの観点に立って授業は構築されている。子どもを受容し安心感を育てる言葉かけ、遊びの発展を促す言葉かけ、気持ちや考えを友だちに伝えたり聞こうとする態度を育てる言葉かけなどの保育援助を考える。後半には、保育案を作成しての絵本の読み聞かせをしたり、ペープサートを作成して簡単な劇を楽しんだり、絵本を作って合評する。文化の作り手としての自己を啓発することを望むものである。

#### 学修目標

- ・ 幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の指導法について理解する。
- ・ 乳幼児の自己表現とコミュニケーションについて多面的に理解する。
- ・ 絵本等の児童文化財についても、教材研究と実践スキルを養う。
- ・ 詩作や絵本作り、劇遊びなどを通して、言葉に対する感覚を養う。

#### 内容

1	コミュニケーション能力の発達：乳幼児期の言葉とコミュニケーションの発達の理解
2	子どもの詩の鑑賞 / 「子どもの言葉」の表現特性とその後ろにある心情の理解
3	十文字のキャンパスをキャンパスにphoto俳句を一句
4	実際の子どもの姿から「子どもの言葉」について考える 子どものコミュニケーション様式
5	遊びの中の言葉 / ごっこ遊びの中での会話
6	- 1保育者の言葉と援助（実践記録を基にした学習）
7	- 2保育者の言葉と援助（保育ビデオを基にした学習）
8	絵本・物語とイメージーション 私自身の絵本との出会いをふりかえる
9	文化財としての絵本と紙芝居 / 読み聞かせの演習
10	保育案の作成と教材研究
11	ことば遊び / 劇遊び
12	簡単なペープサート作成と劇遊び体験
13	文字・数・記号の獲得と保育
14	気になる言葉の遅れや問題
15	絵本作りと合評

#### 評価

授業への参加態度（30%）、学期内の小レポート（30%）、学期末のレポートと作品の提出（40%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 発達理解、 教材研究、 保育援助、 言葉に対する感性を磨くの4つのテーマに基づく授業を行うので、その学習の必要な事項（例：乳幼児期の言語発達、教師の役割）を1・2年次の学習をふりかえって復習しておく。教材研究の週は教材の用意をする。

【事後学修】 レポートや作品作りなど発展的な取り組みを行う。実習で具体的に学習成果を生かす。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 文部科学省 幼稚園教育要領解説 フレーベル館  
厚生労働省 保育所保育指針解説書 フレーベル館  
（他に毎回プリント資料配布）

【推薦書】 授業開始時に指示する

【参考図書】 授業開始時に指示する

科目名	保育内容の指導法（音楽表現）		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

「ピアノ基礎技術」で学んだピアノ技術を、幼保の現場で生かせる「こどものうた」の伴奏技術を学ぶ。園生活の中で、ピアノ曲を弾く機会はまれにしかなく、平常保育の中で子どもたちと歌う歌や音楽会の曲を弾いたりすることにピアノ技術を求められる。このことに取り組むための伴奏技術を学ぶ。

#### 科目の概要

「こどものうた」の伴奏理論を学び、理論に基づいた伴奏を自分の力で伴奏付ができることを目的の1つとしている。さらに子どもにとって歌いやすい伴奏を理解し、自信の持てる力をつけ伴奏付をする伴奏編曲法をマスターする。そして子どもと音楽で遊べるようになるには楽譜を弾くことではなく、楽譜から離れて子どもの要求する音楽を演奏する技術が大切である。これらのことを実技を通して学ぶ。

#### 学修目標（=到達目標）

子どもの耳の機能を理解し、子どもにとって歌いやすい伴奏とその指導法を学ぶ。伴奏を弾きながら歌う、子どもを見ながら歌う、歌詞の誘導を先に出すなどの伴奏技術も身に付ける。

内容	
1	西洋音楽の歴史を追う
2	西洋の作曲家の歴史を知る。
3	西洋音楽理論を学ぶ
4	伴奏編曲法を学ぶ
5	・ ・ ・ のカデンツを弾く
6	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたを編曲する
7	・ ・ ・ のカデンツを弾く
8	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたの編曲をする
9	1・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌の編曲をする
10	・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌を編曲する
11	短調のこどものうたの編曲をする
12	コード奏のためのコードを学習する
13	コード奏で子供の歌の編曲をする
14	すべてを利用して子供の歌の編曲を試みる
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業の取り組み参加度を40%、まとめを60%とし、総合評価60点以上を合格点とする。

毎回の授業で出される課題をしっかりとこなしていくことに重点を置く。

合格点に満たなかったときはレポートを提出し、さらに授業のノートを提出する。

## 授業外学習

【事前予習】出された課題を次の授業までに会得する力は個人差があるが、自分なりにマスターしてくることで力をつけていく授業であることをしっかり認識してほしい

【事後学修】マスターした技術を利用して自分なりに楽しむことで事後学修としたい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- |                           |          |       |       |       |
|---------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 【教科書】最新 学生の音楽通論           | 供田武嘉津著   | 音楽之友社 | ¥980  |       |
| 【推薦書】幼児のうた楽譜集             | みんなでうたおう | 小林美美著 | 東京書籍  | ¥1200 |
| 【参考図書】ポケットいっぱい <u>のうた</u> | 鈴木恵津子編   | 教育芸術者 | ¥2100 |       |

科目名	保育内容の指導法（音楽表現）		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

「ピアノ基礎技術」で学んだピアノ技術を、幼保の現場で生かせる「こどものうた」の伴奏技術を学ぶ。園生活の中で、ピアノ曲を弾く機会はまれにしかなく、平常保育の中で子どもたちと歌う歌や音楽会の曲を弾いたりすることにピアノ技術を求められる。このことに取り組むための伴奏技術を学ぶ。

#### 科目の概要

「こどものうた」の伴奏理論を学び、理論に基づいた伴奏を自分の力で伴奏付ができることを目的の1つとしている。さらに子どもにとって歌いやすい伴奏を理解し、自信の持てる力をつけ伴奏付をする伴奏編曲法をマスターする。そして子どもと音楽で遊べるようになるには楽譜を弾くことではなく、楽譜から離れて子どもの要求する音楽を演奏する技術が大切である。これらのことを実技を通して学ぶ。

#### 学修目標（=到達目標）

子どもの耳の機能を理解し、子どもにとって歌いやすい伴奏とその指導法を学ぶ。伴奏を弾きながら歌う、子どもを見ながら歌う、歌詞の誘導を先に出すなどの伴奏技術も身に付ける。

内容	
1	西洋音楽の歴史を追う
2	西洋の作曲家の歴史を知る。
3	西洋音楽理論を学ぶ
4	伴奏編曲法を学ぶ
5	・ ・ ・ のカデンツを弾く
6	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたを編曲する
7	・ ・ ・ のカデンツを弾く
8	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたの編曲をする
9	1・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌の編曲をする
10	・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌を編曲する
11	短調のこどものうたの編曲をする
12	コード奏のためのコードを学習する
13	コード奏で子供の歌の編曲をする
14	すべてを利用して子供の歌の編曲を試みる
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業の取り組み参加度を40%、まとめを60%とし、総合評価60点以上を合格点とする。

毎回の授業で出される課題をしっかりとこなしていくことに重点を置く。

合格点に満たなかったときはレポートを提出し、さらに授業のノートを提出する。

## 授業外学習

【事前予習】出された課題を次の授業までに会得する力は個人差があるが、自分なりにマスターしてくることで力をつけていく授業であることをしっかり認識してほしい

【事後学修】マスターした技術を利用して自分なりに楽しむことで事後学修としたい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- |                           |          |       |       |       |
|---------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 【教科書】最新 学生の音楽通論           | 供田武嘉津著   | 音楽之友社 | ¥980  |       |
| 【推薦書】幼児のうた楽譜集             | みんなでうたおう | 小林美美著 | 東京書籍  | ¥1200 |
| 【参考図書】ポケットいっぱい <u>のうた</u> | 鈴木恵津子編   | 教育芸術者 | ¥2100 |       |



科目名	保育内容の指導法（音楽表現）		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

「ピアノ基礎技術」で学んだピアノ技術を、幼保の現場で生かせる「こどものうた」の伴奏技術を学ぶ。園生活の中で、ピアノ曲を弾く機会はまれにしかなく、平常保育の中で子どもたちと歌う歌や音楽会の曲を弾いたりすることにピアノ技術を求められる。このことに取り組むための伴奏技術を学ぶ。

#### 科目の概要

「こどものうた」の伴奏理論を学び、理論に基づいた伴奏を自分の力で伴奏付ができることを目的の1つとしている。さらに子どもにとって歌いやすい伴奏を理解し、自信の持てる力をつけ伴奏付をする伴奏編曲法をマスターする。そして子どもと音楽で遊べるようになるには楽譜を弾くことではなく、楽譜から離れて子どもの要求する音楽を演奏する技術が大切である。これらのことを実技を通して学ぶ。

#### 学修目標（=到達目標）

子どもの耳の機能を理解し、子どもにとって歌いやすい伴奏とその指導法を学ぶ。伴奏を弾きながら歌う、子どもを見ながら歌う、歌詞の誘導を先に出すなどの伴奏技術も身に付ける。

内容	
1	西洋音楽の歴史を追う
2	西洋の作曲家の歴史を知る。
3	西洋音楽理論を学ぶ
4	伴奏編曲法を学ぶ
5	・ ・ ・ のカデンツを弾く
6	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたを編曲する
7	・ ・ ・ のカデンツを弾く
8	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたの編曲をする
9	1・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌の編曲をする
10	・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌を編曲する
11	短調のこどものうたの編曲をする
12	コード奏のためのコードを学習する
13	コード奏で子供の歌の編曲をする
14	すべてを利用して子供の歌の編曲を試みる
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業の取り組み参加度を40%、まとめを60%とし、総合評価60点以上を合格点とする。

毎回の授業で出される課題をしっかりとこなしていくことに重点を置く。

合格点に満たなかったときはレポートを提出し、さらに授業のノートを提出する。

## 授業外学習

【事前予習】出された課題を次の授業までに会得する力は個人差があるが、自分なりにマスターしてくることで力をつけていく授業であることをしっかり認識してほしい

【事後学修】マスターした技術を利用して自分なりに楽しむことで事後学修としたい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- |                           |          |       |       |       |
|---------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 【教科書】最新 学生の音楽通論           | 供田武嘉津著   | 音楽之友社 | ¥980  |       |
| 【推薦書】幼児のうた楽譜集             | みんなでうたおう | 小林美美著 | 東京書籍  | ¥1200 |
| 【参考図書】ポケットいっぱい <u>のうた</u> | 鈴木恵津子編   | 教育芸術者 | ¥2100 |       |

科目名	保育内容の指導法（音楽表現）		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

「ピアノ基礎技術」で学んだピアノ技術を、幼保の現場で生かせる「こどものうた」の伴奏技術を学ぶ。園生活の中で、ピアノ曲を弾く機会はまれにしかなく、平常保育の中で子どもたちと歌う歌や音楽会の曲を弾いたりすることにピアノ技術を求められる。このことに取り組むための伴奏技術を学ぶ。

#### 科目の概要

「こどものうた」の伴奏理論を学び、理論に基づいた伴奏を自分の力で伴奏付ができることを目的の1つとしている。さらに子どもにとって歌いやすい伴奏を理解し、自信の持てる力をつけ伴奏付をする伴奏編曲法をマスターする。そして子どもと音楽で遊べるようになるには楽譜を弾くことではなく、楽譜から離れて子どもの要求する音楽を演奏する技術が大切である。これらのことを実技を通して学ぶ。

#### 学修目標（=到達目標）

子どもの耳の機能を理解し、子どもにとって歌いやすい伴奏とその指導法を学ぶ。伴奏を弾きながら歌う、子どもを見ながら歌う、歌詞の誘導を先に出すなどの伴奏技術も身に付ける。

内容	
1	西洋音楽の歴史を追う
2	西洋の作曲家の歴史を知る。
3	西洋音楽理論を学ぶ
4	伴奏編曲法を学ぶ
5	・ ・ ・ のカデンツを弾く
6	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたを編曲する
7	・ ・ ・ のカデンツを弾く
8	・ ・ ・ のカデンツを利用したこどものうたの編曲をする
9	1・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌の編曲をする
10	・ ・ ・ のカデンツを利用した子供の歌を編曲する
11	短調のこどものうたの編曲をする
12	コード奏のためのコードを学習する
13	コード奏で子供の歌の編曲をする
14	すべてを利用して子供の歌の編曲を試みる
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業の取り組み参加度を40%、まとめを60%とし、総合評価60点以上を合格点とする。

毎回の授業で出される課題をしっかりとこなしていくことに重点を置く。

合格点に満たなかったときはレポートを提出し、さらに授業のノートを提出する。

## 授業外学習

【事前予習】出された課題を次の授業までに会得する力は個人差があるが、自分なりにマスターしてくることで力をつけていく授業であることをしっかり認識してほしい

【事後学修】マスターした技術を利用して自分なりに楽しむことで事後学修としたい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- |                           |          |       |       |       |
|---------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 【教科書】最新 学生の音楽通論           | 供田武嘉津著   | 音楽之友社 | ¥980  |       |
| 【推薦書】幼児のうた楽譜集             | みんなでうたおう | 小林美美著 | 東京書籍  | ¥1200 |
| 【参考図書】ポケットいっぱい <u>のうた</u> | 鈴木恵津子編   | 教育芸術者 | ¥2100 |       |

科目名	保育内容の指導法（造形表現）		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領の第1章総則、第1 幼稚園教育の基本の中に「...幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本とする。」と示されている。また、保育所保育指針では第1章 総則、3 保育の原理の（3）保育の環境の中で、「...人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、...計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。」と示している。そうした保育の環境を構成する人的、物的、自然や社会の事象などを有効に取り入れる努力が求められている。子どもたちの日々の活動の中で造形活動は以上の「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わっている活動である。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいかを演習を通して学ぶことがねらいである。

子どもたちは日々の活動の中で造形活動は大好きな活動のひとつである。「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わることは子どもの興味関心と深く関わる活動でもある。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいか、実際の保育を視野に置きながら演習を通して学んでいく。

いわゆる作品主義の活動ではない。ものと出会い、人と関わり合い、事象に触れ心ときめかせる子ども達に共感できる資質を磨くことを目標とする。

#### 内容

- 1.プロローグ・自然との出会い-1- 触感覚を駆使して・フロッタージュ
2. 自然との出会い-2- 葉っぱのはり絵
3. ものとの出会い-1- 紙との出会いから はり絵
4. ものとの出会い-2- ローラーのあそびから
5. ものとの出会い-3- スタンピング
6. ものとの出会い-4- スチレン版画 紙版画
7. ものとの出会い-5- 円柱形からの展開
8. ものとの出会い-6- 空き箱との出会い
9. ものとの出会い-7- 風を感じて
10. ひとつの出会い-1- 一緒に描くっておもしろい
11. ひとつの出会い-2- 持ち寄りの協同画
12. ひとつの出会い-3- 持ち寄りの活動、劇的
13. 社会の事象と造形-1- クリスマスなど
14. 社会の事象と造形-2- 宇宙と...
- 15.エピローグ・社会の事象と造形-3- プレゼントカード

以上を天候なども考慮しながら順番を変更して行なう。

## 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること(60%)。そのスケッチブックによって造形表現を手がかりとして子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40%)。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】少しでも興味を持った行動は再度体験してみること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

〔教科書〕平田智久監修「毎日が造形あそび」学習研究社刊

科目名	保育内容の指導法（造形表現）		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領の第1章総則、第1幼稚園教育の基本の中に「...幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本とする。」と示されている。また、保育所保育指針では第1章 総則、3 保育の原理の（3）保育の環境の中で、「...人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、...計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。」と示している。そうした保育の環境を構成する人的、物的、自然や社会の事象などを有効に取り入れる努力が求められている。子どもたちの日々の活動の中で造形活動は以上の「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わっている活動である。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいかを演習を通して学ぶことがねらいである。

子どもたちは日々の活動の中で造形活動は大好きな活動のひとつである。「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わることは子どもの興味関心と深く関わる活動でもある。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいか、実際の保育を視野に置きながら演習を通して学んでいく。

いわゆる作品主義の活動ではない。ものと出会い、人と関わり合い、事象に触れ心ときめかせる子ども達に共感できる資質を磨くことを目標とする。

#### 内容

- 1.プロローグ・自然との出会い-1- 触感覚を駆使して・フロッタージュ
2. 自然との出会い-2- 葉っぱのはり絵
3. ものとの出会い-1- 紙との出会いから はり絵
4. ものとの出会い-2- ローラーのあそびから
5. ものとの出会い-3- スタンピング
6. ものとの出会い-4- スチレン版画 紙版画
7. ものとの出会い-5- 円柱形からの展開
8. ものとの出会い-6- 空き箱との出会い
9. ものとの出会い-7- 風を感じて
10. ひとつの出会い-1- 一緒に描くっておもしろい
11. ひとつの出会い-2- 持ち寄りの協同画
12. ひとつの出会い-3- 持ち寄りの活動、劇的
13. 社会の事象と造形-1- クリスマスなど
14. 社会の事象と造形-2- 宇宙と...
15. エピローグ・社会の事象と造形-3- プレゼントカード

以上を天候なども考慮しながら順番を変更して行なう。

## 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること(60%)。そのスケッチブックによって造形表現を手がかりとして子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40%)。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】少しでも興味を持った行動は再度体験してみること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

〔教科書〕平田智久監修「毎日が造形あそび」学習研究社刊



科目名	保育内容の指導法（造形表現）		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領の第1章総則、第1 幼稚園教育の基本の中に「...幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本とする。」と示されている。また、保育所保育指針では第1章 総則、3 保育の原理の（3）保育の環境の中で、「...人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、...計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。」と示している。そうした保育の環境を構成する人的、物的、自然や社会の事象などを有効に取り入れる努力が求められている。子どもたちの日々の活動の中で造形活動は以上の「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わっている活動である。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいかを演習を通して学ぶことがねらいである。

子どもたちは日々の活動の中で造形活動は大好きな活動のひとつである。「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わることは子どもの興味関心と深く関わる活動でもある。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいか、実際の保育を視野に置きながら演習を通して学んでいく。

いわゆる作品主義の活動ではない。ものと出会い、人と関わり合い、事象に触れ心ときめかせる子ども達に共感できる資質を磨くことを目標とする。

#### 内容

- 1.プロローグ・自然との出会い-1- 触感覚を駆使して・フロッタージュ
2. 自然との出会い-2- 葉っぱのはり絵
3. ものとの出会い-1- 紙との出会いから はり絵
4. ものとの出会い-2- ローラーのあそびから
5. ものとの出会い-3- スタンピング
6. ものとの出会い-4- スチレン版画 紙版画
7. ものとの出会い-5- 円柱形からの展開
8. ものとの出会い-6- 空き箱との出会い
9. ものとの出会い-7- 風を感じて
10. ひとつの出会い-1- 一緒に描くっておもしろい
11. ひとつの出会い-2- 持ち寄りの協同画
12. ひとつの出会い-3- 持ち寄りの活動、劇的
13. 社会の事象と造形-1- クリスマスなど
14. 社会の事象と造形-2- 宇宙と...
- 15.エピローグ・社会の事象と造形-3- プレゼントカード

以上を天候なども考慮しながら順番を変更して行なう。

## 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること(60%)。そのスケッチブックによって造形表現を手がかりとして子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40%)。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】少しでも興味を持った行動は再度体験してみることに。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

〔教科書〕平田智久監修「毎日が造形あそび」学習研究社刊

科目名	保育内容の指導法（造形表現）		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼稚園教育要領の第1章総則、第1 幼稚園教育の基本の中に「...幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本とする。」と示されている。また、保育所保育指針では第1章 総則、3 保育の原理の（3）保育の環境の中で、「...人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、...計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。」と示している。そうした保育の環境を構成する人的、物的、自然や社会の事象などを有効に取り入れる努力が求められている。子どもたちの日々の活動の中で造形活動は以上の「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わっている活動である。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいかを演習を通して学ぶことがねらいである。

子どもたちは日々の活動の中で造形活動は大好きな活動のひとつである。「人的、物的、自然や社会の事象」と深く関わることは子どもの興味関心と深く関わる活動でもある。それらをいかに組み合わせ順序付けて構成することが望ましいか、実際の保育を視野に置きながら演習を通して学んでいく。

いわゆる作品主義の活動ではない。ものと出会い、人と関わり合い、事象に触れ心ときめかせる子ども達に共感できる資質を磨くことを目標とする。

#### 内容

- 1.プロローグ・自然との出会い-1- 触感覚を駆使して・フロッタージュ
2. 自然との出会い-2- 葉っぱのはり絵
3. ものとの出会い-1- 紙との出会いから はり絵
4. ものとの出会い-2- ローラーのあそびから
5. ものとの出会い-3- スタンピング
6. ものとの出会い-4- スチレン版画 紙版画
7. ものとの出会い-5- 円柱形からの展開
8. ものとの出会い-6- 空き箱との出会い
9. ものとの出会い-7- 風を感じて
10. ひとつの出会い-1- 一緒に描くっておもしろい
11. ひとつの出会い-2- 持ち寄りの協同画
12. ひとつの出会い-3- 持ち寄りの活動、劇的
13. 社会の事象と造形-1- クリスマスなど
14. 社会の事象と造形-2- 宇宙と...
15. エピローグ・社会の事象と造形-3- プレゼントカード

以上を天候なども考慮しながら順番を変更して行なう。

## 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること(60%)。そのスケッチブックによって造形表現を手がかりとして子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40%)。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】少しでも興味を持った行動は再度体験してみることに。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

〔教科書〕平田智久監修「毎日が造形あそび」学習研究社刊

科目名	保育内容の指導法（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。体育基礎（身体表現）の履修が完了していることが受講条件となります。

科目の概要

体育基礎（身体表現）では、自分と他者の心身の変化を敏感に捉えていくことを身体表現活動を実際に体験しながら学びました。その学びをもとに自身の身体による表現力や創造性を育みながら、幼児の心身の変化をどう捉え、どのように幼児期の身体表現活動を展開、援助していくのかを学びます。

学修目標（＝到達目標）

- 1、保育の場で身体表現活動を指導、展開して行くための知識や方法、留意点を理解すること。
- 2、幼児の身体表現にふさわしい題材を検討・開拓し、身体表現活動として展開できるようになること。
- 3、時に指導者の立場に立ち、時に幼児の立場に立って活動を行うことで、両方の視点から身体表現への理解を深めること。

内容	
1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	からだを動かす / ところを動かす
3	動きを生み出す 音楽とともに
4	動きを生み出す 基本的な運動を素材に
5	動きを生み出す 身近な遊びから発展させる
6	動きからイメージへ
7	イメージから動きへ
8	動きとイメージを引き出す言葉 擬音語・擬態語
9	動きとイメージを引き出す言葉 言葉かけ
10	動きとイメージを引き出す言葉 子どもそれぞれの捉え方や表し方を受け止める
11	多様な題材からの身体表現 音、声、楽器とともに
12	多様な題材からの身体表現 捨てる素材を表現あそびへ変化させる
13	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（1）
14	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（2）
15	まとめ

評価

積極的な授業への取り組みと毎時のコメント表・身体表現ノート50%、模擬授業・実技試験等の実施30%、レポート課

題20%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。

#### 授業外学習

【事前予習】身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	保育内容の指導法（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。体育基礎（身体表現）の履修が完了していることが受講条件となります。

科目の概要

体育基礎（身体表現）では、自分と他者の心身の変化を敏感に捉えていくことを身体表現活動を実際に体験しながら学びました。その学びをもとに自身の身体による表現力や創造性を育みながら、幼児の心身の変化をどう捉え、どのように幼児期の身体表現活動を展開、援助していくのかを学びます。

学修目標（＝到達目標）

- 1、保育の場で身体表現活動を指導、展開して行くための知識や方法、留意点を理解すること。
- 2、幼児の身体表現にふさわしい題材を検討・開拓し、身体表現活動として展開できるようになること。
- 3、時に指導者の立場に立ち、時に幼児の立場に立って活動を行うことで、両方の視点から身体表現への理解を深めること。

内容	
1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	からだを動かす / ところを動かす
3	動きを生み出す 音楽とともに
4	動きを生み出す 基本的な運動を素材に
5	動きを生み出す 身近な遊びから発展させる
6	動きからイメージへ
7	イメージから動きへ
8	動きとイメージを引き出す言葉 擬音語・擬態語
9	動きとイメージを引き出す言葉 言葉かけ
10	動きとイメージを引き出す言葉 子どもそれぞれの捉え方や表し方を受け止める
11	多様な題材からの身体表現 音、声、楽器とともに
12	多様な題材からの身体表現 捨てる素材を表現あそびへ変化させる
13	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（1）
14	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（2）
15	まとめ

評価

積極的な授業への取り組みと毎時のコメント表・身体表現ノート50%、模擬授業・実技試験等の実施30%、レポート課

題20%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。

#### 授業外学習

【事前予習】身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。



科目名	保育内容の指導法（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。体育基礎（身体表現）の履修が完了していることが受講条件となります。

##### 科目の概要

体育基礎（身体表現）では、自分と他者の心身の変化を敏感に捉えていくことを身体表現活動を実際に体験しながら学びました。その学びをもとに自身の身体による表現力や創造性を育みながら、幼児の心身の変化をどう捉え、どのように幼児期の身体表現活動を展開、援助していくのかを学びます。

##### 学修目標（＝到達目標）

- 1、保育の場で身体表現活動を指導、展開して行くための知識や方法、留意点を理解すること。
- 2、幼児の身体表現にふさわしい題材を検討・開拓し、身体表現活動として展開できるようになること。
- 3、時に指導者の立場に立ち、時に幼児の立場に立って活動を行うことで、両方の視点から身体表現への理解を深めること。

#### 内容

1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	からだを動かす / ところを動かす
3	動きを生み出す 音楽とともに
4	動きを生み出す 基本的な運動を素材に
5	動きを生み出す 身近な遊びから発展させる
6	動きからイメージへ
7	イメージから動きへ
8	動きとイメージを引き出す言葉 擬音語・擬態語
9	動きとイメージを引き出す言葉 言葉かけ
10	動きとイメージを引き出す言葉 子どもそれぞれの捉え方や表し方を受け止める
11	多様な題材からの身体表現 音、声、楽器とともに
12	多様な題材からの身体表現 捨てる素材を表現あそびへ変化させる
13	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（1）
14	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（2）
15	まとめ

#### 評価

積極的な授業への取り組みと毎時のコメント表・身体表現ノート50%、模擬授業・実技試験等の実施30%、レポート課

題20%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。

#### 授業外学習

【事前予習】身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	保育内容の指導法（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。体育基礎（身体表現）の履修が完了していることが受講条件となります。

科目の概要

体育基礎（身体表現）では、自分と他者の心身の変化を敏感に捉えていくことを身体表現活動を実際に体験しながら学びました。その学びをもとに自身の身体による表現力や創造性を育みながら、幼児の心身の変化をどう捉え、どのように幼児期の身体表現活動を展開、援助していくのかを学びます。

学修目標（＝到達目標）

- 1、保育の場で身体表現活動を指導、展開して行くための知識や方法、留意点を理解すること。
- 2、幼児の身体表現にふさわしい題材を検討・開拓し、身体表現活動として展開できるようになること。
- 3、時に指導者の立場に立ち、時に幼児の立場に立って活動を行うことで、両方の視点から身体表現への理解を深めること。

内容	
1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	からだを動かす / ところを動かす
3	動きを生み出す 音楽とともに
4	動きを生み出す 基本的な運動を素材に
5	動きを生み出す 身近な遊びから発展させる
6	動きからイメージへ
7	イメージから動きへ
8	動きとイメージを引き出す言葉 擬音語・擬態語
9	動きとイメージを引き出す言葉 言葉かけ
10	動きとイメージを引き出す言葉 子どもそれぞれの捉え方や表し方を受け止める
11	多様な題材からの身体表現 音、声、楽器とともに
12	多様な題材からの身体表現 捨てる素材を表現あそびへ変化させる
13	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（1）
14	多様な題材からの身体表現 絵本をもとに（2）
15	まとめ

評価

積極的な授業への取り組みと毎時のコメント表・身体表現ノート50%、模擬授業・実技試験等の実施30%、レポート課

題20%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。

#### 授業外学習

【事前予習】身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	子どもと自然		
担当教員名	二宮 穰		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

この科目は、おもに幼児と自然とのかかわりの援助について学ぶ。他の保育内容科目との関連が深い。

科目の概要

動植物をはじめ、季節の自然事象を活用しながら、保育者自身が自然に親しみ、理解とかかわりを深めるとともに、子どもにとって自然とのかかわりがいかに重要かを理解し、適切な援助の方法を考えていく。

学修目標

1. 動植物をはじめとする身近な自然事象に気づき、関心を持ち、性質や特徴を確かめる体験をすることで、未体験の自然事象とも、かかわりをもつことができるようになる。
2. さまざまな自然事象とのかかわり方を知り、それらの性質や特徴をより良く理解し、より好ましいかかわり方を考える体験をすることで、多くの自然事象とかかわりを深めることができるようになる。
3. 子どもと自然とのかかわりの実情について学んだうえで、1, 2. のような自分の体験を活かしつつ、自然とかかわる好ましい保育を立案・計画することで、子どもと自然とのかかわりを適切に援助する方法を具体的に考えることができるようになる。

内容

1	子どもにとっての自然
2	身近な自然体験 小動物とのかかわり
3	身近な自然体験 植物とのかかわり
4	身近な自然体験 自然事象とのかかわり
5	身近な自然体験 季節の自然への気づきと活用
6	動物とのかかわり ねらい, 動物とは何か?
7	動物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
8	動物とのかかわり 実践事例に学ぶ
9	植物とのかかわり ねらい, 植物とは何か?
10	植物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
11	植物とのかかわり 実践事例に学ぶ
12	自然事象とのかかわり ねらい, 自然事象とは何か?
13	自然事象とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
14	自然事象とのかかわり 実践事例に学ぶ
15	まとめ

評価

授業の3分の2以上出席した学生を評価の対象とする。平常の提出物 ( 30点 )、レポート ( 70点 ) とし、総合評価 60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】毎日10分、学内の自然や人の生活に現れる季節の移り変わりを観察し、把握したうえで授業に臨むこと（計15時間）。また、前時に指示された予習をしておくこと（計14時間）。

【事後学修】体験型の授業（2～5回）の後は、経験を今後に生かせるようにレポートにまとめること（計16時間）。また、授業内容を復習し、指示された課題に取り組むこと（計15時間）。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】使用しない。適宜プリントを配布。

【参考図書】教室で紹介する。

科目名	子どもと自然		
担当教員名	二宮 穰		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

この科目は、おもに幼児と自然とのかかわりの援助について学ぶ。他の保育内容科目との関連が深い。

科目の概要

動植物をはじめ、季節の自然事象を活用しながら、保育者自身が自然に親しみ、理解とかかわりを深めるとともに、子どもにとって自然とのかかわりがいかに重要かを理解し、適切な援助の方法を考えていく。

学修目標

1. 動植物をはじめとする身近な自然事象に気づき、関心を持ち、性質や特徴を確かめる体験をすることで、未体験の自然事象とも、かかわりをもつことができるようになる。
2. さまざまな自然事象とのかかわり方を知り、それらの性質や特徴をより良く理解し、より好ましいかかわり方を考える体験をすることで、多くの自然事象とかかわりを深めることができるようになる。
3. 子どもと自然とのかかわりの実情について学んだうえで、1, 2. のような自分の体験を活かしつつ、自然とかかわる好ましい保育を立案・計画することで、子どもと自然とのかかわりを適切に援助する方法を具体的に考えることができるようになる。

内容	
1	子どもにとっての自然
2	身近な自然体験 小動物とのかかわり
3	身近な自然体験 植物とのかかわり
4	身近な自然体験 自然事象とのかかわり
5	身近な自然体験 季節の自然への気づきと活用
6	動物とのかかわり ねらい, 動物とは何か?
7	動物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
8	動物とのかかわり 実践事例に学ぶ
9	植物とのかかわり ねらい, 植物とは何か?
10	植物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
11	植物とのかかわり 実践事例に学ぶ
12	自然事象とのかかわり ねらい, 自然事象とは何か?
13	自然事象とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
14	自然事象とのかかわり 実践事例に学ぶ
15	まとめ

評価

授業の3分の2以上出席した学生を評価の対象とする。平常の提出物 ( 30点 )、レポート ( 70点 ) とし、総合評価 60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】毎日10分、学内の自然や人の生活に現れる季節の移り変わりを観察し、把握したうえで授業に臨むこと（計15時間）。また、前時に指示された予習をしておくこと（計14時間）。

【事後学修】体験型の授業（2～5回）の後は、経験を今後に生かせるようにレポートにまとめること（計16時間）。また、授業内容を復習し、指示された課題に取り組むこと（計15時間）。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】使用しない。適宜プリントを配布。

【参考図書】教室で紹介する。



科目名	子どもと自然		
担当教員名	二宮 穰		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、おもに幼児と自然とのかかわりの援助について学ぶ。他の保育内容科目との関連が深い。

#### 科目の概要

動植物をはじめ、季節の自然事象を活用しながら、保育者自身が自然に親しみ、理解とかかわりを深めるとともに、子どもにとって自然とのかかわりがいかに重要かを理解し、適切な援助の方法を考えていく。

#### 学修目標

1. 動植物をはじめとする身近な自然事象に気づき、関心を持ち、性質や特徴を確かめる体験をすることで、未体験の自然事象とも、かかわりをもつことができるようになる。
2. さまざまな自然事象とのかかわり方を知り、それらの性質や特徴をより良く理解し、より好ましいかかわり方を考える体験をすることで、多くの自然事象とかかわりを深めることができるようになる。
3. 子どもと自然とのかかわりの実情について学んだうえで、1, 2. のような自分の体験を活かしつつ、自然とかかわる好ましい保育を立案・計画することで、子どもと自然とのかかわりを適切に援助する方法を具体的に考えることができるようになる。

#### 内容

1	子どもにとっての自然
2	身近な自然体験 小動物とのかかわり
3	身近な自然体験 植物とのかかわり
4	身近な自然体験 自然事象とのかかわり
5	身近な自然体験 季節の自然への気づきと活用
6	動物とのかかわり ねらい, 動物とは何か?
7	動物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
8	動物とのかかわり 実践事例に学ぶ
9	植物とのかかわり ねらい, 植物とは何か?
10	植物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
11	植物とのかかわり 実践事例に学ぶ
12	自然事象とのかかわり ねらい, 自然事象とは何か?
13	自然事象とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
14	自然事象とのかかわり 実践事例に学ぶ
15	まとめ

#### 評価

授業の3分の2以上出席した学生を評価の対象とする。平常の提出物 ( 30点 )、レポート ( 70点 ) とし、総合評価 60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】毎日10分、学内の自然や人の生活に現れる季節の移り変わりを観察し、把握したうえで授業に臨むこと（計15時間）。また、前時に指示された予習をしておくこと（計14時間）。

【事後学修】体験型の授業（2～5回）の後は、経験を今後に生かせるようにレポートにまとめること（計16時間）。また、授業内容を復習し、指示された課題に取り組むこと（計15時間）。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】使用しない。適宜プリントを配布。

【参考図書】教室で紹介する。

科目名	子どもと自然		
担当教員名	二宮 穰		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

この科目は、おもに幼児と自然とのかかわりの援助について学ぶ。他の保育内容科目との関連が深い。

科目の概要

動植物をはじめ、季節の自然事象を活用しながら、保育者自身が自然に親しみ、理解とかかわりを深めるとともに、子どもにとって自然とのかかわりがいかに重要かを理解し、適切な援助の方法を考えていく。

学修目標

1. 動植物をはじめとする身近な自然事象に気づき、関心を持ち、性質や特徴を確かめる体験をすることで、未体験の自然事象とも、かかわりをもつことができるようになる。
2. さまざまな自然事象とのかかわり方を知り、それらの性質や特徴をより良く理解し、より好ましいかかわり方を考える体験をすることで、多くの自然事象とかかわりを深めることができるようになる。
3. 子どもと自然とのかかわりの実情について学んだうえで、1, 2. のような自分の体験を活かしつつ、自然とかかわる好ましい保育を立案・計画することで、子どもと自然とのかかわりを適切に援助する方法を具体的に考えることができるようになる。

内容	
1	子どもにとっての自然
2	身近な自然体験 小動物とのかかわり
3	身近な自然体験 植物とのかかわり
4	身近な自然体験 自然事象とのかかわり
5	身近な自然体験 季節の自然への気づきと活用
6	動物とのかかわり ねらい, 動物とは何か?
7	動物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
8	動物とのかかわり 実践事例に学ぶ
9	植物とのかかわり ねらい, 植物とは何か?
10	植物とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
11	植物とのかかわり 実践事例に学ぶ
12	自然事象とのかかわり ねらい, 自然事象とは何か?
13	自然事象とのかかわり 保育のなかでどのようにかわるか
14	自然事象とのかかわり 実践事例に学ぶ
15	まとめ

評価

授業の3分の2以上出席した学生を評価の対象とする。平常の提出物 ( 30点 )、レポート ( 70点 ) とし、総合評価 60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】毎日10分、学内の自然や人の生活に現れる季節の移り変わりを観察し、把握したうえで授業に臨むこと（計15時間）。また、前時に指示された予習をしておくこと（計14時間）。

【事後学修】体験型の授業（2～5回）の後は、経験を今後に生かせるようにレポートにまとめること（計16時間）。また、授業内容を復習し、指示された課題に取り組むこと（計15時間）。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】使用しない。適宜プリントを配布。

【参考図書】教室で紹介する。

科目名	国語概説		
担当教員名	富山 哲也		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

専門科目，保育内容の選択科目である。幼児・児童の言葉について様々な視点から考えることを目指す。

#### 科目の概要

漢字・平仮名・片仮名など文字に関する内容，語句・語彙に関する内容，音読・朗読に関する内容等について体系的に学ぶ。また，文字による表現，音声による表現を体験し，具体的な指導に役立てられるようにする。

#### 学修目標（＝到達目標）

国語に関心をもち，自らの考えを積極的に表現しようとする。

表現活動に取り組む中で，国語についての認識を深める。

国語の関する基礎的な知識を実践を通して身に付ける。

内容	
1	ガイダンス～言葉の特徴やきまりについて考える～
2	文字，表記（平仮名と片仮名）
3	漢字，文字文化
4	語句，語彙，国語辞典と漢和辞典の使い方
5	表現の工夫
6	文字を書くことの基礎
7	文字による表現の実際～新聞を作る～
8	文字による表現の実際～新聞を作る～
9	発音，発声，朗読
10	言葉のきまり
11	言葉遣い（敬語を含む）
12	音声による表現の実際～ペープサートをする～
13	音声による表現の実際～ペープサートをする～
14	日本の古典，中国の古典
15	まとめ～言葉の多様な働きについて整理する～

#### 評価

毎回の小レポート30%，演習や討論等への参加状況30%，最終的な論述レポート40%とし，総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前準備】課題により事前準備を必要とするものがある。

【事後学修】講義の後に、小レポートの提出を求める。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】『小学校学習指導要領解説国語編』（東洋館出版社）

【推薦書】教室で紹介する

【参考図書】教室で紹介する

科目名	算数概説		
担当教員名	増田 吉史、日出間 均		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

幼児期から形成される数、量、図形概念の獲得過程を考察していく。

科目の概要

小学校就学前の幼児がどのように数学的概念を獲得し、小学校算数科の内容とも関連づけ、小学校の指導と幼児期の遊びや生活を通した数や量の形の概念獲得との関係を考察する。

小学校算数は低学年から高学年の学年進行にしたがって段階的に高度になる。幼児教育者としてその指導の系統を考察する。

学修目標 ( = 到達目標 )

幼児の数学的体験やその概念を習得させる指導のあり方、幼児の問題解決力を身につけさせる指導のあり方を学ぶ上で、幼児教育に携わる者として自の数学的思考力や問題解決力も育成する。

内容

1	小学校就学前の幼児と算数。数学的思考力と問題解決力の育成
2	幼児と数感覚、個数を数えること。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
3	幼児の一对一対応、十進位取り記数法。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
4	幼児と集合数、数の相対的な大きさ。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
5	幼児と数詞の、数の表し方。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
6	幼児の遊びと数概念、数直線。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
7	幼児と順序数、数系列。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
8	幼児と加法・減法との関係。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
9	幼児と問題解決的。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
10	幼児と算数的活動。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
11	幼児と身近な量の大きさ。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
12	幼児と量の保存, 量の測定。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
13	幼児と図形、空間の感覚。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
14	幼児と数量感覚、変わり方のパターン。幼児教育者としての数学的思考力と問題解決力の育成
15	振り返りとまとめ

評価

小テストや提出物 ( 80% )、試験 ( 20% ) で評価し、60%以上を合格とする。

授業外学習

【事前準備】

幼児教育に携わる者としての数学的思考力・問題解決力育成のための小テストに自力解決で挑む

【事後学修】

小テストで他者の考えに触れ、比較し、自らの解決を振り返る。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】

小学校学習指導要領解説算数編 文科省著（東洋館出版社）

【推薦書】

なし

【参考図書】

なし



科目名	生活概説		
担当教員名	清水 一豊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格

小学校低学年の教科、生活科についての理解を深める。生活科は低学年児童の発達段階に即して誕生した教科であることを様々な資料や活動から学んでいく。幼稚園教育要領の領域 ( 環境 ) とも関連させて学びの連続性の視点からも生活科を捉えていく

##### 科目の概要

生活科の目標や内容についての概要を理解し、生活科で展開される多様な学習活動の特性を理解し、教材や学習活動の選択肢を広げられるようにする。子ども時代を過ごした身近な社会を生活科マップとして表現することを通して身近な地域の価値を理解する。

##### 学修目標 ( = 到達目標 )

幼児教育と密接にかかわる生活科の目標や内容、体験を重視する授業等の理解を深め生活科の授業をイメージすることができる。体験や具体的な活動における学びの姿やその価値に関心を持つことができる。子どもの立場に立って作品や活動を通してそれらの中に見られる子どもの思いや願いを読み取ることができる。

内容	
1	オリエンテーション 生活科教育目標 生活科授業を振り返る
2	生活科創設の経過と背景 幼児期の育ちと学び
3	生活科の目標 学年目標 幼稚園教育要領 領域 ( 環境 ) との対比
4	生活科の内容と階層
5	生活科の特色 体験・具体的な活動
6	生活科の特色 思考・表現・気づき
7	学習活動の実際 授業記録による授業分析
8	学習活動の実際 探検する
9	学習活動の実際 つくる 遊ぶ
10	学習活動の実際 表現する
11	生活科と幼保小の連携・交流
12	生活科マップ 私の原風景 を描く
13	生活科マップ 私の原風景 を伝え合う
14	生活科授業における教師の役割
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業レポート ( 30% ) 授業での課題レポート、課題作品 ( 40% ) 授業への参加度 ( 30% ) とし、総合評価

60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前準備】各回で扱う項目について、テキストや資料を読み、理解できたこと、理解できなかったことを明確にして授業に臨むこと

【事後学修】授業中に指示した課題に取り組んだり、授業で理解できないことについて図書館等でさらに調べ、理解を深める努力をすること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】学習指導要領解説 生活編 文部科学省 日本文教出版

【推薦書】

【参考図書】

科目名	臨床心理学		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

幼児教育学科3年次の選択科目のひとつである。

科目の概要

臨床心理学とは、何らかの心の問題や葛藤を持つ人に、心理学的な知識や技法を用いて実践的に援助するための学問である。本科目では、臨床心理学の初歩的な知識を学ぶことを目的とする。乳幼児期、児童期を中心に、人格形成の途上にあり、可能性に満ちた存在である子どもへの個別的な人間理解を深めるためのアプローチの仕方や心理的援助の方法についての基礎理論を学ぶ。

学修目標 ( = 到達目標 )

臨床心理学の初歩的な知識を学び、今日の 子どもの臨床的課題を把握する。

内容

臨床心理学とは

臨床心理学の基礎理論

臨床心理学のさまざまな研究法

子どもの心理臨床

子どもへの全体的・総合的アプローチ

子どもの発達と臨床的課題

子どもへ臨床心理学を応用するには

心理療法の事例検討から考える その1

心理療法の事例検討から考える その2

心理療法の事例検討から考える その3

子どもの臨床的課題の理解

保育場面の事例研究とグループワーク その1

保育場面の事例研究とグループワーク その2

保育場面の事例研究とグループワーク その3

まとめ

保育現場での臨床的なアプローチについて臨床学的視点からの理解を深めることとします。授業内で体験的な学びを深めていくことを重視しますので、受講生自身が主体的に行為者となって学ぶことが求められます。

評価

最終課題 ( 50% )、授業内での課題活動の担い方についての行為評価 ( 50% ) として、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

- 【事前予習】課題として出された事前の学習を必ず行うこと。
- 【事後学修】授業ノートのまとめと配布資料等の整理を行うこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- 【教科書】授業内で指定する。
- 【推薦書】必要に応じて授業内で紹介する。
- 【参考図書】必要に応じて授業内で紹介する。

科目名	臨床発達心理学		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

乳幼児期・児童期の子どもを臨床発達心理学的観点から考える。これまでに履修してきた発達に関わる基礎的な知識を土台として、さらに代表的な発達理論について理解を深めると同時に、臨床場面での事例に基づいて障がいについて学ぶ。

#### 科目の概要

理論的背景としてPiaget、Eriksonの主張や、発達心理学の領域で注目されている「心の理論」などについて学ぶ。さらに、さまざまな発達障がいについて理解を深め、障がいをもっている子どもたちの保育・教育や子育てについて考える。

#### 学修目標

- ・発達理論については、授業内に解説される内容をよく復習し、これまでに学んだ知識と有機的に統合する
- ・障がいについては、事例に基づくそれぞれの障がいの特徴を理解し、障がいをもつ子どもへの保育・教育について自分自身で考える力を養う
- ・臨床的な視点から発達をとらえることの必要性について理解する

#### 内容

1	臨床発達心理学総論
2	Piagetの発達段階論
3	Piagetの発達段階論
4	Eriksonの発達理論
5	Eriksonの発達理論
6	「心の理論」
7	「心の理論」
8	発達障がい総論
9	発達障がい各論 : 広汎性発達障害
10	発達障がい各論 : ADHD
11	発達障がい各論 : LD
12	発達障がい各論 : 発達障がいを持つ子どもを持つということ
13	もう一つの「発達障がい」 : 虐待1
14	もう一つの「発達障がい」 : 虐待2
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度（授業内のリアクションペーパー）20点、学期末の筆記試験80点として評価を行い、60点以上を合格とする。60点に満たないものは再試とする。

## 授業外学習

【事前予習】テキストをよく読んでおくこと。

【事後学修】授業内容をよく復習し，理解しておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 白石正久著 『発達の扉 上』 かもがわ出版

白石正久著 『発達の扉 下』 かもがわ出版

【推薦書】 市川宏伸著 『子どもの心の病気がわかる本』 講談社

小西 行郎 『子どもの心の発達がわかる本』 講談社

科目名	保育・教育相談		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科専門科目であり、幼稚園教諭一種免許状取得のための必修科目である。

#### 科目の概要

子どもの臨床的な課題と子どもへの心理的援助の方法についての基盤的な理解の上に、保育者は保護者との保育・教育相談をどのように担うべきかという理論と技法の基本を学ぶための教科である。

現代社会では、子どもの臨床的課題の解決、発展には、子どもへの臨床的なアプローチばかりでなく、保護者との保育・教育相談、カウンセリングが並行することによる保護者と保育者との連携の必要性がますます高まっている。そのため、保護者の相談に対応するうえでの基本的な理論と姿勢についての知識を習得することは保育者にとって欠かせない要件となっている。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- ・ 保育・教育相談の基本となるカウンセリングの理論と技法についての理解を深める。
- ・ 幼稚園や保育所、子育て支援センター等における保育現場で求められている保育・教育相談者としての専門性の修得。
- ・ 行為法などのアクションレベルの相談技法の集団における学びに積極的に参加し、日常生活や保育現場での実践力を高める

#### 内容

子どもの臨床的課題に対し適切な心理的援助を行っていくためには、基本的な発達の理解が必要不可欠なことはいうまでもないが、同時に、保護者と良好な関係を作り協働していくこと、問題を一人で抱え込むのではなく仲間と協力していくこと、また必要に応じて他機関との連携をとっていくことなども重要である。保育・教育相談に携わる際の基礎知識と基本技法の習得をめざし、保育・教育現場での多様なニーズに応えていくための下地づくりをしていきたい。

子どもへの臨床活動と共に保護者との保育・教育相談が展開する保育現場 ( 幼稚園、保育所、地域の子育て支援センターなど ) で展開する相談の実際とその特色について、実践事例と対応させながら学ぶ。

#### 保育・教育相談とは

カウンセリングの歴史と広がり

カウンセリングの基礎理論

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その1

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その2

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その3

なぜ保育者に相談者としての役割を担うことが求められるようになったのか

カウンセリング理論を基盤とする保育・教育相談の展開

保育・教育相談の特性に対応した実践理論

実践事例についての事例研究

事例のロール・プレイからの検討

相談関係を促進する相談者の関係認識と行為の基本

保育・教育相談と連携する関係機関における発達臨床活動の実際

まとめ

## 評価

最終課題（50%）、講義・グループワークへの参加態度（30%）、小レポート（20%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指定されたテキストの該当箇所を読むこと。他者と共感的に関われるよう自分自身の思いや考えを整理すること。

【事後学修】授業ノートのまとめと配布資料等の整理。自分の考えを文章にしてまとめること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する



科目名	保育・教育相談		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科専門科目であり、幼稚園教諭一種免許状取得のための必修科目である。

#### 科目の概要

子どもの臨床的な課題と子どもへの心理的援助の方法についての基盤的な理解の上に、保育者は保護者との保育・教育相談をどのように担うべきかという理論と技法の基本を学ぶための教科である。

現代社会では、子どもの臨床的課題の解決、発展には、子どもへの臨床的なアプローチばかりでなく、保護者との保育・教育相談、カウンセリングが並行することによる保護者と保育者との連携の必要性がますます高まっている。そのため、保護者の相談に対応するうえでの基本的な理論と姿勢についての知識を習得することは保育者にとって欠かせない要件となっている。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- ・ 保育・教育相談の基本となるカウンセリングの理論と技法についての理解を深める。
- ・ 幼稚園や保育所、子育て支援センター等における保育現場で求められている保育・教育相談者としての専門性の修得。
- ・ 行為法などのアクションレベルの相談技法の集団における学びに積極的に参加し、日常生活や保育現場での実践力を高める

#### 内容

子どもの臨床的課題に対し適切な心理的援助を行っていくためには、基本的な発達理解が必要不可欠なことはいうまでもないが、同時に、保護者と良好な関係を作り協働していくこと、問題を一人で抱え込むのではなく仲間と協力していくこと、また必要に応じて他機関との連携をとっていくことなども重要である。保育・教育相談に携わる際の基礎知識と基本技法の習得をめざし、保育・教育現場での多様なニーズに応えていくための下地づくりをしていきたい。

子どもへの臨床活動と共に保護者との保育・教育相談が展開する保育現場 ( 幼稚園、保育所、地域の子育て支援センターなど ) で展開する相談の実際とその特色について、実践事例と対応させながら学ぶ。

#### 保育・教育相談とは

カウンセリングの歴史と広がり

カウンセリングの基礎理論

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その1

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その2

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その3

なぜ保育者に相談者としての役割を担うことが求められるようになったのか

カウンセリング理論を基盤とする保育・教育相談の展開

保育・教育相談の特性に対応した実践理論

実践事例についての事例研究

事例のロール・プレイからの検討

相談関係を促進する相談者の関係認識と行為の基本

保育・教育相談と連携する関係機関における発達臨床活動の実際

まとめ

## 評価

最終課題（50%）、講義・グループワークへの参加態度（30%）、小レポート（20%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指定されたテキストの該当箇所を読むこと。他者と共感的に関われるよう自分自身の思いや考えを整理すること。

【事後学修】授業ノートのまとめと配布資料等の整理。自分の考えを文章にしてまとめること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する

科目名	保育・教育相談		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科専門科目であり、幼稚園教諭一種免許状取得のための必修科目である。

#### 科目の概要

子どもの臨床的な課題と子どもへの心理的援助の方法についての基盤的な理解の上に、保育者は保護者との保育・教育相談をどのように担うべきかという理論と技法の基本を学ぶための教科である。

現代社会では、子どもの臨床的課題の解決、発展には、子どもへの臨床的なアプローチばかりでなく、保護者との保育・教育相談、カウンセリングが並行することによる保護者と保育者との連携の必要性がますます高まっている。そのため、保護者の相談に対応するうえでの基本的な理論と姿勢についての知識を習得することは保育者にとって欠かせない要件となっている。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- ・ 保育・教育相談の基本となるカウンセリングの理論と技法についての理解を深める。
- ・ 幼稚園や保育所、子育て支援センター等における保育現場で求められている保育・教育相談者としての専門性の修得。
- ・ 行為法などのアクションレベルの相談技法の集団における学びに積極的に参加し、日常生活や保育現場での実践力を高める

#### 内容

子どもの臨床的課題に対し適切な心理的援助を行っていくためには、基本的な発達の理解が必要不可欠なことはいうまでもないが、同時に、保護者と良好な関係を作り協働していくこと、問題を一人で抱え込むのではなく仲間と協力していくこと、また必要に応じて他機関との連携をとっていくことなども重要である。保育・教育相談に携わる際の基礎知識と基本技法の習得をめざし、保育・教育現場での多様なニーズに応えていくための下地づくりをしていきたい。

子どもへの臨床活動と共に保護者との保育・教育相談が展開する保育現場 ( 幼稚園、保育所、地域の子育て支援センターなど ) で展開する相談の実際とその特色について、実践事例と対応させながら学ぶ。

#### 保育・教育相談とは

カウンセリングの歴史と広がり

カウンセリングの基礎理論

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その1

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その2

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その3

なぜ保育者に相談者としての役割を担うことが求められるようになったのか

カウンセリング理論を基盤とする保育・教育相談の展開

保育・教育相談の特性に対応した実践理論

実践事例についての事例研究

事例のロール・プレイからの検討

相談関係を促進する相談者の関係認識と行為の基本

保育・教育相談と連携する関係機関における発達臨床活動の実際

まとめ

## 評価

最終課題（50%）、講義・グループワークへの参加態度（30%）、小レポート（20%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指定されたテキストの該当箇所を読むこと。他者と共感的に関われるよう自分自身の思いや考えを整理すること。

【事後学修】授業ノートのまとめと配布資料等の整理。自分の考えを文章にしてまとめること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する

科目名	保育・教育相談		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科専門科目であり、幼稚園教諭一種免許状取得のための必修科目である。

#### 科目の概要

子どもの臨床的な課題と子どもへの心理的援助の方法についての基盤的な理解の上に、保育者は保護者との保育・教育相談をどのように担うべきかという理論と技法の基本を学ぶための教科である。

現代社会では、子どもの臨床的課題の解決、発展には、子どもへの臨床的なアプローチばかりでなく、保護者との保育・教育相談、カウンセリングが並行することによる保護者と保育者との連携の必要性がますます高まっている。そのため、保護者の相談に対応するうえでの基本的な理論と姿勢についての知識を習得することは保育者にとって欠かせない要件となっている。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- ・ 保育・教育相談の基本となるカウンセリングの理論と技法についての理解を深める。
- ・ 幼稚園や保育所、子育て支援センター等における保育現場で求められている保育・教育相談者としての専門性の修得。
- ・ 行為法などのアクションレベルの相談技法の集団における学びに積極的に参加し、日常生活や保育現場での実践力を高める

#### 内容

子どもの臨床的課題に対し適切な心理的援助を行っていくためには、基本的な発達の理解が必要不可欠なことはいうまでもないが、同時に、保護者と良好な関係を作り協働していくこと、問題を一人で抱え込むのではなく仲間と協力していくこと、また必要に応じて他機関との連携をとっていくことなども重要である。保育・教育相談に携わる際の基礎知識と基本技法の習得をめざし、保育・教育現場での多様なニーズに応えていくための下地づくりをしていきたい。

子どもへの臨床活動と共に保護者との保育・教育相談が展開する保育現場 ( 幼稚園、保育所、地域の子育て支援センターなど ) で展開する相談の実際とその特色について、実践事例と対応させながら学ぶ。

#### 保育・教育相談とは

カウンセリングの歴史と広がり

カウンセリングの基礎理論

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その1

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その2

カウンセリングの実践展開事例についてのグループ・ワーク その3

なぜ保育者に相談者としての役割を担うことが求められるようになったのか

カウンセリング理論を基盤とする保育・教育相談の展開

保育・教育相談の特性に対応した実践理論

実践事例についての事例研究

事例のロール・プレイからの検討

相談関係を促進する相談者の関係認識と行為の基本

保育・教育相談と連携する関係機関における発達臨床活動の実際

まとめ

## 評価

最終課題（50%）、講義・グループワークへの参加態度（30%）、小レポート（20%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指定されたテキストの該当箇所を読むこと。他者と共感的に関われるよう自分自身の思いや考えを整理すること。

【事後学修】授業ノートのまとめと配布資料等の整理。自分の考えを文章にしてまとめること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する

科目名	青年心理学		
担当教員名	大宮 明子、長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科における保育士資格取得の選択必修科目の一つである。保育士資格取得希望の2・3・4年生を対象とする。

#### 科目の概要

この科目では、講義形式で思春期・青年期の発達の特徴や生じうる臨床的な課題について学ぶ。また、履修者同士が各回のテーマについて、授業中にグループワークを行いながら自己を振り返り、ディスカッションなどを行うことにより、青年期にある履修者自身について理解するとともに、他者の理解を深める。

#### 学修目標

1. 思春期・青年期の発達の特徴と臨床的な課題を理解する
2. 他者との話し合いの中で、自分を客観的に捉える
3. 自分の考えていることを、他者が理解できるように伝える力を磨く

#### 内容

1	オリエンテーション：思春期・青年期の意味
2	青年期の自我の発達
3	青年期の認知発達
4	青年期の身体発達と心の発達
5	青年期の家族関係
6	青年期の友人関係
7	青年期の恋愛関係
8	前半のまとめ
9	青年と学校
10	青年と文化
11	就職とキャリア設計
12	青年期の臨床的な課題 1
13	青年期の臨床的な課題 2
14	青年期と精神疾患
15	まとめ

#### 評価

授業中のリアクションペーパー30点、ワークの課題30点、期末レポート40点とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】配布資料を読む。

【事後学修】ワークの内容についてまとめる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】プリント・資料を配布する。

【推薦書】宮下一博監修 松島公望・橋本広信編「ようこそ！青年心理学」ナカニシヤ出版  
大野久編著「エピソードでつかむ青年心理学」 ミネルヴァ書房



科目名	発達心理学		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格

人間の発達とは何かについて特に心理面に焦点を当て、研究方法や明らかにされて来た知見、今後の研究課題などについて、学生一人一人が問題意識を持ちつつ理解することを目指す。

##### 科目の概要

乳幼児期から児童期への発達を中心に、最新の研究成果を紹介しながら、心理学に関連する様々な領域の発達について理解を深める。日常の経験や実習での体験などと併せて考えていくことにより、人間の発達について自ら包括的に考える力を養いたい。

##### 学修目標

- ・乳幼児期から児童期への心理学的発達の特徴を研究例を通して理解する。
- ・最新の研究知見を日常の経験や実習での体験などと結びつけて考察し、人間の発達について包括的に考える力を身につける。
- ・各回の講義後に出される課題を次回授業開始前までに提出し、講義内容について自ら問題意識を持って理解を深める。

#### 内容

1	発達心理学とは
2	人生における胎児期・乳幼児期の意味
3	人間発達の可塑性
4	母子相互作用
5	世界の認識
6	気質・社会性
7	象徴機能の成立と言語発達
8	言語の機能と会話の発達
9	記憶
10	心の理論
11	遊びの発達
12	思考と語り
13	科学する心
14	生活世界から学びの世界へ
15	まとめ・質疑応答

#### 評価

授業中の提出課題 ( 15回 ) 100点として評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

## 授業外学習

【事前予習】指定テキストをよく読んでおくこと。

【事後学修】授業内容をよく復習し、理解しておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 内田伸子編 『よくわかる乳幼児心理学』 ミネルヴァ書房

【推薦書】 『生涯発達心理学とは何か:理論と方法(講座生涯発達心理学;第1巻)』無藤隆・やまだようこ編集(金子書房)

『人生への旅立ち:胎児・乳児・幼児前期(講座生涯発達心理学;第2巻)』麻生武・内田伸子編(金子書房)

『子ども時代を生きる:幼児から児童へ(講座生涯発達心理学;3)』内田伸子・南博文編(金子書房)

科目名	発達心理学演習		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

発達心理学や関連領域 ( 保育実践など ) の実証的研究論文を中心に講読し、研究の意義や批判点について参加者全員で討論する。

科目の概要

研究の目的、方法、結果、考察を読みこなすスキルを身につけ、実際に研究計画を立てる力を養うことを目的とする。学生一人一人が1本ずつ発達心理学や関連領域の実証的研究論文を講読し、内容を要約して発表し、研究の意義や批判点について参加者全員で討論する。

前期に発達心理学を履修済みの学生のみ受講を許可する。また、4年次の卒業研究に発達心理学分野を選ぶ学生は履修していることが望ましい。

学修目標

- ・発達心理学の古典的論文を通して、専門知識について理解を深める。
- ・各人が自分の担当文献の内容をまとめたレジュメを作成し、内容を発表することで、研究の目的、方法、結果、考察を読みこなすスキルを身につける。
- ・研究の意義や批判点について参加者全員で討論することで、批判的思考力、課題解決力を養う。

内容

1	授業ガイダンス：レジュメ作成方法、発表の方法
2	担当教員による発表・討論
3	学生による発表・討論
4	学生による発表・討論
5	学生による発表・討論
6	学生による発表・討論
7	学生による発表・討論
8	学生による発表・討論
9	学生による発表・討論
10	学生による発表・討論
11	学生による発表・討論
12	学生による発表・討論
13	学生による発表・討論
14	学生による発表・討論
15	まとめ

評価

分担分の発表80点、他の学生の発表時の取り組み20点として評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合、再試験とする。

#### 授業外学習

【事前予習】自分の担当箇所だけでなく、他学生の担当箇所についても、文献を熟読しておく。

【事後学修】授業内容をよく復習し、理解した上で、卒研のテーマについて考えるきっかけとする。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】杉村伸一郎・坂田陽子編 『実験で学ぶ発達心理学』 ナカニシヤ出版

その他、適宜、資料を配付する。

科目名	発達臨床論		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

幼児教育専攻の専門科目であり、選択科目です。

科目の概要

一人一人の子どもたちの育ちは様々ですが、その子ども達が生き生きと楽しく毎日を過ごすためにどのような関わりが必要かを心理学的見地から学んでいきます。何らかの心の問題や葛藤、発達の課題を持つ人に、心理学的な知識や技法を用いて実践的に援助する方法について学び、保育場面あるいは生活場面での実践について考えながら学んでいきます。

学修目標

臨床発達、臨床心理学の初歩的な知識を学びながら、今日の子どもの臨床的課題を把握します。子どもの発達を踏まえ、さまざまな問題が発生する原因について心理学的な見地から考え、その上で、一人の人間としてまた保育者として何が出来るのかを考えていくことを目標とします。

内容

何らかの心理的支援が必要な子どもたちとはどのような状況 ( 環境 ) にあるのかを知ることから始め、子どもたちの現状を理解するために、さまざまな文献、資料 ( 視聴覚教材を含む ) をもとに直面している課題と今後の展望についてディスカッションを通して学びを深めていきます。また子どもの育つ環境として望ましくない場合も現実の場面では多くあります。そうした状況にある親子についてどのような支援が出来るのか、また子どもが抱えている要因、親が抱えている要因、社会的環境要因についても学びながら援助の方法について考えていきます。

以下に述べるテーマを取り上げます。

1. 現代の子育て事情と支援を必要とする子どもの現状  
支援が必要な問題について考える ( 3回 )
2. 事例検討とグループワーク ( 3回 )
3. 子どもの要因：発達障害を中心に考える ( 3回 )
4. 親の要因 ( 1回 )
5. 社会的要因 ( 1回 )
6. さまざまな環境での子どもの育ちについて ( 3回 )
7. まとめ ( 1回 )

評価

授業内でのグループディスカッション及びグループワークへの参加度 ( 30点 )、授業内でのレポート ( 20点 )、最終課題 ( 50点 ) により総合的に評価します。60点以上を合格点とします。

授業外学習

【事前予習】与えられた課題に対して自分の意見が述べられるよう考えをまとめておくこと。

【事後学修】理解を深めるため自主的に文献を探したり、自分の考えを文章にしてまとめること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する

科目名	発達臨床論演習		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科3、4年生の専門科目であり、選択科目である。

#### 科目の概要

支援が必要な子どもたちの心理的ケアについて学ぶ。さらに子どもの支援のみならず、家族支援、地域支援、保育所・幼稚園・学校・専門機関との連携などとの関係を踏まえながら、子どもの育ちを支えるためにできることについて幅広く探ることとする。

グループディスカッションやグループワークを通して学生自身が協力しながら相互学習することを求める。積極的に問題意識を持ち、自分から探求しようとする意欲が求められる内容となる。

受講生の関心をもとに文献の購読、事例研究の分析、子どもに関する時事問題等を中心に考えていく。また子どもの心理的ケアについて、具体的事例を取り上げ、心理学的観点から考えていくこととする。

#### 学修目標 (= 到達目標)

受講生自身が持つ子ども観がどのようなものかを自覚し、その上で自身が実践できる支援についての考えを具体的にイメージ出来るようにすることを目標とする。

## 内容

取り上げる内容としては以下に示すが、グループワーク等をなるべく多く取り入れながら進めていく。また受講生と相談しながら取り上げる内容等を随時決めていく。

1. 支援を要する子どもの現状を理解する (3回)
2. 保育者としてどのような心理的ケアを行うことができるか (2回)
3. 特別なニーズがある子どもたちを理解しその支援について考える (3回)
4. 家族支援とは何か、親子関係を考えることから始める (3回)
5. 様々な研究から学ぶ (3回)
6. まとめ: 子どもたちが育っていく上で自分に出来ることは何かを考える (1回)

## 評価

授業内での小レポート(20%)、授業への参加度(20%)、自己課題に即した調査研究(40%)、グループワークの発表(20%)などから総合評価60点以上を合格点とする。

## 授業外学習

【事前予習】与えられた課題に対して自分の意見が述べられるよう考えをまとめておくこと。

【事後学修】理解を深めるため積極的に文献を探し読み進めること。また、自分の考えを文章にしてまとめること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業内で指定する

【推薦書】授業内で必要に応じて随時紹介する

【参考図書】授業内で必要に応じて随時紹介する



科目名	言語発達心理学		
担当教員名	大宮 明子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

この科目は、人間生活学部幼児教育学科専門科目（選択）である。後期に「言語発達心理学演習」を履修予定の学生は、前期にこの科目を履修していることが望ましい。

#### 科目の概要

ことばは、コミュニケーションの手段とともに思考の道具である。私たちはことばをどのように獲得してきたのだろうか。この科目では人間の発達の中で、特に「ことばと思考」に焦点をあてて、乳幼児のことばや思考の発達、ことばの発達の障害について理解を深め、ことばを育てる初期環境の重要性を考える。

#### 学修目標

1. ことばの発達過程を理解する
2. 子どもの思考の発達過程を理解する
3. 言語発達の障害について理解する

毎回の授業の中で、リアクションペーパーを書き、授業内容について各自が考察する。

#### 内容

1	ことばと思考の発達について：導入
2	ことばの獲得を支えるもの
3	ことばの発達過程
4	語彙の発達
5	読み書き能力の発達
6	絵本との出会い
7	前半のまとめ
8	会話の発達
9	ことばの発達の個人差
10	第2言語獲得
11	言語発達の障害の基礎
12	言語発達の障害の実際
13	子どもの思考(1)
14	子どもの思考(2)
15	まとめ

#### 評価

毎回授業内のリアクションペーパー30点、レポート課題70点とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】配布資料を読む。

【事後学修】授業内の指示にしたがい、ことばのデータを収集し、まとめる。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業中プリントを配布する。

【推薦書】岩立志津夫・小椋たみ子編 『よくわかる言語発達』ミネルヴァ書房

内田伸子編 『よくわかる乳幼児心理学』ミネルヴァ書房

科目名	言語発達心理学演習		
担当教員名	大宮 明子、長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

##### 科目の性格

この科目は、人間生活学部幼児教育学科の専門科目（選択）である。この科目を履修する場合には、前期の「言語発達心理学」を履修していることが望ましい。

##### 科目の概要

各受講者が、自分の関心と興味に基づいて、言語の発達や保育に関連する研究論文を読み、レジユメを作成し、パワーポイントによる発表を行うとともに、その内容について履修者で議論する。

##### 学修目標

論文・資料の探し方、論文の読み方、レジユメの作り方、パワーポイントによるプレゼンの仕方など、卒業研究を行うために必要とする力を養うことを目的とする。

#### 内容

学生が各自の興味・関心に基づき、言語発達心理学や保育に関連する研究論文を読み、レジユメを作りパワーポイントにより内容を発表し、研究の意義や今後の展開について履修者全員で討論する。

- (1)授業ガイダンス
- (2)担当教員による発表
- (3)～(14)学生による発表
- (15)まとめ

#### 評価

分担部分の発表80点、ゼミ中のコメント・ゼミへの積極的な参加度20点として評価を行い、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

- 【事前予習】指定された論文を読んでくる、発表用パワーポイント、レジユメの作成
- 【事後学修】レジユメの修正

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- 【テキスト】プリントを配布する。

科目名	子ども家庭福祉		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

**科目の性格** 本科目は幼児教育学科の専門科目「生活福祉」に位置する選択科目である。子ども家庭福祉 をふまえて、現在の子ども家庭福祉問題に関わる援助の実際について、関わる機関、施設、領域、対象別にテーマを設けて検討する。特に、法改正の変遷や子どもをめぐる問題、子供の権利の実情に即して、専門援助のあり方を考察できるようになることを目指す。

**科目の概要** 本講義では、子ども家庭福祉 をふまえて、現在の児童福祉問題に関わる援助の実際について、現代の子どもや家庭に関わる福祉課題の理解、理念の理解（講義1.2.3.4）、子ども家庭福祉の法制度、関わる機関、支援、施設の理解（講義5.6.7.8.9.10.11.12.13）をふまえ、今後の課題について考察ができる（講義14）ようになることを目指す。

**学修目標** 本講義では提示されたテキスト内容や配布資料等を事前に確認し、講義内で以下の点を理解できるように努力することを求める。さらに、ノート等を取り、基礎的な必要知識事項の確認し、考察することを求める。加えて、授業時間内にリアクションペーパーを配布し、授業内容理解の確認を把握するので積極的に活用すること。講義の目標 1. 現代社会における子どもや家庭の現状と福祉課題について理解する。 2. 子ども家庭福祉の法制度の基礎を理解する。 3. 子ども家庭福祉の援助体制や実際について理解する。 4. 子ども家庭福祉の動向と課題について理解する。

#### 内容

- 1 現代社会と子ども・家庭の生活実態
- 2 子ども・家庭福祉の歴史的展開と現代的ニーズ
- 3 子ども家庭福祉の理念（1）児童の定義
- 4 子ども家庭福祉の理念（2）児童の権利
- 5 子ども家庭福祉に関わる法と実施体制
- 6 子ども家庭福祉と自立支援
- 7 児童虐待の理解
- 8 児童虐待、家庭内暴力への援助と防止
- 9 児童福祉サービスの実際 1
- 10児童福祉サービスの実際 2
- 11児童福祉サービスの実際 3
- 12児童福祉サービスの実際 4
- 13児童福祉サービスの実際 5 児童福祉専門職の専門性と倫理の課題
- 14児童・家庭福祉サービスの新しい動き
- 15 まとめ

#### 評価

学修目標に関する課題レポート（20点）、試験（50点）、授業態度（リアクションペーパー提出含む）（30点）。60点以上を合格とする。合格点に達しなかった場合は「再試験」を行う。

## 授業外学習

【事前予習】子ども家庭福祉、社会福祉の授業で習得した知識の振り返りをしておくこと。授業に関わる内容について、指示があったテキスト箇所を読んでおくこと。ニュースなどに関心を向けること。

【事後学修】授業で扱った内容について、わかった点、疑問が残った点をテキストや配布資料によって整理しておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 講義中に示す

推薦書、参考文献等 講義中に適宜示す

科目名	相談援助		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目であり、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。

1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」「養護内容」、3年次履修「保育・教育相談」や3・4年次の保育所実習及び施設実習とも関連性がある。

科目の概要

保育士としてどのようなソーシャルワークを実践していくことが必要かについて考え、直接援助技術及び間接援助技術について理解を深める。授業展開としては、視聴教材や臨床事例（保育場面、園庭開放、障害児など）を基に、ロールプレイやグループディスカッションを重ねながら受講生相互に学びを深めていくことを求める。

学修目標

1. 相談援助の概要について理解する
2. 相談援助の方法と技術について理解する
3. 相談援助の具体的展開について理解する
4. 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める

内容

1	相談援助とは
2	現場で出会う支援対象と支援内容
3	相談援助の概要：基本理念と意義
4	相談援助の概要：相談援助とソーシャルワーク
5	相談援助の概要：保育とソーシャルワーク
6	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 1
7	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 2
8	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 1
9	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 2
10	相談援助の方法と技術：ケースワークの理論と要点
11	相談援助の方法と技術：生活環境とソーシャルワーク
12	相談援助の方法と技術：グループワーク及びコミュニティーワーク
13	相談援助の展開：計画・記録・評価
14	相談援助の展開：事例検討を元にした相談援助の展開
15	まとめ

評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行

い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】 保育所保育指針解説書の熟読

【事後学修】 授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 授業ではレジュメを配布すると共に、常に保育所保育指針解説書(2008)を使用する。

[参考図書] 最新保育資料集(2015) ミネルヴァ書房

科目名	相談援助		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目であり、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。

1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」「養護内容」、3年次履修「保育・教育相談」や3・4年次の保育所実習及び施設実習とも関連性がある。

#### 科目の概要

保育士としてどのようなソーシャルワークを実践していくことが必要かについて考え、直接援助技術及び間接援助技術について理解を深める。授業展開としては、視聴教材や臨床事例（保育場面、園庭開放、障害児など）を基に、ロールプレイやグループディスカッションを重ねながら受講生相互に学びを深めていくことを求める。

#### 学修目標

1. 相談援助の概要について理解する
2. 相談援助の方法と技術について理解する
3. 相談援助の具体的展開について理解する
4. 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める

#### 内容

1	相談援助とは
2	現場で出会う支援対象と支援内容
3	相談援助の概要：基本理念と意義
4	相談援助の概要：相談援助とソーシャルワーク
5	相談援助の概要：保育とソーシャルワーク
6	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 1
7	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 2
8	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 1
9	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際 - 2
10	相談援助の方法と技術：ケースワークの理論と要点
11	相談援助の方法と技術：生活環境とソーシャルワーク
12	相談援助の方法と技術：グループワーク及びコミュニティーワーク
13	相談援助の展開：計画・記録・評価
14	相談援助の展開：事例検討を元にした相談援助の展開
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。



合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】 保育所保育指針解説書の熟読

【事後学修】 授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 授業ではレジユメを配布すると共に、常に保育所保育指針解説書(2008)を使用する。

[参考図書] 最新保育資料集(2015) ミネルヴァ書房

科目名	相談援助		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目であり、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。  
1年次に履修する「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次に履修する「子ども家庭福祉」「養護原理」「養護内容」、3年次に履修する「保育・教育」相談や3・4年次に行われる保育所実習及び施設実習との関連性がある。

科目の概要

保育士としてどのようなソーシャルワークを実践していくことが必要かについて考え、直接援助技術及び間接援助技術について理解を深める。適宜、視聴教材や臨床事例（保育場面、園庭開放、障害児など）、ロールプレイを取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生相互に学びを深めていくことを求める。

学修目標（=到達目標）

1. 相談援助の概要について理解する
2. 相談援助の方法と技術について理解する
3. 相談援助の具体的展開について理解する
4. 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める

内容	
1	相談援助とは
2	現場で出会う支援対象と支援内容
3	相談援助の概要：基本理念と意義
4	相談援助の概要：相談援助とソーシャルワーク
5	相談援助の概要：保育とソーシャルワーク
6	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際
7	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際
8	相談援助の方法と技術：ケースワークの理論と要点
9	相談援助の方法と技術：ケースワークのロールプレイ
10	相談援助の方法と技術：生活環境とソーシャルワーク
11	相談援助の方法と技術：グループワーク及びコミュニティワーク
12	相談援助の展開：計画・記録・評価
13	相談援助の展開：事例検討を元にした相談援助の展開
14	保育所における危機場面と相談援助
15	まとめ

評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

## 授業外学習

### 【事前予習】

保育所保育指針の熟読

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

授業ではレジュメを配布すると共に、常に保育所保育指針を使用する。

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

最新保育資料集2014 .

科目名	相談援助		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目であり、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。  
1年次に履修する「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次に履修する「子ども家庭福祉」「養護原理」「養護内容」、3年次に履修する「保育・教育」相談や3・4年次に行われる保育所実習及び施設実習との関連性がある。

#### 科目の概要

保育士としてどのようなソーシャルワークを実践していくことが必要かについて考え、直接援助技術及び間接援助技術について理解を深める。適宜、視聴教材や臨床事例（保育場面、園庭開放、障害児など）、ロールプレイを取り入れ、グループディスカッションを重ねながら受講生相互に学びを深めていくことを求める。

#### 学修目標 (= 到達目標)

1. 相談援助の概要について理解する
2. 相談援助の方法と技術について理解する
3. 相談援助の具体的展開について理解する
4. 保育におけるソーシャルワークの応用と事例分析を通して対象への理解を深める

内容	
1	相談援助とは
2	現場で出会う支援対象と支援内容
3	相談援助の概要：基本理念と意義
4	相談援助の概要：相談援助とソーシャルワーク
5	相談援助の概要：保育とソーシャルワーク
6	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際
7	相談援助の方法と技術：ケースワークの実際
8	相談援助の方法と技術：ケースワークの理論と要点
9	相談援助の方法と技術：ケースワークのロールプレイ
10	相談援助の方法と技術：生活環境とソーシャルワーク
11	相談援助の方法と技術：グループワーク及びコミュニティワーク
12	相談援助の展開：計画・記録・評価
13	相談援助の展開：事例検討を元にした相談援助の展開
14	保育所における危機場面と相談援助
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況 (20点)、授業内の課題やリアクションペーパー (30点)、期末レポート (50点) により評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

## 授業外学習

### 【事前予習】

保育所保育指針の熟読

### 【事後学修】

授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

授業ではレジュメを配布すると共に、常に保育所保育指針を使用する。

### 【推薦書】

授業時に紹介する。

### 【参考図書】

最新保育資料集2014 .

科目名	<b>養護原理</b>		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

**科目の性格** 本科目は学科専門科目「生活と福祉」に位置づけられている保育士資格必修科目である。1年生で学ぶ保育専門職として修得すべき科目を踏まえて、社会的養護の概念、意義と課題理解を目標とする。科目の関連は特に「社会福祉」、「子ども家庭福祉」、「養護内容」をはじめとした保育、社会的養護に関わる各福祉領域の制度やサービス理解とつながりが深い科目である。

**科目の概要** 本講義では、社会的養護の原理について理念と歴史的展開変遷（講義1.2）、児童の権利擁護と養護理論（講義3.4）、法と制度施策体制と施設機関の理解、自立支援、虐待対応と防止等（講義5.6.7.8.9.10.11.12.13）理解と今後の課題について考察がきる（講義14）ことを目指す。

**学修目標** 本講義では提示されたテキスト内容や配布資料等を事前に確認し、講義内で以下の点を理解できるように努力することを求める。さらに、ノート等を取り、基礎的な必要知識事項の確認し、考察することを求める。加えて、授業時間内にリアクションペーパーを配布し、授業内容理解の確認を把握するので積極的に活用すること。 **講義の目標** 1. 現代社会における社会的養護の意義と歴史的変遷について理解する。 2. 社会的養護と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 4. 社会的養護における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 社会的養護の現状と課題について理解する。

#### 内容

< 内容 >

- 1 現代社会における社会的養護の意義と理念
- 2 社会的養護の原則
- 3 社会的養護と子ども家庭福祉政策
- 4 児童の権利擁護と社会的養護
- 5 社会的養護の制度と法体系
- 6 社会的養護の仕組みと実施体系
- 7 家庭的養護と施設養護
- 8 社会的養護の専門職・実施者
- 9 施設養護の実際
- 10施設養護の実際 - 日常生活支援、治療的支援、自己実現・自立支援等 -
- 11施設養護とソーシャルワーク
- 12社会的養護の現状と課題
- 13施設等の運営管理と地域とのかかわり
- 14被措置児童等の虐待防止と社会的養護
- 15総括

#### 評価

学修目標に関する課題レポート（20点）、試験（50点）、授業態度（リアクションペーパー提出含む）（30点）。6

0点以上を合格とする。合格点に達さなかった場合は「再試験」を行う。

#### 授業外学習

【事前予習】「子ども家庭福祉」、「社会福祉」で学習したことを確認した上で、次の授業内容として提示した内容、テキストや資料について確認をして授業に臨むこと

【事後学修】授業で触れたテキスト、資料の内容を見直し、わからない言葉等を調べておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 小池由佳・山縣文治他編著「社会的養護」ミネルヴァ書房

推薦書 講義中に適宜示す

科目名	<b>養護原理</b>		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

**科目の性格** 本科目は学科専門科目「生活と福祉」に位置づけられている保育士資格必修科目である。1年生で学ぶ保育専門職として修得すべき科目を踏まえて、社会的養護の概念、意義と課題理解を目標とする。科目の関連は特に「社会福祉」、「子ども家庭福祉」、「養護内容」をはじめとした保育、社会的養護に関わる各福祉領域の制度やサービス理解とつながりが深い科目である。

**科目の概要** 本講義では、社会的養護の原理について理念と歴史的展開変遷（講義1.2）、児童の権利擁護と養護理論（講義3.4）、法と制度施策体制と施設機関の理解、自立支援、虐待対応と防止等（講義5.6.7.8.9.10.11.12.13）理解と今後の課題について考察がきる（講義14）ことを目指す。

**学修目標** 本講義では提示されたテキスト内容や配布資料等を事前に確認し、講義内で以下の点を理解できるように努力することを求める。さらに、ノート等を取り、基礎的な必要知識事項の確認し、考察することを求める。加えて、授業時間内にリアクションペーパーを配布し、授業内容理解の確認を把握するので積極的に活用すること。 **講義の目標** 1．現代社会における社会的養護の意義と歴史的変遷について理解する。 2．社会的養護と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3．社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 4．社会的養護における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5．社会的養護の現状と課題について理解する。

#### 内容

< 内容 >

- 1 現代社会における社会的養護の意義と理念
- 2 社会的養護の原則
- 3 社会的養護と子ども家庭福祉政策
- 4 児童の権利擁護と社会的養護
- 5 社会的養護の制度と法体系
- 6 社会的養護の仕組みと実施体系
- 7 家庭的養護と施設養護
- 8 社会的養護の専門職・実施者
- 9 施設養護の実際
- 10施設養護の実際 - 日常生活支援、治療的支援、自己実現・自立支援等 -
- 11施設養護とソーシャルワーク
- 12社会的養護の現状と課題
- 13施設等の運営管理と地域とのかかわり
- 14被措置児童等の虐待防止と社会的養護
- 15総括

#### 評価

学修目標に関する課題レポート（20点）、試験（50点）、授業態度（リアクションペーパー提出含む）（30点）。6



0点以上を合格とする。合格点に達さなかった場合は「再試験」を行う。

#### 授業外学習

【事前予習】「子ども家庭福祉」、「社会福祉」で学習したことを確認した上で、次の授業内容として提示した内容、テキストや資料について確認をして授業に臨むこと

【事後学修】授業で触れたテキスト、資料の内容を見直し、わからない言葉等を調べておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 講義中に示す

推薦書 講義中に適宜示す

科目名	養護内容		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目である。

2年次前期開講の「養護原理」で学んだ内容を踏まえ、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」や3・4年次の施設実習・とも関連性がある。

#### 科目の概要

社会的養護や子育て家庭への援助の始まりから終わり、アフターケアについて理解する。また、施設で生活をする子どもの日常生活の援助や自立支援の実際について、臨床事例や視聴教材より具体的に学ぶ。授業展開ではグループディスカッションやグループワークを取り入れ、理解や認識を深める。

#### 学修目標

1. 社会的養護を通して、子どもの育ち、親としての育ちの過程を理解し、諸問題の背景と対応について理解を深める
2. 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ
3. 個々の児童に応じた支援計画や、日常生活の支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ

#### 内容

1	社会の中での子どもの位置づけ
2	子どもの権利擁護と倫理
3	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
4	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
5	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
6	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
7	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
8	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
9	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
10	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
11	自立支援計画書の作成・方法と社会的養護におけるソーシャルワーク
12	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
13	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
14	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】授業内容に対応した部分について教科書を事前に読む

【事後学修】授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 養護原理と同じものを使用する

科目名	養護内容		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目である。

2年次前期開講の「養護原理」で学んだ内容を踏まえ、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」や3・4年次の施設実習とも関連性がある。

#### 科目の概要

社会的養護や子育て家庭への援助の始まりから終わり、アフターケアについて理解する。また、施設で生活をする子どもの日常生活の援助や自立支援の実際について、臨床事例や視聴教材より具体的に学ぶ。授業展開ではグループディスカッションやグループワークを取り入れ、理解や認識を深める。

#### 学修目標

1. 社会的養護を通して、子どもの育ち、親としての育ちの過程を理解し、諸問題の背景と対応について理解を深める
2. 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ
3. 個々の児童に応じた支援計画や、日常生活の支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ

内容	
1	社会の中での子どもの位置づけ
2	子どもの権利擁護と倫理
3	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
4	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
5	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
6	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
7	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
8	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
9	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
10	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
11	自立支援計画書の作成・方法と社会的養護におけるソーシャルワーク
12	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
13	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
14	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】授業内容に対応した部分について教科書を事前に読む

【事後学修】授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 養護原理と同じものを使用する

科目名	養護内容		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目である。

2年次前期開講の「養護原理」で学んだ内容を踏まえ、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」や3・4年次の施設実習・とも関連性がある。

#### 科目の概要

社会的養護や子育て家庭への援助の始まりから終わり、アフターケアについて理解する。また、施設で生活をする子どもの日常生活の援助や自立支援の実際について、臨床事例や視聴教材より具体的に学ぶ。授業展開ではグループディスカッションやグループワークを取り入れ、理解や認識を深める。

#### 学修目標

1. 社会的養護を通して、子どもの育ち、親としての育ちの過程を理解し、諸問題の背景と対応について理解を深める
2. 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ
3. 個々の児童に応じた支援計画や、日常生活の支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ

#### 内容

1	社会の中での子どもの位置づけ
2	子どもの権利擁護と倫理
3	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
4	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
5	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
6	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
7	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
8	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
9	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
10	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
11	自立支援計画書の作成・方法と社会的養護におけるソーシャルワーク
12	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
13	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
14	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】授業内容に対応した部分について教科書を事前に読む

【事後学修】授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 養護原理と同じものを使用する

科目名	養護内容		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は、保育士資格を得るために必要な科目である。

2年次前期開講の「養護原理」で学んだ内容を踏まえ、より実践的な学びをしていくことをねらいとする。1年次履修「社会福祉」「子ども家庭福祉」、2年次履修「子ども家庭福祉」「養護原理」や3・4年次の施設実習・とも関連性がある。

#### 科目の概要

社会的養護や子育て家庭への援助の始まりから終わり、アフターケアについて理解する。また、施設で生活をする子どもの日常生活の援助や自立支援の実際について、臨床事例や視聴教材より具体的に学ぶ。授業展開ではグループディスカッションやグループワークを取り入れ、理解や認識を深める。

#### 学修目標

1. 社会的養護を通して、子どもの育ち、親としての育ちの過程を理解し、諸問題の背景と対応について理解を深める
2. 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ
3. 個々の児童に応じた支援計画や、日常生活の支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ

内容	
1	社会の中での子どもの位置づけ
2	子どもの権利擁護と倫理
3	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
4	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
5	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
6	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
7	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
8	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
9	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
10	保育者の基本的な養護援助・支援（1）児童養護施設など
11	自立支援計画書の作成・方法と社会的養護におけるソーシャルワーク
12	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
13	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
14	保育者の基本的な養護援助・支援（2）障害児系施設
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況（20点）、授業内の課題やリアクションペーパー（30点）、期末レポート（50点）により評価を行い、60点以上を合格とする。



合格点に満たなかった場合は再試験を行なう。

#### 授業外学習

【事前予習】授業内容に対応した部分について教科書を事前に読む

【事後学修】授業ノートを読み返し、次回の授業に備える

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 養護原理と同じものを使用する

科目名	子育て支援論		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は保育士養成課程カリキュラムの「保育の対象の理解に関する科目」に関する科目の一つであり、「家庭の意義とその機能」「子育て家庭を取り巻く社会的状況」「子育て家庭の支援体制」「子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携」について理解することが求められています。

#### 科目の概要

昨今の子育て環境の変化を踏まえ、子育ての現状を知ることから始め、現代社会において求められている子育て支援とはどのようなものかについて考えを深めることを目指します。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

地域にある子育て支援の取り組みについて主体的に調べ、理解をすることが求められます。最終的には受講者自身が出来る子育て支援とはどのようなものかについて考え、そこから「子どもを育てる」ことの意義、「子育てを支援することの意味」について考えを深めていくこととします。

内容	
1	家庭支援の意義と役割 (1) オリエンテーション
2	家庭支援の意義と役割 (2) 親になるとは
3	家庭支援の意義と役割 (3) 家庭の機能・役割
4	家庭生活を取り巻く社会的状況 (1) 統計から読み取る
5	家庭生活を取り巻く社会的状況 (2) 子育てするとは?
6	家庭生活を取り巻く社会的状況 (3) 子育ての実際
7	家庭生活を取り巻く社会的状況 (4) 子育てに必要な社会資源
8	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援に関わる施策
9	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その1
10	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その2
11	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その3
12	多様な支援の展開と関係機関との連携 (2) 要保護児童及びその家庭に対する支援 その1
13	多様な支援の展開と関係機関との連携 (2) 要保護児童及びその家庭に対する支援 その2
14	他国の子育て支援について
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業後のリアクションペーパーと課題(30点)、授業への参加意欲(20点)、および最終課題(50点)により総合評価し、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

**【事前予習】**

授業内で指定されたテキストの該当箇所を読み、まとめること。

**【事後学修】**

授業内で記入した自分のノートにテキストを振り返りながら加筆し、自分の考えをまとめること。

**教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）**

**【教科書】** 授業内で指定する

**【推薦書】** 小野澤昇他編著「家庭支援論」ミネルヴァ書房

大豆生田啓友他編「よくわかる子育て支援・家族援助論」ミネルヴァ書房

**【参考図書】** 橋本真紀他編「よくわかる家族援助論」ミネルヴァ書房

汐見稔幸編「世界に学ぼう!子育て支援」フレーベル館

科目名	子育て支援論		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

本科目は保育士養成課程カリキュラムの「保育の対象の理解に関する科目」に関する科目の一つであり、「家庭の意義とその機能」「子育て家庭を取り巻く社会的状況」「子育て家庭の支援体制」「子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携」について理解することが求められています。

#### 科目の概要

昨今の子育て環境の変化を踏まえ、子育ての現状を知ることから始め、現代社会において求められている子育て支援とはどのようなものかについて考えを深めることを目指します。

#### 学修目標 (= 到達目標)

地域にある子育て支援の取り組みについて主体的に調べ、理解をすることが求められます。最終的には受講者自身が出来る子育て支援とはどのようなものかについて考え、そこから「子どもを育てる」ことの意義、「子育てを支援することの意味」について考えを深めていくこととします。

内容	
1	家庭支援の意義と役割 (1) オリエンテーション
2	家庭支援の意義と役割 (2) 親になるとは
3	家庭支援の意義と役割 (3) 家庭の機能・役割
4	家庭生活を取り巻く社会的状況 (1) 統計から読み取る
5	家庭生活を取り巻く社会的状況 (2) 子育てするとは?
6	家庭生活を取り巻く社会的状況 (3) 子育ての実際
7	家庭生活を取り巻く社会的状況 (4) 子育てに必要な社会資源
8	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援に関わる施策
9	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その1
10	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その2
11	多様な支援の展開と関係機関との連携 (1) 子育て支援機関の概要 実践例 その3
12	多様な支援の展開と関係機関との連携 (2) 要保護児童及びその家庭に対する支援 その1
13	多様な支援の展開と関係機関との連携 (2) 要保護児童及びその家庭に対する支援 その2
14	他国の子育て支援について
15	まとめ

#### 評価

毎回の授業後のリアクションペーパーと課題(30点)、授業への参加意欲(20点)、および最終課題(50点)により総合的評価を行い、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

**【事前予習】**

授業内で指定されたテキストの該当箇所を読み、まとめること。

**【事後学修】**

授業内で記入した自分のノートにテキストを振り返りながら加筆し、自分の考えをまとめること。

**教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）**

**【教科書】** 授業内で指定する

**【推薦書】** 小野澤昇他編著「家庭支援論」ミネルヴァ書房

大豆生田啓友他編「よくわかる子育て支援・家族援助論」ミネルヴァ書房

**【参考図書】** 橋本真紀他編「よくわかる家族援助論」ミネルヴァ書房

汐見稔幸編「世界に学ぼう!子育て支援」フレーベル館

科目名	家族関係論		
担当教員名	大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科専門科目「生活と福祉」の2年次以上配当選択科目である。また、中学校教諭一種免許状（家庭）高等学校教諭一種免許状（家庭）の教職課程「教科に関する科目」のうち、「家庭経営学（家族関係学及び家庭経済学を含む）」必修科目である。

#### 科目の概要

生活の基本単位である家族という小集団と、そこでの人間関係の特徴を理解する。家族は、男女が結婚することによってつくられ、子どもの誕生によって成員を増やし、やがて子どもが独立することで規模を縮小し、最後は老夫婦のいずれか一方の死によって消滅するという、ライフサイクルを持っている。ライフサイクルのそれぞれのライフステージには、それぞれの生活課題がある。近年、わが国では未婚晩婚化、晩産化が進み、ライフサイクルの平均像が大きく異なっている。本科目では、家族関係における周期的な変化と時代的な変化を、実証的に読み解く力を習得する。

#### 学修目標

家族という小集団の構造と機能、夫婦関係と親子関係について、周期的な変化と時代的な変化を読み解く力を身につける。

#### 内容

1	ガイダンス - 家族の捉え方
2	家族のかたち - 1 . 核家族の二面性
3	家族のかたち - 2 . 家族の種類と分類
4	家族のかたち - 3 . 家族形態の変化
5	結婚と家族形成 - 1 . 異性交際
6	結婚と家族形成 - 2 . 配偶者選択
7	結婚と家族形成 - 3 . 結婚のかたち
8	結婚と家族形成 - 4 . 結婚の変化
9	発達する家族 - 1 . 家族のライフサイクル
10	発達する家族 - 2 . ライフサイクルの変化
11	発達する家族 - 3 . ライフコースと世代
12	家族のライフステージと発達課題 - 1 . 夫婦関係
13	家族のライフステージと発達課題 - 2 . 前期親子関係
14	家族のライフステージと発達課題 - 3 . 後期親子関係
15	総括

#### 評価

授業時の課題30点、学期末試験70点として、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】学内ネットワークの授業用フォルダに置いてあるワークシートで予習する。

【事後学修】ワークシートの解答を確認して、学期末試験に備える。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

##### 【推薦書】

湯沢雅彦・宮本みち子（2008）『新版 データで読む家族問題』NHKブックス。

野乃山久也編（2009）『論点ハンドブック 家族社会学』世界思想社。

佐藤博樹・永井暁子・三輪 哲編（2010）『結婚の壁 - 非婚・晩婚の構造』勁草書房。

森岡清美（2012）『「無縁社会」に高齢期を生きる』佼成出版社。

科目名	地域福祉論		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格：選択科目（保育士選択科目）

科目の概要：現代社会における福祉を理解するため、地域福祉の基本的考え方、またその背景を学ぶ。各地で展開されている住民の主体的な活動事例（ボランティア・NPO・コミュニティビジネス等）をとりあげ、多様な人々の多様な生活が展開する地域という総合的な空間の理解を深める。特に東日本大震災後、新たな「絆」を模索する取組を展開している東北に注目する。

学修目標：地域を生活の場、問題解決の場として理解することにより、地域福祉の具体的な理解を深める。また、自らの居住地域を見る視点を得る。

#### 内容

事例検討のテーマは、履修者の関心に応じて変わる可能性がある。シラバスでは例を示した。

1	現代社会におけるコミュニティと福祉
2	地域福祉の理念とその展開
3	地域福祉の理論の発展
4	地域福祉の主体と多様な地域団体
5	生活問題の発生とその把握 - 東日本大震災の復興過程から
6	住民参加と専門職の役割
7	事例検討 - 災害ボランティアをめぐる
8	事例検討 - 介護のネットワーク
9	事例検討 - 働く場を求めて
10	事例検討 - つながる関係を広げて
11	事例検討 - 安心して暮らす住まい
12	ソーシャルキャピタルの可能性
13	課題報告 - 自分の住む地域を考える
14	課題報告 - 自分の住む地域を考える
15	課題講評と講義のまとめ

#### 評価

事例レポート（2割）、報告・発表（2割）、期末レポート（6割）

#### 授業外学習

【事前予習】講義の理解のために、推薦書を受講前に読むことが効果的である。また、事例検討のための情報収集や自らの生活や地域を見直してもらうためのワークシートなどの課題に取り組む。

【事後学修】講義内容と自分の発表だけでなく、他の履修者の発表内容も含めて復習を行う。また、事例検討のテーマに応じた参考文献等は授業中に紹介するので、各自で学修を深めること。



教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：渋川智明『福祉NPO - 地域を支える市民起業』岩波新書 2001 369/S

広井良典『持続可能な福祉社会 - 「もう一つの日本」の構想』ちくま新書 2006 364/H

岩下清子・佐藤義夫・島田千穂『「小規模多機能」の意味論』雲母書房 2006 369.26/ I

岩田正美『社会的排除 - 参加の欠如・不確かな帰属』有斐閣 2008

東日本大震災あの時、岩沼では…。編集委員会『東日本大震災あの時、岩沼では…。 - 50人の証言 - 』

国井印刷 2012

科目名	児童福祉論		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

**科目の性格** 本科目は幼児教育専攻専門科目における選択科目である。1年生、2年生で修得した保育に関わる専門科目（特に「社会福祉」、「子ども家庭福祉」、「社会的養護」、「社会的養護内容」等保育必修科目全般）を踏まえてより保育の専門職として必要な児童福祉の現状と課題、子ども家庭福祉社会的養護領域の専門性を深く理解し、児童福祉の課題を考察できるようになることをめざす。さらに、実践的、発展的な学習として学ぶ「児童福祉論演習」の基礎知識となる科目である。

**科目の概要** 児童福祉論では児童福祉の内容について、現代の福祉援助課題に対応する児童福祉の基本的視座・意義や理念（講義1.2.3.4.）、対象や方法、子ども家庭福祉、社会的養護の内容の理解（講義5.6.7.8.9.10）、現状と課題並びに今後の展望（講義11.12.13.14）を理解する。

**学修の目標** 本講義では提示されたテキスト内容や配布資料等を事前に確認し、講義内で以下の点を理解できるように努力することを求める。さらに、ノート等を取り、基礎的な必要知識事項の確認し、考察することを求める。加えて、授業時間内にリアクションペーパーを配布し、授業内容理解の確認を把握するので積極的に活用すること。

#### 講義の目標

- 1 現代の児童福祉の意義や理念、対象の理解、援助課題理解
- 2 施設運営や援助体制、専門的支援内容、専門職の理解
- 3 自立支援の視点や権利擁護の視点から具体的な論点の理解
- 4 児童福祉の現状と今後の展望理解

#### 内容

##### 内容

- 1 社会福祉の展開と児童福祉
- 2 児童福祉の意義と基本原理
- 3 児童福祉・社会的養護の歴史 1
- 4 児童福祉・社会的養護の歴史 2
- 5 児童福祉・社会的養護の対象と方法
- 6 自立支援の課題 1
- 7 自立支援の課題 2
- 8 自立支援の課題 3
- 9 社会的養護の特質 1
- 10社会的養護の特質 2
- 11社会的養護の現在 1
- 12社会的養護の現在 2
- 13社会的養護の現在 3
- 14児童福祉の課題と展望
- 15総括

#### 評価

学習目標に関する課題レポート（20点）、試験（50点）、授業態度（リアクションペーパー提出含む）（30点）。60点以上を合格とする。合格点に達さなかった場合は「再試験」を行う。

#### 授業外学習

【事前予習】これまでに興味をもった子ども家庭福祉の課題の確認を行う。子ども家庭福祉、社会福祉、社会的養護に関わる基本的な法制度や施策、援助の要点を確認しておく。

【事後学修】授業中に扱われた事項に関する復習をノートや資料の整理、テキスト等の確認などから行う

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 講義内で示す。

科目名	児童福祉論		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本授業は幼児教育学科の専門科目であり、卒業研究へとつながる講義形式の選択科目である。

#### 科目の概要

障害のある子ども・大人の理解と支援、社会的養護を通して、保育者として子どもとその家族、家庭生活がより豊かになるためには何が求められているのかを考えていく。また、老若男女に親しまれる絵本の可能性についても考えていく。

授業展開としては、文献購読、臨床事例、視覚教材を用いて、知識を深め、事象に対する考察を深める。

#### 学修目標

- ・ 障害のある子ども・大人の理解を深める
- ・ 障害のある子ども・大人とその家族の支援について知る
- ・ 社会的養護を含め、様々な育ちの環境を知る
- ・ 支援対象者のニーズを柔軟にみつめる視点を養う

#### 内容

科目概要に沿うことを前提に、初回授業にて何を重点的に学びたいと考えているのか受講者の希望を確認する。そのうえで、詳細な授業展開を検討する。

1	子どもの育ちと環境とは
2	家庭生活としつけ
3	障害のある子ども・大人とその家族の声
4	障害のある子ども・大人の理解
5	障害のある子ども・大人の理解
6	障害のある子ども・大人の理解
7	障害のある子ども・大人の理解
8	社会的養護の理解
9	社会的養護の理解
10	障害のある子ども・大人とその家族の支援
11	障害のある子ども・大人とその家族の支援
12	きょうだいについて考える
13	きょうだいについて考える
14	きょうだいについて考える
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況(20点)、授業内の課題やリアクションペーパー(20点)、期末レポート(60点)により評価を行い、60点以上を合格とする。 ?

## 授業外学習

【事前予習】子どもや障害について関心を持ち、様々な書籍にふれる努力をする。

【事後学修】授業内容について、改めて振り返り、理解を深める努力をすること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

適宜紹介する。

科目名	児童福祉論演習		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標)

#### 科目の性格

本授業は幼児教育学科の専門科目であり、卒業研究へとつながる講義形式の選択科目である。

「児童福祉論」と同様に、障害児、社会的養護についてふれ、保育者として子どもや家庭生活がより豊かになるためには何が求められているのかを考えていく。本科目は4年次「卒業研究」につながる科目である。

#### 科目の概要

前半では、障害のある子ども・大人の理解と支援、社会的養護や絵本について受講生とテーマを設定し、当事者理解と家族支援について考えていく。後半では、グループ活動を行い、問いを立て、調べ、プレゼンテーションを行う。

#### 学修目標

障害児・者、社会的養護について関心をもち、調べたことを的確に言語化する力をつけることを目標とする。このことが、当事者を支え、家族を支える際の柔軟かつ適切な判断・援助に考える力に活用していけることを期待する。

#### 内容

前半では、受講生とテーマを設定し、テーマにそったビデオ資料を行う。

後半のグループ活動では、障害児保育・療育、施設養護や里親、子育て支援と、障害受容、施設職員の職場環境とメンタルヘルスなどの内容を基にする予定である。

1	子どもの育ちと環境についてのテーマ設定
2	当事者理解について考える - 1
3	当事者理解について考える - 2
4	当事者理解について考える - 1
5	当事者理解について考える - 2
6	社会的養護について考える
7	社会的養護について考える
8	当事者の支援や絵本の読みあい
9	当事者の支援や絵本の読みあい
10	グループ活動
11	グループ活動
12	グループ活動
13	グループ活動
14	グループ発表にむけた準備
15	まとめ

#### 評価

授業への参加状況(20点)、授業内の課題やリアクションペーパー(20点)、グループ発表(60点)として評価を行い、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】各自でテーマを設定し、書籍などを購読する

【事後学修】レジюмеや授業ノートを読み返し、振り返る

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内に適宜紹介する。

科目名	児童福祉論演習		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格 本科目は幼児教育専攻専門科目における専門科目「健康と運動」に位置づく選択科目である。1年生、2年生で修得した保育に関わる専門科目、保育必修科目全般）を踏まえてより保育の専門職として必要な児童福祉の現状と課題、社会的養護領域の専門性を実践的に考察できるようになることをめざす。

科目の概要 児童福祉論演習では児童福祉・社会的養護の内容について、現代の福祉援助課題に対応する児童福祉の基本的視座、養護の意義や理念を踏まえて、事例検討やグループディスカッションを行い現代における社会的養護についての課題を考察する。さらに、学習の成果についてプレゼンテーションを行い、他者へ伝達するスキル修得もめざす。

学修の目標 昨今の子どもをめぐる援助課題に対する施設利用児（者）と援助者の関係形成過程をはじめ、施設運営や援助体制、専門性、社会的養護における自立支援の視点や権利擁護の視点から具体的な課題分析を行う。本講義では提示されたテキスト内容や配布資料等を事前に確認し、講義内で事例検討やグループディスカッションを行い現代における児童福祉・社会的養護についての課題を考察する。さらに、学習の成果についてグループもしくは個人でのプレゼンテーションを行い、他者へ伝達するスキル修得もめざす。 1 児童福祉・社会的養護における援助対象の理解、援助課題、専門性の理解 2 施設運営や援助体制、専門的支援内容分析 3 自立支援の視点や権利擁護に視点をあいた事例検討 4 学習成果のプレゼンテーション

#### 内容

- 1 児童福祉・社会的養護の展開 1 ニーズの理解
- 2 児童福祉・社会的養護の展開 2 支援の展開
- 3 養護実践の専門性 1
- 4 養護実践の専門性 2
- 5 社会的養護体制の理解 1
- 6 社会的養護体制の理解 2
- 7 養護の課題 1 自立支援の展開
- 8 養護の課題 2 権利擁護の体制
- 9 事例検討1
- 10 事例検討2
- 11 事例検討3
- 12 事例検討4
- 14 今後の児童福祉・社会的養護の展望
- 15 まとめ

#### 評価

授業態度（リアクションペーパーによる確認含む）50点、プレゼンテーションの評価30点、課題提出20点。合格点は60点以上。



## 授業外学習

【事前予習】児童福祉論 の内容を踏まえて、自分自身の課題、関心領域の基礎知識を確認する

【事後学修】授業内容のノート、資料整理を行い、疑問点の確認や考察を行う。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 授業内で適宜示す。

科目名	児童保健学		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理に関する知識と技術を習得する。母子・親子保健の視点を持ち、多様な角度からの対応できる応用力を身につける。

##### 科目の概要

児童保健学 での学びを基礎に、子どもがかかりやすい病気や予防について学ぶとともに、保育中に体調不良になった子どもへの対応ができるように学習する。講義中心に行うが、学習しやすいよう、練習問題なども取り入れ、理解の助けとする。

##### 学修目標（＝到達目標）

1. 子どもの疾病とその予防について説明できる。
2. 保育中に子どもが体調不良になった時の対応を説明できる。
3. 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について説明できる。
4. 保育所と家族や地域との連携のあり方が説明できる。

#### 内容

- 1 子どもの視力・目の異常
- 2 事故防止 乳幼児突然死症候群
- 3 皮膚の病気 アトピー性皮膚炎
- 4 ウイルス性感染症 1
- 5 ウイルス性感染症2
- 6 歯科保健
- 7 予防接種
- 8 耳鼻科疾患
- 9 受動喫煙による子どもへの影響
- 10 気管支ぜんそく・呼吸器
- 11 病気の予防と適切な対応
- 12 児童虐待とその対応
- 13 地域と家族
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み30%と試験70%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	児童保健学		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

##### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理に関する知識と技術を習得する。母子・親子保健の視点を持ち、多様な角度からの対応できる応用力を身につける。

##### 科目の概要

児童保健学 での学びを基礎に、子どもがかかりやすい病気や予防について学ぶとともに、保育中に体調不良になった子どもへの対応ができるように学習する。講義中心に行うが、学習しやすいよう、練習問題なども取り入れ、理解の助けとする。

##### 学修目標（ =到達目標 ）

1. 子どもの疾病とその予防について説明できる。
2. 保育中に子どもが体調不良になった時の対応を説明できる。
3. 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について説明できる。
4. 保育所と家族や地域との連携のあり方が説明できる。

#### 内容

- 1 子どもの視力・目の異常
- 2 事故防止 乳幼児突然死症候群
- 3 皮膚の病気 アトピー性皮膚炎
- 4 ウイルス性感染症 1
- 5 ウイルス性感染症2
- 6 歯科保健
- 7 予防接種
- 8 耳鼻科疾患
- 9 受動喫煙による子どもへの影響
- 10 気管支ぜんそく・呼吸器
- 11 病気の予防と適切な対応
- 12 児童虐待とその対応
- 13 地域と家族
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み30%と試験70%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	児童保健学演習		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理を演習から学び、観察力と対応力を身につける。

##### 科目の概要

小児の発達段階に応じた心身の健康状態を理解するため、講義と演習を取り入れて、授業を展開する。演習には積極的に参加する。不明な点は積極的に質問をし、主体的に演習に参加してほしい。

##### 学修目標 ( = 到達目標 )

- 1 子どもの発育・発達の状況を正確にとらえることができる。
- 2 子どもの発育・発達の知識にもとづいて、個別の発達課題に応じた対応ができる。
- 3 子どもの疾病とその予防及び対応について説明できる。
- 4 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について実施できる。
- 5 子どもの日常的な世話が適切に実践できる。

#### 内容

- 1 子どもの正しい身体計測
- 2 体温測定、聴診器を使った心拍、呼吸数測定
- 3 デンバー式発達判定法
- 4 家庭で行う聴力・視力検査
- 5 叩かないしつけの技術
- 6 子どもの事故防止
- 7 手洗い実習、手洗い歌
- 8 ノロウイルス対策
- 9 調乳、哺乳、排気
- 10 乳児の抱き方、衣類の着脱、沐浴の手順
- 11 沐浴実習
- 12 夏の保育の注意
- 13 発熱、外傷、けいれん等の対応
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み40%と試験60%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	児童保健学演習		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理を演習から学び、観察力と対応力を身につける。

#### 科目の概要

小児の発達段階に応じた心身の健康状態を理解するため、講義と演習を取り入れて、授業を展開する。演習には積極的に参加する。不明な点は積極的に質問をし、主体的に演習に参加してほしい。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- 1 子どもの発育・発達の状況を正確にとらえることができる。
- 2 子どもの発育・発達の知識にもとづいて、個別の発達課題に応じた対応ができる。
- 3 子どもの疾病とその予防及び対応について説明できる。
- 4 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について実施できる。
- 5 子どもの日常的な世話が適切に実践できる。

#### 内容

- 1 子どもの正しい身体計測
- 2 体温測定、聴診器を使った心拍、呼吸数測定
- 3 デンバー式発達判定法
- 4 家庭で行う聴力・視力検査
- 5 叩かないしつけの技術
- 6 子どもの事故防止
- 7 手洗い実習、手洗い歌
- 8 ノロウイルス対策
- 9 調乳、哺乳、排気
- 10 乳児の抱き方、衣類の着脱、沐浴の手順
- 11 沐浴実習
- 12 夏の保育の注意
- 13 発熱、外傷、けいれん等の対応
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み40%と試験60%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。



## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	児童保健学演習		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理を演習から学び、観察力と対応力を身につける。

#### 科目の概要

小児の発達段階に応じた心身の健康状態を理解するため、講義と演習を取り入れて、授業を展開する。演習には積極的に参加する。不明な点は積極的に質問をし、主体的に演習に参加してほしい。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- 1 子どもの発育・発達の状況を正確にとらえることができる。
- 2 子どもの発育・発達の知識にもとづいて、個別の発達課題に応じた対応ができる。
- 3 子どもの疾病とその予防及び対応について説明できる。
- 4 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について実施できる。
- 5 子どもの日常的な世話が適切に実践できる。

#### 内容

- 1 子どもの正しい身体計測
- 2 体温測定、聴診器を使った心拍、呼吸数測定
- 3 デンバー式発達判定法
- 4 家庭で行う聴力・視力検査
- 5 叩かないしつけの技術
- 6 子どもの事故防止
- 7 手洗い実習、手洗い歌
- 8 ノロウイルス対策
- 9 調乳、哺乳、排気
- 10 乳児の抱き方、衣類の着脱、沐浴の手順
- 11 沐浴実習
- 12 夏の保育の注意
- 13 発熱、外傷、けいれん等の対応
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み40%と試験60%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	児童保健学演習		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理を演習から学び、観察力と対応力を身につける。

#### 科目の概要

小児の発達段階に応じた心身の健康状態を理解するため、講義と演習を取り入れて、授業を展開する。演習には積極的に参加する。不明な点は積極的に質問をし、主体的に演習に参加してほしい。

#### 学修目標（=到達目標）

- 1 子どもの発育・発達の状況を正確にとらえることができる。
- 2 子どもの発育・発達の知識にもとづいて、個別の発達課題に応じた対応ができる。
- 3 子どもの疾病とその予防及び対応について説明できる。
- 4 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について実施できる。
- 5 子どもの日常的な世話が適切に実践できる。

#### 内容

- 1 子どもの正しい身体計測
- 2 体温測定、聴診器を使った心拍、呼吸数測定
- 3 デンバー式発達判定法
- 4 家庭で行う聴力・視力検査
- 5 叩かないしつけの技術
- 6 子どもの事故防止
- 7 手洗い実習、手洗い歌
- 8 ノロウイルス対策
- 9 調乳、哺乳、排気
- 10 乳児の抱き方、衣類の着脱、沐浴の手順
- 11 沐浴実習
- 12 夏の保育の注意
- 13 発熱、外傷、けいれん等の対応
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み40%と試験60%による評とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	食と発達		
担当教員名	山崎 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、保育士養成課程教育カリキュラムにおける「保育の対象の理解に関する科目」の一つであり、保育士資格を取得するためには必修の科目である。

科目の概要

保育者として、子どもの食生活を支援する力を身につけるため、栄養に関する基礎知識、子どもの発育・発達に応じた適切な栄養や食生活とは何かを学ぶとともに、特別な配慮を要する子どもの食と栄養についても学習する。以上の子どもの望ましい食生活を理解した上で、子どもや保護者に対する食育支援が実践できるように、演習として食育の媒体作成、発表を行う。

学修目標 (= 到達目標)

1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を身につける。
2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。
3. 食育の基本と内容を理解する。
4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ。
5. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。

内容

1	ガイダンス、子どもの発達に応じた食について学ぶ意義
2	子どもの発育・発達と食生活
3	栄養に関する基本的な知識 ( 栄養の基本概念と栄養素の種類と機能 )
4	栄養に関する基本的な知識 ( 食事摂取基準と献立作成・調理の基本 )
5	妊娠期から授乳期の母体の変化と食生活の特徴
6	乳児期の食生活 ( 乳汁栄養 )
7	乳児期の食生活 ( 子どもの発育・発達の関係と離乳の実際 )
8	幼児期の心身の発達と食生活
9	学童期・思春期の心身の発達と食生活
10	特別な配慮を要する子どもの食と栄養
11	児童福祉施設の施設特性と子どもの食生活および支援
12	食育の基本と内容
13	食育のための媒体作成
14	食育の発表会
15	食育の発表会・まとめ

評価

授業内レポート40点、定期試験レポート50点、授業態度10点とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】教科書をよく読み，わからない用語や疑問をまとめておく．

【事後学修】授業で学んだ重要なポイントをノートにまとめる．

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】堤ちはる 他著：子育て・子育てを支援する 子どもの食と栄養，萌文書林

【参考図書】飯塚美和子 他著：最新子どもの食と栄養 食生活の基礎を築くために，学建書院

亀城和子 他著：保育所の食事を通して食育を，学建書院

科目名	食と発達		
担当教員名	山崎 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士養成課程教育カリキュラムにおける”保育の対象の理解に関する科目”の一つであり、保育士資格を取得するためには必修の科目である。

科目の概要

保育者として、子どもの食生活を支援する力を身につけるため、栄養に関する基礎知識、子どもの発育・発達に応じた適切な栄養や食生活とは何かを学ぶとともに、特別な配慮を要する子どもの食と栄養についても学習する。以上の子どもの望ましい食生活を理解した上で、子どもや保護者に対する食育支援が実践できるように、演習として食育の媒体作成、発表を行う。

学修目標（=到達目標）

- 1.健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を身につける。
- 2.子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。
- 3.食育の基本と内容を理解する。
- 4.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ。
- 5.特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。

内容

1	ガイダンス、子どもの発達に応じた食について学ぶ意義
2	子どもの発育・発達と食生活
3	栄養に関する基本的な知識（栄養の基本概念と栄養素の種類と機能）
4	栄養に関する基本的な知識（食事摂取基準と献立作成・調理の基本）
5	妊娠期から授乳期の母体の変化と食生活の特徴
6	乳児期の食生活（乳汁栄養）
7	乳児期の食生活（子どもの発育・発達の関係と離乳の実際）
8	幼児期の心身の発達と食生活
9	学童期・思春期の心身の発達と食生活
10	特別な配慮を要する子どもの食と栄養
11	児童福祉施設の施設特性と子どもの食生活および支援
12	食育の基本と内容
13	食育のための媒体作成
14	食育の発表会
15	食育の発表会・まとめ

評価

授業内レポート40点，定期試験レポート50点，授業態度10点とし、総合評価60点以上を合格とする。



## 授業外学習

【事前準備】教科書をよく読み，わからない用語や疑問をまとめておく．

【事後学修】授業で学んだ重要なポイントをノートにまとめる．

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】堤ちはる 他著：子育て・子育てを支援する 子どもの食と栄養，萌文書林

【参考図書】飯塚美和子 他著：最新子どもの食と栄養 食生活の基礎を築くために，学建書院

亀城和子 他著：保育所の食事を通して食育を，学建書院

科目名	食と発達		
担当教員名	徳野 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

本科目は、保育士養成課程教育カリキュラムにおける”保育の対象の理解に関する科目”の一つであり、保育士資格を取得するためには必修の科目である。

科目の概要

保育者として、子どもの食生活を支援する力を身につけるため、栄養に関する基礎知識、子どもの発育・発達に応じた適切な栄養や食生活とは何かを学ぶとともに、特別な配慮を要する子どもの食と栄養についても学習する。以上の子どもの望ましい食生活を理解した上で、子どもや保護者に対する食育支援が実践できるように、演習として食育の媒体作成、発表を行う。

学修目標( = 到達目標 )

- 1.健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を身につける。
- 2.子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。
- 3.食育の基本と内容を理解する。
- 4.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ。
- 5.特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。

内容

1	ガイダンス, 子どもの発達に応じた食について学ぶ意義
2	子どもの発育・発達と食生活
3	栄養に関する基本的な知識( 栄養の基本概念と栄養素の種類と機能 )
4	栄養に関する基本的な知識( 食事摂取基準と献立作成・調理の基本 )
5	妊娠期から授乳期の母体の変化と食生活の特徴
6	乳児期の食生活( 乳汁栄養 )
7	乳児期の食生活( 子どもの発育・発達の関係と離乳の実際 )
8	幼児期の心身の発達と食生活
9	学童期・思春期の心身の発達と食生活
10	特別な配慮を要する子どもの食と栄養
11	児童福祉施設の施設特性と子どもの食生活および支援
12	食育の基本と内容
13	食育のための媒体作成
14	食育の発表会
15	食育の発表会・まとめ

評価

授業内レポート40点, 定期試験レポート50点, 授業態度10点とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】教科書をよく読み，わからない用語や疑問をまとめておく．

【事後学修】授業で学んだ重要なポイントをノートにまとめる．

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】堤ちはる 他著：子育て・子育てを支援する 子どもの食と栄養，萌文書林

【参考図書】飯塚美和子 他著：最新子どもの食と栄養 食生活の基礎を築くために，学建書院

亀城和子 他著：保育所の食事を通して食育を，学建書院

科目名	食と発達		
担当教員名	徳野 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* ,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

本科目は、保育士養成課程教育カリキュラムにおける”保育の対象の理解に関する科目”の一つであり、保育士資格を取得するためには必修の科目である。

科目の概要

保育者として、子どもの食生活を支援する力を身につけるため、栄養に関する基礎知識、子どもの発育・発達に応じた適切な栄養や食生活とは何かを学ぶとともに、特別な配慮を要する子どもの食と栄養についても学習する。以上の子どもの望ましい食生活を理解した上で、子どもや保護者に対する食育支援が実践できるように、演習として食育の媒体作成、発表を行う。

学修目標（=到達目標）

- 1.健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を身につける。
- 2.子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。
- 3.食育の基本と内容を理解する。
- 4.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ。
- 5.特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。

内容

1	ガイダンス、子どもの発達に応じた食について学ぶ意義
2	子どもの発育・発達と食生活
3	栄養に関する基本的な知識（栄養の基本概念と栄養素の種類と機能）
4	栄養に関する基本的な知識（食事摂取基準と献立作成・調理の基本）
5	妊娠期から授乳期の母体の変化と食生活の特徴
6	乳児期の食生活（乳汁栄養）
7	乳児期の食生活（子どもの発育・発達の関係と離乳の実際）
8	幼児期の心身の発達と食生活
9	学童期・思春期の心身の発達と食生活
10	特別な配慮を要する子どもの食と栄養
11	児童福祉施設の施設特性と子どもの食生活および支援
12	食育の基本と内容
13	食育のための媒体作成
14	食育の発表会
15	食育の発表会・まとめ

評価

授業内レポート40点，定期試験レポート50点，授業態度10点とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】教科書をよく読み，わからない用語や疑問をまとめておく．

【事後学修】授業で学んだ重要なポイントをノートにまとめる．

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】堤ちはる 他著：子育て・子育てを支援する 子どもの食と栄養，萌文書林

【参考図書】飯塚美和子 他著：最新子どもの食と栄養 食生活の基礎を築くために，学建書院

亀城和子 他著：保育所の食事を通して食育を，学建書院

科目名	ネイチャー・ワーク		
担当教員名	宮野 周、平田 智久、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

森や林などに身を置いた直接体験を通して、幼児教育の根幹の一つ「総合的に…」の意味を理解することが目標である。そうした理解は幼児教育にとどまらず、人間の感性をより豊かに醸成していくことになること、考える力、行動力にも深くかかわることにもなること、つまり、幼保小の連携やそれ以降の人間性の高揚に連なっていることを体感することである。

授業の目的に示した通り、さまざまな視座の交差統合が重要である。学科学部のさまざまな専門性の高い教員の知見を活用し、学生自らの体験の中でさまざまな視座を絡めあわせ構築させていく。

子どもたちと自然の中に出かけ、神秘さや不思議さに目をみはる感性を育み、分かち合うことの大切さを知り、体感することが目標である。

#### 内容

ゲストスピーカーや天候などに応じて授業形態を変更する。演習にふさわしい服装と心構えで望むこと。

第1回：プロローグ

第2回：自然との対話 風・光・影 その1

第3回：自然との対話 風・光・影 その2

第4回：自然との対話 風・光・影 その3

第5回：自然との対話 樹木・鳥 その1

第6回：自然との対話 樹木・花 その2

第7回：自然との対話 樹木・虫 その3

第8回：自然との対話 宇宙 その1

第9回：自然との対話 宇宙 その2

第10回：自然の中に生きる その1

第11回：自然の中に生きる その2

第12回：自然の中に生きる その3

第13回：自然の中に生きる その4

第14回：自然の中に生きる その5

第15回：エピローグ

#### 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブック（自作）にまとめ、自分のための資料集とすること(60点)。そのスケッチブックによって、自然とのかかわりを重視した保育に展開できる力や、子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40点)。総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領や保育所保育指針に目を通しておくこと。

【事後学修】集めたメモや写真資料を整理し、授業で体験したことを振り返り、理解を深めること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

##### 教科書

・レイチェル・L. カーソン, 上遠 恵子 (翻訳) 「センス・オブ・ワンダー」新潮社刊

科目名	ネイチャー・ワーク		
担当教員名	宮野 周、平田 智久、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

森や林などに身を置いた直接体験を通して、幼児教育の根幹の一つ「総合的に…」の意味を理解することが目標である。そうした理解は幼児教育にとどまらず、人間の感性をより豊かに醸成していくことになること、考える力、行動力にも深くかかわることにもなること、つまり、幼保小の連携やそれ以降の人間性の高揚に連なっていることを体感することである。

授業の目的に示した通り、さまざまな視座の交差統合が重要である。学科学部のさまざまな専門性の高い教員の知見を活用し、学生自らの体験の中でさまざまな視座を絡めあわせ構築させていく。

子どもたちと自然の中に出かけ、神秘さや不思議さに目をみはる感性を育み、分かち合うことの大切さを知り、体感することが目標である。

#### 内容

ゲストスピーカーや天候などに応じて授業形態を変更する。演習にふさわしい服装と心構えで望むこと。

第1回：プロローグ

第2回：自然との対話 風・光・影 その1

第3回：自然との対話 風・光・影 その2

第4回：自然との対話 風・光・影 その3

第5回：自然との対話 樹木・鳥 その1

第6回：自然との対話 樹木・花 その2

第7回：自然との対話 樹木・虫 その3

第8回：自然との対話 宇宙 その1

第9回：自然との対話 宇宙 その2

第10回：自然の中に生きる その1

第11回：自然の中に生きる その2

第12回：自然の中に生きる その3

第13回：自然の中に生きる その4

第14回：自然の中に生きる その5

第15回：エピローグ

#### 評価



演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブック（自作）にまとめ、自分のための資料集とすること(60点)。そのスケッチブックによって、自然とのかかわりを重視した保育に展開できる力や、子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40点)。総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領や保育所保育指針に目を通しておくこと。

【事後学修】集めたメモや写真資料を整理し、授業で体験したことを振り返り、理解を深めること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

##### 教科書

・レイチェル・L. カーソン, 上遠 恵子 (翻訳) 「センス・オブ・ワンダー」新潮社刊

科目名	ネイチャー・ワーク		
担当教員名	宮野 周、平田 智久、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

森や林などに身を置いた直接体験を通して、幼児教育の根幹の一つ「総合的に…」の意味を理解することが目標である。そうした理解は幼児教育にとどまらず、人間の感性をより豊かに醸成していくことになること、考える力、行動力にも深くかかわることにもなること、つまり、幼保小の連携やそれ以降の人間性の高揚に連なっていることを体感することである。

授業の目的に示した通り、さまざまな視座の交差統合が重要である。学科学部のさまざまな専門性の高い教員の知見を活用し、学生自らの体験の中でさまざまな視座を絡めあわせ構築させていく。

子どもたちと自然の中に出かけ、神秘さや不思議さに目をみはる感性を育み、分かち合うことの大切さを知り、体感することが目標である。

#### 内容

ゲストスピーカーや天候などに応じて授業形態を変更する。演習にふさわしい服装と心構えで望むこと。

第1回：プロローグ

第2回：自然との対話 風・光・影 その1

第3回：自然との対話 風・光・影 その2

第4回：自然との対話 風・光・影 その3

第5回：自然との対話 樹木・鳥 その1

第6回：自然との対話 樹木・花 その2

第7回：自然との対話 樹木・虫 その3

第8回：自然との対話 宇宙 その1

第9回：自然との対話 宇宙 その2

第10回：自然の中に生きる その1

第11回：自然の中に生きる その2

第12回：自然の中に生きる その3

第13回：自然の中に生きる その4

第14回：自然の中に生きる その5

第15回：エピローグ

#### 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブック（自作）にまとめ、自分のための資料集とすること(60点)。そのスケッチブックによって、自然とのかかわりを重視した保育に展開できる力や、子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40点)。総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領や保育所保育指針に目を通しておくこと。

【事後学修】集めたメモや写真資料を整理し、授業で体験したことを振り返り、理解を深めること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

##### 教科書

・レイチェル・L. カーソン, 上遠 恵子 (翻訳) 「センス・オブ・ワンダー」新潮社刊

科目名	ネイチャー・ワーク		
担当教員名	宮野 周、平田 智久、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

森や林などに身を置いた直接体験を通して、幼児教育の根幹の一つ「総合的に…」の意味を理解することが目標である。そうした理解は幼児教育にとどまらず、人間の感性をより豊かに醸成していくことになること、考える力、行動力にも深くかかわることにもなること、つまり、幼保小の連携やそれ以降の人間性の高揚に連なっていることを体感することである。

授業の目的に示した通り、さまざまな視座の交差統合が重要である。学科学部のさまざまな専門性の高い教員の知見を活用し、学生自らの体験の中でさまざまな視座を絡めあわせ構築させていく。

子どもたちと自然の中に出かけ、神秘さや不思議さに目をみはる感性を育み、分かち合うことの大切さを知り、体感することが目標である。

#### 内容

ゲストスピーカーや天候などに応じて授業形態を変更する。演習にふさわしい服装と心構えで望むこと。

##### 第1回：プロローグ

第2回：自然との対話 風・光・影 その1

第3回：自然との対話 風・光・影 その2

第4回：自然との対話 風・光・影 その3

第5回：自然との対話 樹木・鳥 その1

第6回：自然との対話 樹木・花 その2

第7回：自然との対話 樹木・虫 その3

第8回：自然との対話 宇宙 その1

第9回：自然との対話 宇宙 その2

第10回：自然の中に生きる その1

第11回：自然の中に生きる その2

第12回：自然の中に生きる その3

第13回：自然の中に生きる その4

第14回：自然の中に生きる その5

第15回：エピローグ

#### 評価

演習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブック（自作）にまとめ、自分のための資料集とすること(60点)。そのスケッチブックによって、自然とのかかわりを重視した保育に展開できる力や、子ども達と関わる感性、意欲を評価する(40点)。総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】幼稚園教育要領や保育所保育指針に目を通しておくこと。

【事後学修】集めたメモや写真資料を整理し、授業で体験したことを振り返り、理解を深めること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

##### 教科書

・レイチェル・L. カーソン, 上遠 恵子 (翻訳) 「センス・オブ・ワンダー」新潮社刊

科目名	体育基礎（子どもと運動）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、幼稚園教諭、保育士資格を取得するために履修が必要な科目です。また、この科目は、子どもの運動についてさらに深く専門的に学ぶ幼児運動論や幼児運動論演習へと発展します。

##### 科目の概要

幼児期には、自らが主体的に運動に関わるなかで、「身体を動かすことが楽しい」と感じる経験が必要であり、そのための援助や環境設定が保育者に求められています。授業では、幼児期に行われる運動遊びを実際に体験しながら、その援助方法や環境設定について考えていきます。

##### 学修目標

1. 幼児の発達段階に応じた運動遊び場面での援助方法や遊具の環境設定について、基本的事項を理解する。
2. 運動遊び場面におけるモデルとしての保育者の能力を身につける。

#### 内容

1	オリエンテーション 授業の目的
2	平均台を使った運動遊び
3	バンブーダンス
4	ボールを使った運動遊び（蹴って遊ぶ）
5	ボールを使った運動遊び（投げて遊ぶ）
6	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
7	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
8	マットを使った運動遊び
9	跳び箱を使った運動遊び
10	日本の伝承遊び あんたがたどこさ
11	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
12	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
13	日本の伝承遊び 竹馬
14	日本の伝承遊び こま
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業態度（15点）、授業での課題提出（運動遊びにおける環境設定のまとめ 20点）、保育者としての運動遊びモデル（65点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容についてどのような遊びが考えられるのかについて自分なりに考えてみる。

【事後学修】各回の授業内容をまとめる。また、対応している教科書の部分（理論編）を読む。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 杉原隆編，幼児期における運動発達と運動遊びの指導，ミネルヴァ書房。

【推薦書】 岩崎洋子編，保育と幼児期の運動遊び，萌文書林。

科目名	体育基礎（子どもと運動）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

この科目は、幼稚園教諭、保育士資格を取得するために履修が必要な科目です。また、この科目は、子どもの運動についてさらに深く専門的に学ぶ幼児運動論や幼児運動論演習へと発展します。

#### 科目の概要

幼児期には、自らが主体的に運動に関わるなかで、「身体を動かすことが楽しい」と感じる経験が必要であり、そのための援助や環境設定が保育者に求められています。授業では、幼児期に行われる運動遊びを実際に体験しながら、その援助方法や環境設定について考えていきます。

#### 学修目標

1. 幼児の発達段階に応じた運動遊び場面での援助方法や遊具の環境設定について、基本的事項を理解する。
2. 運動遊び場面におけるモデルとしての保育者の能力を身につける。

内容	
1	オリエンテーション 授業の目的
2	平均台を使った運動遊び
3	バンブーダンス
4	ボールを使った運動遊び（蹴って遊ぶ）
5	ボールを使った運動遊び（投げて遊ぶ）
6	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
7	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
8	マットを使った運動遊び
9	跳び箱を使った運動遊び
10	日本の伝承遊び あんたがたどこさ
11	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
12	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
13	日本の伝承遊び 竹馬
14	日本の伝承遊び こま
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業態度（15点）、授業での課題提出（運動遊びにおける環境設定のまとめ 20点）、保育者としての運動遊びモデル（65点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容についてどのような遊びが考えられるのかについて自分なりに考えてみる。



【事後学修】各回の授業内容をまとめる。また、対応している教科書の部分（理論編）を読む。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 杉原隆編，幼児期における運動発達と運動遊びの指導，ミネルヴァ書房。

【推薦書】 岩崎洋子編，保育と幼児期の運動遊び，萌文書林。

科目名	体育基礎（子どもと運動）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、幼稚園教諭、保育士資格を取得するために履修が必要な科目です。また、この科目は、子どもの運動についてさらに深く専門的に学ぶ幼児運動論や幼児運動論演習へと発展します。

##### 科目の概要

幼児期には、自らが主体的に運動に関わるなかで、「身体を動かすことが楽しい」と感じる経験が必要であり、そのための援助や環境設定が保育者に求められています。授業では、幼児期に行われる運動遊びを実際に体験しながら、その援助方法や環境設定について考えていきます。

##### 学修目標

1. 幼児の発達段階に応じた運動遊び場面での援助方法や遊具の環境設定について、基本的事項を理解する。
2. 運動遊び場面におけるモデルとしての保育者の能力を身につける。

#### 内容

1	オリエンテーション 授業の目的
2	平均台を使った運動遊び
3	バンブーダンス
4	ボールを使った運動遊び（蹴って遊ぶ）
5	ボールを使った運動遊び（投げて遊ぶ）
6	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
7	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
8	マットを使った運動遊び
9	跳び箱を使った運動遊び
10	日本の伝承遊び あんたがたどこさ
11	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
12	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
13	日本の伝承遊び 竹馬
14	日本の伝承遊び こま
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業態度（15点）、授業での課題提出（運動遊びにおける環境設定のまとめ 20点）、保育者としての運動遊びモデル（65点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容についてどのような遊びが考えられるのかについて自分なりに考えてみる。

【事後学修】各回の授業内容をまとめる。また、対応している教科書の部分（理論編）を読む。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 杉原隆編，幼児期における運動発達と運動遊びの指導，ミネルヴァ書房。

【推薦書】 岩崎洋子編，保育と幼児期の運動遊び，萌文書林。

科目名	体育基礎（子どもと運動）		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、幼稚園教諭、保育士資格を取得するために履修が必要な科目です。また、この科目は、子どもの運動についてさらに深く専門的に学ぶ幼児運動論や幼児運動論演習へと発展します。

##### 科目の概要

幼児期には、自らが主体的に運動に関わるなかで、「身体を動かすことが楽しい」と感じる経験が必要であり、そのための援助や環境設定が保育者に求められています。授業では、幼児期に行われる運動遊びを実際に体験しながら、その援助方法や環境設定について考えていきます。

##### 学修目標

1. 幼児の発達段階に応じた運動遊び場面での援助方法や遊具の環境設定について、基本的事項を理解する。
2. 運動遊び場面におけるモデルとしての保育者の能力を身につける。

#### 内容

1	オリエンテーション 授業の目的
2	平均台を使った運動遊び
3	バンブーダンス
4	ボールを使った運動遊び（蹴って遊ぶ）
5	ボールを使った運動遊び（投げて遊ぶ）
6	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
7	前半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
8	マットを使った運動遊び
9	跳び箱を使った運動遊び
10	日本の伝承遊び あんたがたどこさ
11	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
12	後半授業の振り返り（運動遊びノートの作成）
13	日本の伝承遊び 竹馬
14	日本の伝承遊び こま
15	授業のまとめ

#### 評価

評価は、授業態度（15点）、授業での課題提出（運動遊びにおける環境設定のまとめ 20点）、保育者としての運動遊びモデル（65点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容についてどのような遊びが考えられるのかについて自分なりに考えてみる。

【事後学修】各回の授業内容をまとめる。また、対応している教科書の部分（理論編）を読む。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】 杉原隆編，幼児期における運動発達と運動遊びの指導，ミネルヴァ書房。

【推薦書】 岩崎洋子編，保育と幼児期の運動遊び，萌文書林。

科目名	健康教育学		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理に関する知識と技術を習得する。母子・親子保健の視点を持ち、多様な角度からの対応できる応用力を身につける。

#### 科目の概要

児童保健学、での学びを基礎に、感染症、予防接種、安全管理など、保育の実践で出会うことの多い課題を取り上げて、学びを深める。講義中心に行うが、学習しやすいよう、練習問題なども取り入れ、理解の助けとする。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

1. 保育中によく起こる子どもの疾病・症状とその予防・対応について説明できる。
2. 子どものよくかかる感染症とその対応を説明できる。
3. 病気になった子どもの保育について説明できる。
4. 保育所における安全管理について説明できる。

#### 内容

- 1 発熱、腹痛、嘔吐、下痢など子どもによくある症状
- 2 子どものけがとスポーツ外傷
- 3 子どもの肥満とやせ
- 4 熱中症、日射病などの夏の保育の注意
- 5 食中毒と保育
- 6 親子関係を良くするしつけのコツ
- 7 女性と喫煙、受動喫煙
- 8 ( 感染症 蟻虫、シラミその他 )
- 9 ( 感染症 プール熱、水いぼその他 )
- 10 最近の予防接種
- 11 学校保健安全法と感染症
- 12 病児保育、病後児保育、院内保育
- 13 子どもへの薬の飲ませ方
- 14 復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み30%と試験70%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	健康教育学		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

##### 科目の性格

幼児教育学科の学科専門科目です。幼児期の運動発達とその援助に関する専門的な理解を深め、「健康教育学演習」へとつなげる科目です。

##### 科目の概要

本授業では、幼児期の発達の特徴に応じた運動遊びの援助を行うために必要な理論を整理します。また、指導案作成や論文検討を通して、幼児期の運動発達に関する知識を総合的に高めていきます。

##### 学修目標

1. 幼児期の運動発達とその援助方法に関する理論を修得する。
2. 幼児期の発達の特徴に基づいた具体的な援助方法を立案できる。
3. 幼児期の運動に関するいくつかの論文を筋道を立ててまとめる。

#### 内容

1	ガイダンス ( 授業内容の詳細および授業の進め方等 )	
2	現代社会に生きる子どもの生活と保育者の役割 ( 講義 )	
3	動機づけと運動 ( 講義 )	
4	運動指導のポイント ( 講義 )	
5	遊具の役割 ( 講義 )	
6	安全への配慮 ( 講義 )	
7	運動の効果 ( 講義 )	
8	運動遊びのための指導案作成	文献検討
9	運動遊びのための指導案作成	指導案作成 ( 個人 )
10	運動遊びのための指導案作成	指導案検討 ( グループワーク )
11	運動遊びのための指導案作成	指導案修正 ( 個人 )
12	運動遊びのための論文検討	論文検索 収集
13	運動遊びのための論文検討	概要のまとめ ( 個人 )
14	運動遊びのための論文検討	概要のまとめ ( グループワーク )
15	運動遊びのための論文検討	概要のまとめ ( 個人 )

#### 評価

評価は、運動指導理論の理解度 ( 40点 )、運動遊び指導案の作成過程と完成度 ( 40点 )、論文検討の検討過程とまとめの完成度 ( 20点 ) の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】各回の授業内容と対応している教科書の部分を読んでおく。



【事後学修】授業内容を振り返り、まとめる。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 岩崎洋子編 保育と幼児期の運動遊び 萌文書林

科目名	健康教育学演習		
担当教員名	加藤 則子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

子どもの健康増進や安全管理に関する取り組みのあり方を演習から学び、観察力と対応力を身につける

##### 科目の概要

児童保健学演習での学びを基礎として、保育の現場に即した取り組み内容に関して演習を行う。演習には積極的に参加する。不明な点は積極的に質問をし、主体的に演習に参加してほしい

##### 学修目標（＝到達目標）

- 1 子どもの健康教育に必要な知識を説明できる。
- 2 健康支援のための計画の立て方ができる。
- 3 保育現場でよく見かける子どもの疾病とその予防及び対応について説明できる。
- 4 子どもの緊急時の対応や事故防止、安全管理について実施できる。
- 5 子どもの健康教育の実践の方法について説明できる。

#### 内容

- 1 尿路感染症について 脱水時の水分補給
- 2 発熱、下痢、脱水時の食事メニュー作成
- 3 予防接種のスケジュールモデル作成
- 4 保育現場での感染症事例検討
- 5 食物アレルギーとは 事例検討
- 6 食物成分表示 食物アレルギー・アナフィラキシー対応
- 7 外国の子育てから学ぶ
- 8 救急時の対応とAED使用法
- 9 救急蘇生実習 消防署から救急救命士
- 10 健康教育のいろいろ かるた 紙芝居等
- 11 子どもの事項防止ポスター作製
- 12 園だよりの作成 紙芝居の検討
- 13 健康教育紙芝居の作成
- 14 健康教育紙芝居の発表復習
- 15 まとめと解説

#### 評価

授業への取り組み40%と試験60%による評価とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前準備】テキストの関連する部分を読んで、疑問点を整理しておいてください

【事後学修】授業中に分からなかった用語などを調べて意味を確認してください

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】巷野悟郎監修 保育保健の基礎知識 日本小児医事出版社

【推薦書】

【参考図書】高野陽、加藤則子、加藤忠明、松橋有子編著 新版小児保健(新保育ライブラリ) 北大路書房

科目名	健康教育学演習		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格

幼児教育学科の学科専門科目です。卒業研究につながる演習科目として位置づけられており、担当者の研究室で卒業研究を進める学生は、基本的にはこの科目を履修していることが求められます。

科目の概要

前半は、子どもの運動遊び広場（わくわくプレイパーク@幼教）での活動を通して、運動遊びに関する環境設定や援助についての経験的知識を深めます。後半は、運動遊びに関するデータを数量的に分析する方法について、実際にデータ処理を行いながらその知識を深めます。

学修目標

1. 子どもの運動遊びに関する環境設定や援助についての経験を深める。
2. エクセルを使ったデータの分析方法について実践を通して知識を確認、整理する。
3. 伝える（発表する）事を前提とした資料作成について基本的な知識を修得する。

内容

1	運動遊び活動案の検討
2	運動遊び活動案の再構成
3	運動遊び教材作成
4	わくわくプレイパーク@幼教 in 桐華祭の打ち合わせ
5	運動遊び教材の改善
6	運動遊びの実際（わくわくプレイパーク@幼教 in 桐華祭）
7	運動遊びの実際（わくわくプレイパーク@幼教 in 桐華祭）
8	運動遊びの実際（わくわくプレイパーク@幼教 in 桐華祭）
9	運動遊びの実際（わくわくプレイパーク@幼教 in 桐華祭）
10	運動遊び実践（わくわくプレイパーク）の反省とまとめ
11	幼児の運動遊びに関するデータの分析 データ入力とクリーニング
12	幼児の運動遊びに関するデータの分析 基礎集計
13	幼児の運動遊びに関するデータの分析 推測統計
14	幼児の運動遊びに関するデータの分析 結果の処理（図表作成）
15	幼児の運動遊びに関するデータの分析 発表資料作成（パワーポイント）

評価

評価は、教材研究の過程と成果（60）、データ分析の過程と成果（40点）の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

## 授業外学習

【事前予習】運動遊びや統計処理に関する文献を読み、授業内容に対応できるよう準備する。

【事後学修】授業で指示された課題に取り組む。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 特に使用しない

推薦書 授業中に随時紹介する

科目名	音楽基礎（歌唱法）		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、保育者として必須である「歌うこと」を学ぶ科目である。保育現場では子どもたちと共に歌うことが多々あるが、そのためにはどうしたら良いのか。その的確な方法を学ぶ事を主眼とする。

##### 科目の概要

保育現場で歌われている歌を多く取り上げ、子どもと共に楽しみながら歌う方法を、基礎的な音楽知識や声に関する知識（発声法、呼吸法など）を学びながら体得する。さらにグループ活動を通して作品を創造していく中で、積極性や協調性、コミュニケーション力を養う。

##### 学修目標

- ? 人前でも臆せずに歌うことができる。
- ? 保育現場で歌われている歌、歌ってほしい歌を知りレパートリーを広げる。
- ? 歌うことの楽しさを実体験として味わい、豊かに表現できるようにする。

内容	
1	ガイダンス
2	歌うこととは
3	声が出るしくみ
4	発声法・呼吸法の基礎
5	発声法・呼吸法の応用
6	音楽の基礎知識と読譜（ト音記号によるクレ読み）
7	音楽の基礎知識と読譜（ヘ音記号によるクレ読み）
8	身体を用いた歌唱表現とは
9	身体を用いた歌唱表現の創作と実践
10	子どもの歌唱作品・表現法の基礎
11	子どもの歌唱作品・表現法の応用
12	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇創作の計画、立案（グループ活動）
13	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇の創作（グループ活動）
14	グループ単位での実践
15	まとめ（グループ単位での作品発表）

#### 評価

音楽鑑賞レポート（20%）、歌唱試験（30%）、グループ活動への取り組み（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 教科書内の歌を少しずつ読譜する。

【事後学修】 授業内で取り上げた歌の弾き歌いができるように練習する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

小林美実『音楽リズム』東京書籍

### 【推薦書】

米山文明『声がよくなる本』主婦と生活社、萩野仁志・後野仁彦『医師と声楽家が解き明かす発声のメカニズム』音楽之友社、足羽 章『日本童謡唱歌全集』ドレミ楽譜出版社

科目名	音楽基礎（歌唱法）		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、保育者として必須である「歌うこと」を学ぶ科目である。保育現場では子どもたちと共に歌うことが多々あるが、そのためにはどうしたら良いのか。その的確な方法を学ぶ事を主眼とする。

##### 科目の概要

保育現場で歌われている歌を多く取り上げ、子どもと共に楽しみながら歌う方法を、基礎的な音楽知識や声に関する知識（発声法、呼吸法など）を学びながら体得する。さらにグループ活動を通して作品を創造していく中で、積極性や協調性、コミュニケーション力を養う。

##### 学修目標

- ? 人前でも臆せずに歌うことができる。
- ? 保育現場で歌われている歌、歌ってほしい歌を知りレパートリーを広げる。
- ? 歌うことの楽しさを実体験として味わい、豊かに表現できるようにする。

#### 内容

1	ガイダンス
2	歌うこととは
3	声が出るしくみ
4	発声法・呼吸法の基礎
5	発声法・呼吸法の応用
6	音楽の基礎知識と読譜（ト音記号によるクレ読み）
7	音楽の基礎知識と読譜（ヘ音記号によるクレ読み）
8	身体を用いた歌唱表現とは
9	身体を用いた歌唱表現の創作と実践
10	子どもの歌唱作品・表現法の基礎
11	子どもの歌唱作品・表現法の応用
12	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇創作の計画、立案（グループ活動）
13	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇の創作（グループ活動）
14	グループ単位での実践
15	まとめ（グループ単位での作品発表）

#### 評価

音楽鑑賞レポート（20%）、歌唱試験（30%）、グループ活動への取り組み（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。



## 授業外学習

【事前予習】 教科書内の歌を少しずつ読譜する。

【事後学修】 授業内で取り上げた歌の弾き歌いができるように練習する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

小林美実『音楽リズム』東京書籍

### 【推薦書】

米山文明『声がよくなる本』主婦と生活社、萩野仁志・後野仁彦『医師と声楽家が解き明かす発声のメカニズム』音楽之友社、足羽 章『日本童謡唱歌全集』ドレミ楽譜出版社

科目名	音楽基礎（歌唱法）		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、保育者として必須である「歌うこと」を学ぶ科目である。保育現場では子どもたちと共に歌うことが多々あるが、そのためにはどうしたら良いのか。その的確な方法を学ぶ事を主眼とする。

##### 科目の概要

保育現場で歌われている歌を多く取り上げ、子どもと共に楽しみながら歌う方法を、基礎的な音楽知識や声に関する知識（発声法、呼吸法など）を学びながら体得する。さらにグループ活動を通して作品を創造していく中で、積極性や協調性、コミュニケーション力を養う。

##### 学修目標

- ? 人前でも臆せずに歌うことができる。
- ? 保育現場で歌われている歌、歌ってほしい歌を知りレパートリーを広げる。
- ? 歌うことの楽しさを実体験として味わい、豊かに表現できるようにする。

#### 内容

1	ガイダンス
2	歌うこととは
3	声が出るしくみ
4	発声法・呼吸法の基礎
5	発声法・呼吸法の応用
6	音楽の基礎知識と読譜（ト音記号によるクレ読み）
7	音楽の基礎知識と読譜（ヘ音記号によるクレ読み）
8	身体を用いた歌唱表現とは
9	身体を用いた歌唱表現の創作と実践
10	子どもの歌唱作品・表現法の基礎
11	子どもの歌唱作品・表現法の応用
12	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇創作の計画、立案（グループ活動）
13	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇の創作（グループ活動）
14	グループ単位での実践
15	まとめ（グループ単位での作品発表）

#### 評価

音楽鑑賞レポート（20%）、歌唱試験（30%）、グループ活動への取り組み（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 教科書内の歌を少しずつ読譜する。

【事後学修】 授業内で取り上げた歌の弾き歌いができるように練習する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

小林美実『音楽リズム』東京書籍

### 【推薦書】

米山文明『声がよくなる本』主婦と生活社、萩野仁志・後野仁彦『医師と声楽家が解き明かす発声のメカニズム』音楽之友社、足羽 章『日本童謡唱歌全集』ドレミ楽譜出版社

科目名	音楽基礎（歌唱法）		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、保育者として必須である「歌うこと」を学ぶ科目である。保育現場では子どもたちと共に歌うことが多々あるが、そのためにはどうしたら良いのか。その的確な方法を学ぶ事を主眼とする。

##### 科目の概要

保育現場で歌われている歌を多く取り上げ、子どもと共に楽しみながら歌う方法を、基礎的な音楽知識や声に関する知識（発声法、呼吸法など）を学びながら体得する。さらにグループ活動を通して作品を創造していく中で、積極性や協調性、コミュニケーション力を養う。

##### 学修目標

- ? 人前でも臆せずに歌うことができる。
- ? 保育現場で歌われている歌、歌ってほしい歌を知りレパートリーを広げる。
- ? 歌うことの楽しさを実体験として味わい、豊かに表現できるようにする。

#### 内容

1	ガイダンス
2	歌うこととは
3	声が出るしくみ
4	発声法・呼吸法の基礎
5	発声法・呼吸法の応用
6	音楽の基礎知識と読譜（ト音記号によるクレ読み）
7	音楽の基礎知識と読譜（ヘ音記号によるクレ読み）
8	身体を用いた歌唱表現とは
9	身体を用いた歌唱表現の創作と実践
10	子どもの歌唱作品・表現法の基礎
11	子どもの歌唱作品・表現法の応用
12	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇創作の計画、立案（グループ活動）
13	子どもを対象とした歌唱を伴った音楽劇の創作（グループ活動）
14	グループ単位での実践
15	まとめ（グループ単位での作品発表）

#### 評価

音楽鑑賞レポート（20%）、歌唱試験（30%）、グループ活動への取り組み（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 教科書内の歌を少しずつ読譜する。

【事後学修】 授業内で取り上げた歌の弾き歌いができるように練習する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

小林美実『音楽リズム』東京書籍

### 【推薦書】

米山文明『声がよくなる本』主婦と生活社、萩野仁志・後野仁彦『医師と声楽家が解き明かす発声のメカニズム』音楽之友社、足羽 章『日本童謡唱歌全集』ドレミ楽譜出版社

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	01
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	02
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする



というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	薮崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	03
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	矢部 尚子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	04
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	清水 真理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	05
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	矢部 尚子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	06
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする



というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	浜野 範子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	07
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	市川 節子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	08
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	市川 節子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	09
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。

学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布する場合が多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	清水 真理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	10
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする



というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	矢部 尚子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	11
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	浜野 範子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	12
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	<b>音楽基礎（楽器演奏）</b>		
担当教員名	加倉井 佳世子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	13
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

音楽基礎 において、ピアノ奏法の単位を取得した学生の次へのステップとして置かれた科目である。音楽実技をピアノやピアノ以外の楽器などに広げて、音楽をどのように自分のものにしていくかという課題に取り組む大変楽しい実技授業である。

実技科目としてさらに広く音楽に取り組めるように、分野を広げて開講する。さらなるピアノ技術の向上を目指す「ピアノ演奏」、歌唱力を高めるための「声楽」、電子楽器を学ぶための「エレクトーン」、邦楽に取り組むための「箏」の4つのジャンルから選択することができる。

声楽は選択の人数により、個人レッスン・コーラス・その他で声楽担当教員と相談の上で授業を進める。ピアノ・エレクトーンは基本的には個人レッスンであるが、時には連弾などの学習方法も取り入れる。「箏」はグループレッスンを基本としている。

個人個人の目標を持って音楽を楽しく広く学習したい。

#### 内容

##### ピアノ

ピアノは1年後期に単位を取得した学生に、さらなるステップアップを希望する学生に行う。ピアノをさらに楽しむことができるように、個人指導はもちろんのこと、ピアノ連弾や他楽器とのアンサンブルなど、担当教員と相談しながら楽しく進めていきたい。ピアノ演奏に係わる授業としてで、伴奏などは含まない。

##### エレクトーン

基本的には個人レッスンで進めていく。エレクトーンの魅力はあらゆる音色が楽しめることと、リズム音が出ることで、広いジャンルの音楽が楽しめることである。

機械とともに演奏することで、1人で弾いていても、オーケストラの音色やアンサンブルの音色で、大きな編成の中で演奏をしているようなスケールの大きい音楽が楽しめる。機種はELシリーズとする。

##### 声楽

声楽の中でも個人レッスンの希望者や、コーラス希望など選択した学生数により希望をとりながら進めていく。学生数により可能不可能な内容になってしまうので、声楽担当教員と話し合いをしながら進めることとなるが、基本的に歌に関するテクニク的な面と表現する力をつけることを基本として進めていく。

##### 邦楽

文科省の音楽推薦事項に小学校・中学校における邦楽の実技が置かれて久しい。平素あまり触れることのない日本音楽を、箏による演奏で邦楽の基本的な学びを進めていく。

日本の「わらべうた」や日本古謡を演奏することで日本文化に目を向けていくことを目的としている。

どの演奏スタイルを選んでも自分自身のステップアップを目指した授業内容である。

これまでの必修科目としてのピアノ演奏から離れて、広く音楽経験から自分のための音楽の楽しみ方を模索し、音楽をする

というスタンスが得られることを期待する。

## 評価

実技のものであるが、競い合う授業ではない。音楽を楽しむということが基本精神であるが学習態度及び参加意欲によっては認定が難しい場合がある。

まとめとして、各担当教員のクラスで、かんたんな演奏会形式をとることもある。

授業取組の様子50%、テキストを学習する意欲50%とする。

## 授業外学習

【事前予習】取り組む演奏を楽しく事前学習に結び付けて予習ができたの形が一番望ましい。

【事後学修】個人で演奏を楽しむことで事後学修とする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

全音ピアノピース・全音ピアノ教本など。さらなる教本として、ショパン「ワルツ集」ほかエレクトーンに関しては、E L 90・E L 900で使用するあらゆるジャンルでの選曲が可能となりクラシックからポップスまで音楽を楽しめる。

声楽は「子どものうた集」「童謡集」「コーラス」などを予定している。

邦楽は「わらべ歌集」「古曲」などを使用する。

楽譜に関しては担当の教員から配布するが多いと思われる。

科目名	体育基礎（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝、坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。保育内容の指導法（身体表現）、身体表現論、身体表現論演習と身体表現について専門的に学んでいくための基礎となります。

#### 科目の概要

様々なからだの動きや動きの感じを体験することを通して、運動することの楽しさや面白さ、運動が引き起こす心身の変化を敏感に捉えることのできる学生の育成を図ります。幼児期の心身の発達や運動機能の特性をふまえながら、身体表現の素材や環境設定、援助方法について考えていきます。

#### 学修目標（＝到達目標）

- 1、体を大きく動かし、現時点での自分の運動能力、運動体力を最大限に発揮すること。
- 2、幼児の身体表現活動の援助方法や環境設定についての基礎を理解すること。
- 3、実際に動いて感じたことを保育の場面でどう生すことができるか、考えを深めること。

#### 内容

1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	保育者にふさわしいからだづくり からだを動かしてあそぼう！
3	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
4	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
5	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現？
6	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現へ？
7	新聞紙であそぼう！
8	自然のなかであそぼう！
9	こころとからだをときほぐす
10	こころとからだをときほぐす
11	基本的な運動から身体表現へ
12	基本的な運動から身体表現へ
13	基本的な運動から身体表現へ
14	集団での身体表現活動
15	実技試験とまとめ

#### 評価

積極的な授業への取り組みと授業記録・身体表現ノート50%、実技試験40%、レポート課題10%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。合格点に満たない場合は、再試験を行います



。

## 授業外学習

【事前予習】授業内で紹介した書籍や映像資料を見ておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。また、実技試験に向けた復習を行うこと

。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	体育基礎（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝、坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。保育内容の指導法（身体表現）、身体表現論、身体表現論演習と身体表現について専門的に学んでいくための基礎となります。

##### 科目の概要

様々なからだの動きや動きの感じを体験することを通して、運動することの楽しさや面白さ、運動が引き起こす心身の変化を敏感に捉えることのできる学生の育成を図ります。幼児期の心身の発達や運動機能の特性をふまえながら、身体表現の素材や環境設定、援助方法について考えていきます。

##### 学修目標（＝到達目標）

- 1、体を大きく動かし、現時点での自分の運動能力、運動体力を最大限に発揮すること。
- 2、幼児の身体表現活動の援助方法や環境設定についての基礎を理解すること。
- 3、実際に動いて感じたことを保育の場面でどう生すことができるか、考えを深めること。

#### 内容

1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	保育者にふさわしいからだづくり からだを動かしてあそぼう！
3	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
4	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
5	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現？
6	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現へ？
7	新聞紙であそぼう！
8	自然のなかであそぼう！
9	こころとからだをときほぐす
10	こころとからだをときほぐす
11	基本的な運動から身体表現へ
12	基本的な運動から身体表現へ
13	基本的な運動から身体表現へ
14	集団での身体表現活動
15	実技試験とまとめ

#### 評価

積極的な授業への取り組みと授業記録・身体表現ノート50%、実技試験40%、レポート課題10%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。合格点に満たない場合は、再試験を行います

。

## 授業外学習

【事前予習】授業内で紹介した書籍や映像資料を見ておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。また、実技試験に向けた復習を行うこと

。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	体育基礎（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝、坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。保育内容の指導法（身体表現）、身体表現論、身体表現論演習と身体表現について専門的に学んでいくための基礎となります。

##### 科目の概要

様々なからだの動きや動きの感じを体験することを通して、運動することの楽しさや面白さ、運動が引き起こす心身の変化を敏感に捉えることのできる学生の育成を図ります。幼児期の心身の発達や運動機能の特性をふまえながら、身体表現の素材や環境設定、援助方法について考えていきます。

##### 学修目標（＝到達目標）

- 1、体を大きく動かし、現時点での自分の運動能力、運動体力を最大限に発揮すること。
- 2、幼児の身体表現活動の援助方法や環境設定についての基礎を理解すること。
- 3、実際に動いて感じたことを保育の場面でどう生すことができるか、考えを深めること。

#### 内容

1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	保育者にふさわしいからだづくり からだを動かしてあそぼう！
3	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
4	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
5	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現？
6	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現へ？
7	新聞紙であそぼう！
8	自然のなかであそぼう！
9	こころとからだをときほぐす
10	こころとからだをときほぐす
11	基本的な運動から身体表現へ
12	基本的な運動から身体表現へ
13	基本的な運動から身体表現へ
14	集団での身体表現活動
15	実技試験とまとめ

#### 評価

積極的な授業への取り組みと授業記録・身体表現ノート50%、実技試験40%、レポート課題10%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。合格点に満たない場合は、再試験を行います

。

## 授業外学習

【事前予習】授業内で紹介した書籍や映像資料を見ておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。また、実技試験に向けた復習を行うこと

。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	体育基礎（身体表現）		
担当教員名	渡邊 孝枝、坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼稚園教諭免許状、保育士資格取得のために履修が必要な科目です。保育内容の指導法（身体表現）、身体表現論、身体表現論演習と身体表現について専門的に学んでいくための基礎となります。

##### 科目の概要

様々なからだの動きや動きの感じを体験することを通して、運動することの楽しさや面白さ、運動が引き起こす心身の変化を敏感に捉えることのできる学生の育成を図ります。幼児期の心身の発達や運動機能の特性をふまえながら、身体表現の素材や環境設定、援助方法について考えていきます。

##### 学修目標（＝到達目標）

- 1、体を大きく動かし、現時点での自分の運動能力、運動体力を最大限に発揮すること。
- 2、幼児の身体表現活動の援助方法や環境設定についての基礎を理解すること。
- 3、実際に動いて感じたことを保育の場面でどう生すことができるか、考えを深めること。

内容	
1	ガイダンス（筆記用具持参）
2	保育者にふさわしいからだづくり からだを動かしてあそぼう！
3	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
4	保育者にふさわしいからだづくり リズミカルに動く？
5	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現？
6	保育者にふさわしいからだづくり 大好きな歌から表現へ？
7	新聞紙であそぼう！
8	自然のなかであそぼう！
9	こころとからだをときほぐす
10	こころとからだをときほぐす
11	基本的な運動から身体表現へ
12	基本的な運動から身体表現へ
13	基本的な運動から身体表現へ
14	集団での身体表現活動
15	実技試験とまとめ

#### 評価

積極的な授業への取り組みと授業記録・身体表現ノート50%、実技試験40%、レポート課題10%とし、総合評価60点以上を合格とします。三分の二以上の出席で評価を受けることができます。合格点に満たない場合は、再試験を行います

。

## 授業外学習

【事前予習】授業内で紹介した書籍や映像資料を見ておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。また、実技試験に向けた復習を行うこと

。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	表現総論		
担当教員名	鈴木 康弘、長田 瑞恵、渡邊 孝枝、平田 智久 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

「表現」が幼稚園教育要領や保育所保育指針の中で領域の一つになって久しい。その表現領域は＜多様な体験を通して豊かな感性を育て、感じたことや考えたことを表現する意欲を養い、創造性を豊かにする＞というねらいが示されている。

ここに示されたねらいは、いわゆる表現方法としての音楽や造形、身体表現といった各論を統合した領域にも受け止められてしまう。しかし、表現とは人と人との関わりの中で成立するものであり、表現する側と受け取る側との相互関係の上に存在する。そうした観点から考えると、表現は幼児期の保育を考え実践していく上で重要であるばかりでなく、人として表現すること受け止めることの意味を改めて問い直す必要がある。また、表現について考えることは、現代社会の現況にも深く関わっていることになる。そうした社会的諸問題の解決の糸口が見いだせることにもなる急務な研究ともいえる。

本講義のねらいは、様々な表現行動を知ることから始まる。そしてその根底にある心の諸相について考えを深め、人として表現することの意義や意味についての認識を深め、さらには人のさまざまな特性や状態に呼応した表現行動についての理解をひろげることにある。

#### 内容

1	ガイダンス 鈴木康弘、宮野周
2	子どもの表現を受け取る保育者の感受性を磨こう 上垣内伸子
3	子どもの“感じる力”を探る 横井絢子
4	子どもの豊かな経験とは？ 野口隆子
5	表現の生まれるところ 宮里暁美
6	子どもの心の表現 向井美穂
7	五感の発達とイメージの言語的外化としてのオノマトペ 大宮明子
8	発達心理学から見た“表現”と“創造” 長田瑞恵
9	子どもの生活と「表現」 潮谷恵美
10	生命に対する感性～絵本「くうき」から～ 鈴木晴子
11	平田流表現の意味 平田智久
12	音楽は聴くことから始まる 金勝裕子
13	身体表現のはじまり～育ちの中で / 文化の中で～ 渡邊孝枝
14	多様な表現としてのアート 宮野周
15	授業のまとめと試験 鈴木康弘

#### 評価

授業への参加度（50点）、筆記試験（50点）とし、総合評価60点以上を合格点とする。合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

#### 授業外学習

【事前準備】領域「表現」について確認しておくこと



【事後学修】配付資料を参考に復習し、「表現」に対する理解を深めること

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】なし

【推薦書】適宜紹介する

【参考図書】適宜紹介する

科目名	歌唱演習		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

この科目は、音楽基礎（歌唱法）の応用編として位置づけられ、保育現場における音楽活動に必要な歌唱表現を発展させた形で学ぶ事を目的とし、履修者が深い歌唱表現を体得することを主眼とする。

##### 科目の概要

単に歌を歌うだけではなく、身体表現としての歌唱法を探求し、自己表現力を高めるとともに、保育現場で必要とされる表現方法の獲得をめざす。

##### 学修目標

- ? 具体的かつ実践的な歌唱表現の探求と開発
- ? 作品の本質を理解し、効果的な表現方法を自ら考え表現する
- ? グループ活動を通して表現する楽しさを実体験として味わい、表現力の幅を広げる。

#### 内容

1	ガイダンス
2	発声法と呼吸法
3	声と音感
4	子どもの歌とは
5	子どもの歌の表現法の探求
6	手遊びとは
7	手遊びの創作と実践
8	ボディパーカッションとボイスパーカッション
9	身体表現を伴った歌唱表現とは
10	身体表現を伴った歌唱表現の実践
11	音楽・歌唱を用いた作品づくり
12	グループ単位での実践
13	グループ単位での作品発表
14	発表を終えて（自己評価と反省）
15	まとめ

#### 評価

歌唱試験（20%）、グループ活動への取り組み（30%）、授業への参加度（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 課題曲の読譜をする。

【事後学修】 発声法に留意して、歌唱表現をみがく。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

必要に応じて授業中に指示します。授業資料配布。

### 【推薦書】

米山文明『声がよくなる本』主婦と生活社、萩野仁志・後野仁彦『医師と声楽家が解き明かす発声のメカニズム』音楽之友社、足羽 章『日本童謡唱歌全集』ドレミ楽譜出版社

科目名	ミュージック・クリエーション		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

保育現場での音楽活動として、歌を歌う、手あそびをする、合奏をする、音楽表現をするなど、園生活で行う音楽活動は子どもにとってとても楽しく大切な活動である。子どもと行う「音楽あそび」や「合奏」にどのように取り組むべきかをこの授業では進めていく。

#### 科目の概要

2つのテーマをもって取り組む。1つは「子どもの合奏」である。合奏するに当たり楽器の持つ音や演奏方法の基本を知り、子どもにとっての楽器演奏を考えてみる。あと1つは日本の子ども文化としての「手あそび」「お手玉」「まりつき」「おはじき」「羽根つき」などのあそび文化について再考していくことである。これらを中心に「子どもと音楽あそび」を考えていきたい。グループ活動を中心に活動する。

#### 学修目標 (=到達目標)

楽しい合奏や、日本文化のあそびをクリエートして実技を中心に学生自身がまず楽しむことを到達目標とする。子どもと向き合うためにはまず自分が楽しい、という感性を育てることが大切なことと考えている。

#### 内容

15回の授業のうち第1・2・3・4回と7回・8回・15回目のまとめは全員で授業を行うがあとはグループ活動でグループに分かれ、「お手玉」「合奏」をやっていく。

1	授業の説明・グループ分け
2	楽器演奏の基礎知識を学ぶ
3	簡易楽器の基礎知識を学ぶ
4	子どもにとっての合奏とは何かを考える
5	合奏曲を選曲し、合奏を試みる
6	合奏練習を発表する
7	日本のあそび文化に触れる
8	日本に伝わるお手玉あそびを試みる
9	お手玉あそびを深める
10	お手玉あそびをクリエーションする
11	あそびのバリエーションを考える
12	手あそび・表現をクリエイトしあそびを考える
13	手あそび・表現の発表をする
14	これまで行ってきたお手玉・合奏・手あそびについての記録をつける
15	まとめ

## 評価

実技活動が中心となるので、授業への参加度80%、毎回のノート作り10%、まとめのレポート10% とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】他の授業などでも、子どもの表現や発達で気づいたことを音楽表現に結び付けて考えることを習慣づけていること

【事後学修】対自分自身の中で、子どもとの遊びにつなげていくような発展を考えていければよい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しないが、授業に必要なプリント配布をする

【推薦書】合奏関係の本、てあそび関係の本を参考

【参考図書】大学の図書館にて見つける

科目名	ミュージック・クリエーション		
担当教員名	薮崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、保育者として必須である、幅広い音楽表現を学ぶ科目である。既存の音楽に限定せず、履修者自らが表現の幅を広げるために、感性を研ぎ澄まし、総合的な音楽表現の獲得をめざす。

科目の概要

基礎的な音楽に関する知識を学び、実際に歌い、様々な楽器に触れて、歌う、動く、楽器を演奏するなど、音楽表現の方法を学ぶ。また、「音」に対する感覚を、身の周りにある音から磨いていく。さらにグループ活動を通して、学びを共有するとともに、主体性や積極性、協調性、コミュニケーション力などを養う。

学修目標

1. 音楽表現の多様性を体得すること
2. 人の心に伝わる歌唱とはどのようなものか、試行錯誤して試みる。
3. 表現したい事を他者に的確に伝えることができるようになること。

内容

1	ガイダンス
2	発声法と呼吸法について
3	子どもの歌の表現について
4	子どもの歌を日本語と英語で歌ってみよう
5	子ども向きのオペラ、オペレッタ、ミュージカル作品について
6	子ども向きのオペラ、オペレッタ、ミュージカル作品の鑑賞
7	楽器にふれてみよう
8	楽器を使って合奏してみよう
9	歌と楽器で合奏してみよう
10	身近にあるもので楽器を作ってみよう
11	作った楽器を使って表現してみよう
12	身近にある「音」を探してみよう
13	見つけた「音」を共有しよう
14	見つけた「音」を素材にして表現してみよう
15	まとめ

評価

グループ活動への取り組み（20%）、表現発表（30%）、授業への参加度（50%）とし、総合評価60点以上を合格

とする。

#### 授業外学習

【事前予習】指示された授業準備を必ずする。

【事後学修】楽器などの演奏法をまとめ、練習する。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業中に指示します。

科目名	ミュージック・クリエーション		
担当教員名	加倉井 佳世子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

入学以来本学で学修した音楽に関する各自の力をさらに伸ばし、総合的に高める。

#### 科目の概要

幼児教育の現場での音楽的活動に、指導者として十分に力を発揮するために必要な能力を身につける。

各自のピアノ演奏技術を向上・伸ばさせ、レパートリーを広げるとともに応用力を高める。

#### 学修目標（＝到達目標）

- ・人前で演奏し、互いに聞き合い、ディスカッションし、高め合う。
- ・音楽活動を楽しく指導・実践できる力を身につける。
- ・自分の演奏を発表することにより、自信をつける。

#### 内容

1	授業概要・課題提示
2	読譜・初見について
3	五音音階・わらべうた
4	子どものうた（その1）
5	子どものうた（その2）
6	<発表1>
7	ピアノ曲 パイエル・ブルグミュラー
8	ピアノ曲 ソナチネ・ソナタ
9	<発表2>
10	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲（その1）
11	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲（その2）
12	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲（その3）
13	課題発表・ディスカッション
14	<発表3>
15	まとめ

#### 評価

授業への取り組み 20% 課題創作 20% 3回の演奏発表 60%

とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習



【事前準備】毎時間提示する課題曲および演奏発表へ向けて、週3時間以上の練習が求められる。

【事後学修】演奏発表を通して得られた他の学生の良い点や指導・助言などを参考にして、さらに自分の力を伸ばせるよう復習に努めてほしい。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリント配布、各自のグレードに合わせたピアノ曲楽譜等、教室で紹介する。

科目名	ミュージック・クリエーション		
担当教員名	加倉井 佳世子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

入学以来本学で学修した音楽に関する各自の力をさらに伸ばし、総合的に高める。

#### 科目の概要

幼児教育の現場での音楽的活動に、指導者として十分に力を発揮するために必要な能力を身につける。

各自のピアノ演奏技術を向上・伸ばさせ、レパートリーを広げるとともに応用力を高める。

#### 学修目標 (=到達目標)

- ・人前で演奏し、互いに聞き合い、ディスカッションし、高め合う。
- ・音楽活動を楽しく指導・実践できる力を身につける。
- ・自分の演奏を発表することにより、自信をつける。

#### 内容

1	授業概要・課題提示
2	読譜・初見について
3	五音音階・わらべうた
4	子どものうた (その1)
5	子どものうた (その2)
6	<発表1>
7	ピアノ曲 パイエル・ブルグミュラー
8	ピアノ曲 ソナチネ・ソナタ
9	<発表2>
10	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲 (その1)
11	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲 (その2)
12	ピアノ曲 いろいろなピアノ曲 (その3)
13	課題発表・ディスカッション
14	<発表3>
15	まとめ

#### 評価

授業への取り組み 20% 課題創作 20% 3回の演奏発表 60%

とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前準備】毎時間提示する課題曲および演奏発表へ向けて、週3時間以上の練習が求められる。

【事後学修】演奏発表を通して得られた他の学生の良い点や指導・助言などを参考にして、さらに自分の力を伸ばせるよう復習に努めてほしい。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリント配布、各自のグレードに合わせたピアノ曲楽譜等、教室で紹介する。

科目名	ミュージック・クリエーション		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

保育現場での音楽活動として、歌を歌う、手あそびをする、合奏をする、音楽表現をするなど、園生活で行う音楽活動は子どもにとってとても楽しく大切な活動である。子どもと行う「音楽あそび」や「合奏」にどのように取り組むべきかをこの授業では進めていく。

#### 科目の概要

2つのテーマをもって取り組む。1つは「子どもの合奏」である。合奏するに当たり楽器の持つ音や演奏方法の基本を知り、子どもにとっての楽器演奏を考えてみる。あと1つは日本の子ども文化としての「手あそび」「お手玉」「まりつき」「おはじき」「羽根つき」などのあそび文化について再考していくことである。これらを中心に「子どもと音楽あそび」を考えていきたい。グループ活動を中心に活動する。

#### 学修目標 (=到達目標)

楽しい合奏や、日本文化のあそびをクリエートして実技を中心に学生自身がまず楽しむことを到達目標とする。子どもと向き合うためにはまず自分が楽しい、という感性を育てることが大切なことと考えている。

#### 内容

15回の授業のうち第1・2・3・4回と7回・8回・15回目のまとめは全員で授業を行うがあとはグループ活動でグループに分かれ、「お手玉」「合奏」をやっていく。

1	授業の説明・グループ分け
2	楽器演奏の基礎知識を学ぶ
3	簡易楽器の基礎知識を学ぶ
4	子どもにとっての合奏とは何かを考える
5	合奏曲を選曲し、合奏を試みる
6	合奏練習を発表する
7	日本のあそび文化に触れる
8	日本に伝わるお手玉あそびを試みる
9	お手玉あそびを深める
10	お手玉あそびをクリエーションする
11	あそびのバリエーションを考える
12	手あそび・表現をクリエイトしあそびを考える
13	手あそび・表現の発表をする
14	これまで行ってきたお手玉・合奏・手あそびについての記録をつける
15	まとめ

## 評価

実技活動が中心となるので、授業への参加度80%、毎回のノート作り10%、まとめのレポート10% とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】他の授業などでも、子どもの表現や発達で気づいたことを音楽表現に結び付けて考えることを習慣づけていること

【事後学修】対自分自身の中で、子どもとの遊びにつなげていくような発展を考えていければよい

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に使用しないが、授業に必要なプリント配布をする

【推薦書】合奏関係の本、てあそび関係の本を参考

【参考図書】大学の図書館にて見つける

科目名	造形発達と表現		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

乳児から児童に至るまでの子どもの発達やその特性を理解し、その生育にいかに関わることが望ましいかについて学ぶことが主眼である。

その一つの視座として「子どもの造形行動を通し、その発達や特性を知る」ことは具体的な学びとなる。

##### 科目の概要

人間が生きる手段として表現行動は重要である。その表現行動のひとつとして造形表現は欠くことができない行動である。その造形表現の行動は乳幼児・児童と大人と共通した行動もあれば、大きく異なる行動もある。そうした同一性と異文化性を持っていることを認識することは乳幼児・児童教育の立場だけでなく、ひろく人間の営みとして理解することになり重要である。

##### 学修目標

そのために乳幼児の造形表現に潜む意味や特徴的な表現の意味を学び、幼児期から児童期の発達過程について学び、その表現をどう読み取るのか、どのような援助方法や対応があるのか...について体得していくことがねらいである。

#### 内容

子どもたちの実態をスライドやビデオなどで知ることや、実際の幼児画を見るなど具体的な資料を基に、観察・鑑賞・検証・考察を繰り返して、直接体験的に認識を積み上げながら学ぶ。つまり、子どもたちの独特な表現法やその読み取り方を体得し、適切な援助の仕方を体得することである。そうした中で大人との共通性（同一性）もおのずと理解されることになる。

1～2 1. 表と現と 「乳幼児独特の造形表現法について」

3～5 2. 幼児画の発達段階  
 ・描き始めのころ（Scribble期・1～2歳ころ）  
 ・伝達の喜び（象徴期・3～4歳ころ）

6～10 3. 幼児・児童画の特徴 「子どもの絵の読み取り方」  
 ・共感する意義とそのポイント

11～15 4. 気になる、心配になる絵への理解と対応  
 ・ストロークのもつ意味  
 ・色彩心理との関わり

授業中に示した子どもの絵をデジタルカメラで撮影し、分類し資料にする。

## 評価

講義と実習を通して学ぶので、感じ考えたことや実験してわかったことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集(60%)とすること。そのスケッチブックによって造形表現を手がかりとして子ども達と関わる感性、意欲(40%)を評価する。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】データ整理をこまめに行うこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書平田・小野編著「乳幼児の造形表現」保育出版社刊

科目名	ボディアワーク		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼児教育学科の専門科目です。体育基礎（身体表現）、保育内容の指導法（身体表現）の履修が完了していることが受講の条件です。

「身体表現論」「身体表現論演習」の履修が完了し4年次での選択履修が望まれます。

##### 科目の概要

幼児の身体表現活動におけるもっとも大切な環境は、保育者の身体そのものです。

本授業は、保育者としての運動能力や体力、身体の表現力や創造性をより豊かに育むことを目的としています。自分の身体の可能性を極限まで広げるとともに、幼児の身体表現を引き出し、身体表現活動として展開していく力を養います。

##### 学修目標（=到達目標）

- 1、自分の身体の可能性の極限に挑戦すること。
- 2、動きの中で、状況や他者の変化に柔軟に対応できるようになること。
- 3、身体表現活動を豊かに展開していく力を身につけること。

#### 内容

1	ガイダンス
2	自分のからだの可能性を開拓しよう ストレッチング&リズムエクササイズ（1）
3	自分のからだの可能性を開拓しよう ストレッチング&リズムエクササイズ（2）
4	動きの中で他者のからだを感じよう
5	動きの中で他者のからだを感じよう
6	状況の変化に動きで対応しよう
7	状況の変化に動きで対応しよう
8	身体表現による小作品の創作活動
9	身体表現による小作品の創作活動
10	幼児向けのリズムダンスの創作
11	幼児向けのリズムダンスの創作
12	幼児向けのリズムダンスの創作
13	幼児向けのリズムダンスの創作
14	幼児向けのリズムダンスの発表
15	まとめ

#### 評価

平常点50%（グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など）、創作活動と発表30%、毎時の授業記



録20%とし、総合評価60点以上を合格とします。

#### 授業外学習

【事前予習】身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業で行った内容について、各自ノート等に記録を取っておくこと。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定しない。

科目名	児童音楽文化論		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

日本の“子どもの音楽文化”について学ぶために「日本音楽教育史」「音楽教育学」「日本童謡史」などを学び、現代の子どもと音楽のかかわりを考えていく。

本来の意味での邦楽は「浄瑠璃」「能楽」「三曲」を代表とし、日本の「わらべうた」や「こもりうた」「神楽」などを総称したものである。日本の音楽文化の歴史を追い音楽教育とは何をすべきなのか、現場の子どもたちにはどのように音楽文化を伝えていくべきかをじっくりと考えていきたい。

日本音楽の歴史と日本音楽教育史の関係は、相反するものが見え隠れする。教育の現場での音楽教育を進めながら、日本独自の音楽を受け継いでいく複雑な日本の教育・社会の現状の上になら、自分なりの音楽ポリシーを養ってもらいたい。

確かな「音楽」の概念をしっかりと持ち、保育現場で生かせるような授業展開を進める。

内容	
1	日本音楽と時代のかかわりを「元号」で比較する
2	国楽・雅楽についての知識
3	浄瑠璃と浄瑠璃音楽について
4	邦楽の類別と音楽について
5	江戸時代の「箏曲」について
6	日本の「わらべうた」について
7	日本の「こもりうた」と「守り子うた」を考える
8	明治時代の「唱歌」の歴史
9	「唱歌」に見る教育と戦時下の「唱歌」について
10	大正時代と昭和中期までの「童謡」について
11	「童謡」の作曲家に童謡観をみる
12	「こどものうた」の誕生
13	「こどものうた」を支える作曲家たち
14	保育現場で伝えていく音楽文化を考える
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度60%筆記試験40%とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】特に準備をするものはない

【事後学修】興味の範囲での音楽鑑賞を望む

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】毎時間必要なプリント配布を行う

【参考図書】町田嘉章他編 『わらべうた』 岩波書店

増本伎共子 『雅楽入門』 音楽の友社

丸山忠璋 『田村虎蔵の生涯』 音楽の友社

【推薦書】授業の中で紹介する

科目名	児童音楽文化論		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

本科目は音楽基礎（歌唱法）・歌唱演習で得た知識や技術及び幼児に関わる専門的知識について深く理解することを目的とする。

#### 科目の概要

歌唱表現を充実させるために必要とされる専門知識を修得し、視聴覚資料などを活用して具体的な事例を参考にしながら学修を進める。又、専門教育に関わる必要事項を取り上げ、その背景や意義、問題点を具体例を参考に学修する。

#### 学修目標

- ? 子どもの歌に関する正しい知識の修得
- ? 保育現場のニーズに対応できる知識の修得
- ? 保育現場における的確な指導技術の獲得

#### 内容

1	ガイダンス
2	わらべ歌について
3	唱歌について
4	唱歌教育について
5	童謡について
6	児童雑誌「赤い鳥」について
7	戦後の子どもの歌について
8	詩と音楽の関係について
9	幼児の声域と声の発達について
10	声の管理（怒鳴り声、小児嘔声・音声障害）について
11	マザリーズについて
12	読み聞かせ・素話について
13	子どもを取り巻く音楽環境について
14	音楽メディアによる子どもの歌唱表現への影響について
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度（20%）、レポート（30%）、筆記試験（50%）とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】 授業に関連のある書籍を読んでおく。

【事後学修】 授業ノート、授業資料のまとめを行う。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

必要に応じて授業中に指示する。授業資料配布。

### 【推薦書】

奥中康人『国家と音楽 伊澤修二がめざした日本近代』春秋社、竹内貴久雄『唱歌・童謡100の真実』ヤマハミュージックメディア

科目名	児童音楽文化論演習		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

保育現場で日々の保育に役立つ「紙芝居」「パネルシアター」「おはなし」「指人形」その他いろいろな活動の中から、“音楽を効果的に入れての実演”を行っていく。

簡易楽器、エレピアン、CDなどふさわしい楽器を選んで、豊かな文化財を子どもたちに提供する学びを進める。

現代においては、視聴覚の場面展開に子どもたちは生まれたときから慣れている。「紙芝居」「お話」などもそのみで行う場合はもちろんであるが、よりリアリティーな世界を展開することも必要な世界と考える。音を使った展開で子どもに提供する演習を進めていく。

#### 内容

保育現場に於いては、保育の中で子どもたちに「えほん」「紙芝居」「おはなし」「指人形」「パネルシアター」などを保育者が一人で提供する場合が多い。それらの教材に音楽的效果を入れさらに内容を深く子どもたちに提供できるようクラビノーバや簡易楽器、ピアノなどを使って進めていく。

また、保育者が多数で行う人形劇などなどにも音楽効果を入れていけるような使用を考える。

どちらもあらゆる楽器やあらゆる音楽ジャンルを駆使しより効果的な文化財として授業で工夫をしていきたい。

数人のグループを組みグループ活動でこれらを仕上げる。実際に演じていくのはグループの中の1人であるが、協力して作り上げていく活動である。

演習授業であるので、教材を見つけそれを演じていく。その際にどのような音づくりをしていけばよいかを考え、選んだ教材がよりリアルなものとして受け入れられるかを考えながら発表する。

全員でその効果を考えさらなる工夫についての意見交換、読み方、演じ方、音楽の使用状況について話し合い、よりよい結果を求める。

これらを学生自身で工夫しながら、お話を提供するということを考えていく。

学生自身が音を選択し又他の学生の発表などからヒントを得て、順番に発表していく。

クラビノーバには、あらゆる楽器音はもちろんのこと、自然音から効果音などあらゆる音教がシステム化されており、録音もできるので実習などにも活用できる。

事前準備にかなりの時間を要することがある。

#### 評価

授業に対する取り組み、熱意などで評価する。

取り組みの姿勢80%、毎回のノート20%とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】教材を見つけ、必要なものを作成し、演じる練習をする。かなりの時間をかけての事前予習が必要と思われる

。

【事後学修】作成したもの、演じたものを保育現場で生かしていく。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定はない。

【参考図書】イソップ物語。グリム童話。日本むかしばなし。世界のお話。古宇田亮順の「パネルシアター」関係書

科目名	児童音楽文化論演習		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

本科目は音楽基礎（歌唱法）、歌唱演習及び児童音楽文化論で学んだ事柄を専門的に活用することをめざし、受講者の実践力を養う事を主眼とする。

#### 科目の概要

教育実習を前提に保育現場を想定した音楽に関わる授業計画を作成し模擬保育を行い、受講者相互に指導上の問題点や改善点を指摘し検討する。

#### 学修目標

- 1、保育現場に適応した音楽に関わる指導計画の立案
- 2、実践による表現力と指導力の修得
- 3、話し合いによる指導法の客観的考察

#### 内容

1	模擬保育の意義について
2	子どもの音楽的発達について
3	保育における音楽表現について
4	音楽に関わる指導案作成時の留意点
5	実習園の状況に合わせた指導案の立案
6	指導案の内容確認及び検討
7	模擬保育の実践
8	模擬保育の反省と考察
9	実習を終えて（報告と考察）
10	実習園の音楽事情報告
11	実習園での実例検証
12	楽器を用いた子どもの音楽表現の検討
13	子どもの音楽的発達に適した楽器の選択について
14	子どもの音楽的発達にあった適切な選曲とは（事例紹介）
15	まとめ

#### 評価

授業への参加度（20%）、実践報告レポート（20%）、模擬授業演習（60%）とし、総合評価60点以上を合格とする。



## 授業外学習

- 【事前予習】 模擬授業における指導案を複数作成する。
- 【事後学修】 授業ノート、授業資料のまとめを行う。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

- 【教科書】 授業中に指示します。授業資料配布。

科目名	造形保育論		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

子どもたちは幼稚園・保育所という家庭とは異なった生活の場の中でも、「もの」と関わり人とかかわる。その「もの」との関わり方捕らえ方で保育も大きく変わる。子ども自らが主体的に生きることを願って行われる保育であるなら、当然自ら感じ考え行動していくことを保育という規範の中で認め励ますことが重要となる。

#### 科目の概要

造形は人間の本性に関わりながら発生する行為そのものであるだけに、そうした保育手段のひとつとしての造形の意義は大きい。

保育全体を見通しながら造形活動の役割と意義を見出し、実践のための基礎づくりをすることがねらいである。子どもの成長発達に呼応した提案、季節や自然との触れ合いなど子どもの興味関心を起点にした活動展開、活動の中で育まれる人との関わりなどに視点を置いて学ぶ。

#### 学修目標

子どもたちの成長発達を保証し、意欲的に行動できる子どもたちに育つ環境づくりに関われる人材となるよう自らの保育力を高めることを目標とする。

#### 内容

生活の中で自ら感じ考え行動する乳幼児を、造形を通して認め励ます意義に気づくために、実際の保育や子どもたちの作品などをVTRなどで提示し、造形を通じた保育のあり方を考える。さらに、身近な自然や素材との出会いを保障する環境づくりや、子どもの強い興味関心に支えられた保育展開が図れるための考察と研究を行う。

- 1週 プロローグ
- 2週 保育は生活
- 3週 内的循環論
- 4週 内的循環と援助・刺激
- 5週 コミュニケーション
- 6週 保育のパターンと援助
- 7週 集中と拡散
- 8週 応答的環境
- 9週 共同と協同
- 10週 素材のもつ特性
- 11週 造形発達の目安
- 12週 子ども造形教育の歴史
- 13週 領域「表現」のポイント・領域を超えて
- 14週 保育の二重構造
- 15週 エピローグ

## 評価

講義を通して学び、感じ考えたことや実際に試してみたことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること（60％）。まとめ方は造形表現を手がかりとした保育展開が可能になることが条件となる。そのスケッチブックによって、乳幼児と関わる感性、意欲、実践力を評価する（40％）。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】前回の内容を確認し、疑問点などを整理しておくこと。

【事後学修】ノートをまとめ、感想を含め疑問・問題点をまとめておくこと。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】教科書「乳幼児の造形表現」平田・小野編著 保育出版社刊 「毎日が造形あそび」平田智久著 学習研究社刊

科目名	造形保育論演習		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

子どもたちは幼稚園・保育所という家庭とは異なった生活の場の中でも、「もの」と関わり人とかかわる。その「もの」との関わり方捕らえ方で保育も大きく変わる。子ども自らが主体的に生きることを願って行われる保育であるなら、当然自ら感じ考え行動していくことを保育という規範の中で認め励ますことが重要となる。

#### 科目の概要

造形は人間の本性に関わりながら発生する行為そのものであるだけに、そうした保育手段のひとつとしての造形の意義は大きい。

保育全体を見通しながら造形活動の役割と意義を見出し、実践のための基礎づくりをすることがねらいである。子どもの成長発達に呼応した提案、季節や自然との触れ合いなど子どもの興味関心を起点にした活動展開、活動の中で育まれる人との関わりなどに視点を置いて学ぶ。

#### 学修目標

子どもたちの成長発達を保証し、意欲的に行動できる子どもたちに育つ環境づくりに関われる人材となるよう自らの保育力を高めることを目標とする。

#### 内容

生活の中で自ら感じ考え行動する乳幼児を、造形を通して認め励ます意義に気づくために、実際の保育や子どもたちの作品などをVTRなどで提示し、造形を通じた保育のあり方を考える。さらに、身近な自然や素材との出会いを保障する環境づくりや、子どもの強い興味関心に支えられた保育展開が図れるための考察と研究を行う。

- 1週 プロローグ
- 2週 保育は生活
- 3週 内的循環論
- 4週 内的循環と援助・刺激
- 5週 コミュニケーション
- 6週 保育のパターンと援助
- 7週 集中と拡散
- 8週 応答的環境
- 9週 共同と協同
- 10週 素材のもつ特性
- 11週 造形発達の目安
- 12週 子どもの造形教育の歴史
- 13週 領域「表現」のポイント・領域を超えて
- 14週 保育の二重構造
- 15週 エピローグ

## 評価

講義を通して学び、感じ考えたことや実際に試してみたことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、自分のための資料集とすること（60％）。まとめ方は造形表現を手がかりとした保育展開が可能になることが条件となる。そのスケッチブックによって、乳幼児と関わる感性、意欲、実践力を評価する（40％）。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】すべての感覚器官が柔軟に機能するよう体調管理に努めておくこと。

【事後学修】少しでも興味を持った行動は再度体験してみること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】教科書「乳幼児の造形表現」平田・小野編著 保育出版社刊 「毎日が造形あそび」平田智久著 学習研究社刊

科目名	アート教育論		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は幼児教育専攻の専門科目であり、様々な専門領域の中で、保育における造形や造形表現について追求し専門性を深めていくことを希望する学生を対象としている。

ここでの学びが卒業研究に結びついていく。幼児造形教育の意義や子どもの造形表現に対する理解、保育者の役割、造形活動の中で育まれるものや人とのかかわりを実技も含めながら学ぶ。

理論と実践を通して、造形活動における子どもの発達に即した理解や多様な表現方法、幼児造形教育の理解を深め自らの保育力を高めることを目標とする。

#### 内容

1	オリエンテーション
2	造形表現の意味と役割：表現することの意味
3	子どもの育ちと造形表現
4	絵の指導について1
5	絵の指導について2
6	身近な素材を使った表現を学ぶ1
7	身近な素材を使った表現を学ぶ2
8	身近な素材を使った表現を学ぶ3
9	身近な素材を使った表現を学ぶ4
10	グループ演習1：共同製作のための導入（構想）
11	グループ演習2：共同製作（製作）
12	グループ演習3：共同製作（製作）
13	グループ演習4：共同製作（製作）
14	グループ演習5：共同製作（製作）
15	まとめ

#### 評価

授業を通して行ったこと、感じたこと、考えたことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、さらに関連したことを参考資料などをもとに加え、自分自身のポートフォリオを作成する（60%）。また活動への取り組み、学習態度（40%）により総合的に判断します。なお、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】必要に応じて授業で使用する材料・用具を準備すること。

【事後学修】教科書等を参考に授業を通して体験したことを専用のスケッチブックにまとめ理解を深めること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

〔教科書〕磯部錦司編著『造形表現・図画工作―幼児から小学生の統合的美術教育―』建帛社  
その他、適宜授業の中で紹介する。

科目名	アート教育論演習		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

この科目は幼児教育専攻の専門科目であり、「アート教育論」を履修後に、選択することが望まれている選択科目である。

保育者は幼児の人やものとのかわりの重要性を理解し、物的・空間的環境を構成しなければならない。また幼児一人一人の活動の場面に応じて、様々な役割を果たし、その活動を豊かにしていく必要がある。

幼児の主体的な活動が確保されるよう幼児一人一人の行動の理解と予想に基づき、計画的に造形的な環境を構成していく力や実際に幼稚園や保育所での実習とも関連させながら子どもの発達を考慮した教材研究を通して将来、保育者として必要な実践的な力を身につけることを目標とする。

#### 内容

1	オリエンテーション
2	身近な素材を使った表現について学ぶ1
3	身近な素材を使った表現について学ぶ2
4	様々な描画材料について理解し「かく」活動について学ぶ1
5	様々な描画材料について理解し「かく」活動について学ぶ2
6	様々な描画材料について理解し「かく」活動について学ぶ3
7	様々な描画材料について理解し「かく」活動について学ぶ4
8	身近な素材を使った表現について学ぶ3
9	身近な素材を使った表現について学ぶ4
10	身近な素材を使った表現について学ぶ5
11	映像メディアを使った表現について
12	造形に関する保育計画案づくりについて1
13	造形に関する保育計画案づくりについて2
14	造形に関する保育計画案づくりについて3
15	まとめ

#### 評価

授業を通して行ったこと、感じたこと、考えたことなどを一冊のスケッチブックにまとめ、さらに関連したことを参考資料などをもとに加え、自分自身のポートフォリオを作成する(60点)。また活動への取り組み、学習態度(40点)とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】必要に応じて授業で使用される材料・用具を準備すること。

【事後学修】教科書等を参考に授業を通して体験したことを専用スケッチブックにまとめ理解を深めること。



教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書

・磯部錦司『造形表現・図画工作』建帛社

その他、適宜授業の中で紹介する。

科目名	身体表現論		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

幼児教育学科の専門科目です。幼児の身体表現について専門的な知識を学び、考えを深めていきます。「身体表現論演習」と同時に受講することが可能です。

#### 科目の概要

本授業では、人間と身体表現の歴史について概観した上で、幼児にとって、さらには人間にとって身体表現がどのような意義をもつものであるのか考えを深めていきます。

講義で学び、自ら考えたことをもとに、幼児期の豊かな身体表現活動を展開する指導を考案、実践していきます。

#### 学修目標 ( = 到達目標 )

- 1、幼児期の身体表現をめぐる諸問題について理解すること
- 2、授業を通して考えたことをもとに、幼児期の豊かな身体表現を引き出す指導を工夫し、実践すること
- 3、実践を振り返り、学びを深めること

#### 内容

1	ガイダンス ( 授業の内容および進め方 )
2	「身体」、「表現」、「身体表現」について
3	人間と身体表現の歴史
4	人間と身体表現の歴史
5	幼児期の身体表現をめぐって 幼児の身体表現の実際
6	幼児期の身体表現をめぐって 幼児の身体表現をみる視点
7	幼児期の身体表現をめぐって 幼児の身体表現の意義を考える
8	身体表現をめぐって からだについて
9	身体表現をめぐって 感性について
10	身体表現をめぐって コミュニケーションについて
11	グループワーク 幼児期の豊かな身体表現活動の展開を考える
12	グループワーク 素材の検討
13	グループワーク 実践
14	グループワーク 実践
15	グループワークの振り返りとまとめ

#### 評価

平常点 50%、グループワークへの参加・指導案作成・模擬授業 30%、レポート 20パーセントとし、総合評価 60 点以上を合格とします。

三分の二以上出席することで評価を受けることができます。

#### 授業外学習

【事前予習】事前に配布したプリントを読んできること。また、身近な素材からどのような身体表現活動に発展することができるかを常に考え、多様な題材を収集しておくこと。

【事後学修】授業内で扱ったことに対し、自分の考えや疑問を記す記録ノートを作成すること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを配布する。

科目名	身体表現論演習		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

幼児教育学科の専門科目です。幼児の身体表現について学んできた理論をもとに、自ら問いを見つけ探求し、且つ実践を通して考えを深めていきます。「身体表現論」と同時に受講することが可能です。

#### 科目の概要

身体表現論及び履修が完了している体育基礎（身体表現）、保育内容の指導法（身体表現）をもとに、身体表現に関わる自分自身の能力の進展を図ります。また、幼児期の身体表現活動の中から興味関心のある事柄を見つけ、その中から問いをたて、探求し、考えを深めていきます。

#### 学修目標（＝到達目標）

- 1、身体表現に関わる自分自身の能力を高めること
- 2、幼児期の身体表現に関わる興味関心から問いをたて、探求、考えを深めること
- 3、学んだ知識を実践へ、実践から得た知識を学びへと循環できるようになること

#### 内容

1	ガイダンス（授業の内容及び進め方）
2	自分自身の身体へ向かう 動きの中で自分のからだをみつめる
3	自分自身の身体へ向かう 動きの中で他者のからだを感じる
4	自分自身の身体へ向かう 動きをコントロールする
5	自分自身の身体へ向かう 動きの語彙を開拓しよう
6	幼児期の身体表現活動を考える 幼児の身体表現活動の実際
7	幼児期の身体表現活動を考える 幼児の身体表現活動を取りまく課題
8	幼児期の身体表現活動を考える 問題や課題を解決する方法の検討
9	幼児期の身体表現活動を考える 自分の興味や関心を広げる
10	演習 幼児の身体表現における各自の問いを発表し合う
11	演習 文献の検討
12	演習 先行研究の検討
13	演習 問いの探求、考察（1）
14	演習 問いの探求、考察（2）
15	発表とまとめ

#### 評価

平常点50%（グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など）、レポート50%により、総合評価60点以上を合格とします。

三分の二以上の出席で評価を受けることができます

#### 授業外学習

【事前予習】授業内に紹介した推薦書や参考図書を読んでおくこと。

【事後学修】授業内で扱ったことに対し、自分の考えや疑問を記す記録ノートを作成すること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて授業内で紹介します。

科目名	幼稚園教育実習総論		
担当教員名	上垣内 伸子、横井 紘子、山田 陽子、宮里 暁美 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

この科目は、幼児教育学科の学科専門科目で、幼稚園における教育実習の事前事後指導のための科目である。幼稚園教諭免許状取得のための必修科目であり、幼稚園教諭免許状取得のための実習を行う際には、必ず本科目を併せて履修することが求められる。

#### 科目の概要

実習前には、実習を行う幼稚園の組織、保育形態、今回行う実習の目的・目標などの理解を促し、実りある実習をめざす。そのために、実習に求められる様々な知識や技能が習得されているか、幼児理解、保育者の役割の理解などを確認する。実習後は、保育日誌などの記録を基に考察・討論し、保育者を目指す自己の保育行為の評価と課題の明確化をめざす。

#### 学修目標

- ・実習に必要な事前学習と準備が整っている。
- ・実習後に自己の保育行為を評価し課題を明確化できる。

## 内容

### （１）事前指導（参加観察実習）

学内での担当教員による実習の目的・目標、内容等に関わるオリエンテーション

実習園園長・実習担当者を学内に招聘しての特別講義

実習園に出向いての、園長・実習担当、担任等によるオリエンテーション

園の周辺の環境の自己調査と把握、環境特性の理解

### （２）事後指導（参加観察実習）/事前指導（総合実習）

クラス全体、グループ、実習園別、担当年齢別、個別面談等、様々な規模と形態での話し合いを重ねながら、1週間の参加観察実習を振り返り、実習に関しての自己評価を行うと共に、総合実習に向けての課題を設定し、それに向けての準備に取り組む。

総合実習に置いて取り組む指導案作成、責任実習のために、これまでに学んできた知識・技術の確認と、保育日誌等を基にした保育対象である子ども・子ども集団の理解に努める。

実習園にて、総合実習に関するオリエンテーションを受ける

### （３）事後指導（総合実習）

実習園においての実習の総括としての反省会

学内での実習報告、これから実習を行う下位学年に向けての発表と話し合いを通して、自分にとっての実習成果は何かについて考える

自己の成長部分、努力が現れた取り組み、反省点などを踏まえて自己評価を行う。

事前指導では、幼稚園教育の基本となる考え方、子どもの生活実態、発達特性など保育実践の土台となる知識を整理し、これまでの実習体験や保育シュミレーションなどを通して、保育者としての自己課題を明確にすること、指導計画作成、教材研究など、実習に向けての具体的準備を行うことに取り組む。

自分の保育を振り返って反省し、主体的に評価を行うことが、保育実習後に学内で行う事後指導の要点である。保育実習日

誌などの記録を手がかりにして、自己の対象理解と保育行為について、クラスの仲間や指導教員と話し合い、更なる保育実践力の向上に向けて踏み出す契機とする。

なお、実習時期に応じ、「保育実習総論」にて事前指導を行ったり、後期には保育所保育実習、施設実習の事後指導を行うこともある。

## 評価

学内外での実習指導への参加状況(50%)、実習日誌やレポート等の提出(50%)とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】実習先の特性の理解を進め、保育援助や環境構成、教材に関する研究および指導計画の作成を行う。

【事後学修】実習後の自己課題を明確にし、各自の課題について達成目標を設定して改善向上に取り組む。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】幼稚園教育要領解説（フレーベル館）

改訂2版 幼稚園 わかりやすい指導計画作成のすべて．柴崎正行編著（フレーベル館）

【推薦書】新版 遊びの指導．幼少年教育研究所編著（同文書院）

科目名	幼稚園教育実習		
担当教員名	上垣内 伸子、横井 紘子、宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

##### 科目の性格

幼児教育学科の学科専門科目であり、幼稚園教諭1種免許状取得のための必修科目である。幼稚園教諭免許状取得のための最終の現場における総合的実習である。実習事前事後指導のための「幼稚園教育実習総論」を同時履修すること。

##### 科目の概要

本学科が指定した実習園にて、4週間の教育実習を行う。

保育観察、保育補助、保育計画の立案、教材研究、責任実習を行う。

##### 学修目標

- ・これまでの専門的学習成果、保育技術を与えられた保育条件のもとで発揮すること
- ・幼稚園保育の実際を理解し、実践力を培うこと
- ・社会人、職業人としての基礎的常識、行動のしかたを身につけること
- ・幼児についての深い共感と洞察に基づいて保育の省察をし、よりよい保育実践の改善への手だてを考えることができること

#### 内容

実習期間は参加観察実習1週間（3年次後期）、総合実習3週間（4年次前期）に分けられる。

実習中は毎日保育日誌を書き、幼児集団を指導する部分実習（数回）および責任実習（1~2日）を行う。

部分実習・責任実習においては指導計画を作成し、実習担当保育者から指導を受けることとする。

実習園は原則として学校指定の園とするが、帰省先での実習など特例は認められる。

実習に臨むための要件は、「履修の手引き」と「実習の手引き」参照。

実習内容の詳細は、「実習の手引き」を参照のこと。

#### 評価

実習指導園に実習ごとに評価を頂き、それを参考に実習担当教員が評価する。評価の観点は「実習の手引き」に示してある。

実習日誌、事前事後指導における出席、提出物等も評価対象になる。

#### 授業外学習

【事前予習】実習先の特性の理解を進め、保育援助や環境構成、教材に関する研究および指導計画の作成を行う。翌日の保育について考える。

【事後学修】その日の保育実践を振り返り、実習日誌を作成する。実習後の自己課題を明確にし、各自の課題について達成目標を設定して改善向上に取り組む。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】幼稚園教育実習総論に準じる。



その他は、実習授業開始時に指定する。

科目名	教職実践演習（幼）		
担当教員名	大宮 明子、平田 智久、金勝 裕子、上垣内 伸子 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

#### 科目の性格

この科目は幼児教育学科の専門科目であり、幼稚園教諭免許状取得のための必修科目である。教育実習を含め、教職にかかわるすべての科目を履修後、4年次後期に履修することが求められている。

#### 科目の概要

保育者（幼稚園教諭、保育士）を目指す「学びの軌跡の集大成」として、自己にとって何が課題であるのかを自覚し、必要に応じて不足している知識や技能等を補い、その定着を図ることにより、幼児教育・保育を担っていくために必要な演習を行う。授業は 使命感や責任感、教育的愛情に関する事項 社会性や対人関係能力に関する事項 幼児理解や学級経営に関する事項 保育内容等の指導力に関する事項で構成される。

保育の今日的課題に関する講義 「ロールプレイング」：様々な役割を取り入れることで対象を理解する。「事例研究」：ある特定の保育テーマに関する実践事例を検討する 「現地調査」：現職保育者を招いて講和を聞いたり、保育現場等に出向き調査活動や情報の収集を行う 「模擬保育」：実際の保育を行い、自らの課題として残った事柄について学習する、など多様な方法で学習する。

#### 学修目標（=到達目標）

保育者を目指す者として保育実践上の自己課題を明確化する。自己課題に対してどのように取り組んでいくかを計画する。必要な演習を通じて課題となっている知識・技能等を獲得する。

内容	
1	ガイダンス：この科目についての説明、各自履修履歴の把握、自身の学びについての振り返り
2	講義：子どもの疾病について（仮）
3	講義（外部講師）：幼保小連携について（仮）
4	講義（外部講師）：多文化保育について（仮）
5	現地調査のための準備
6	現地調査の実施
7	現地調査のまとめと発表・討論
8	グループ学習1：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
9	グループ学習1：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
10	グループ学習1：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
11	グループ学習2：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
12	グループ学習2：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
13	グループ学習2：テーマを選択し7グループに分かれての模擬授業、ロールプレイ、事例検討
14	グループ学習1, 2についての学習成果の報告と討論
15	まとめ

評価

授業への積極的参加（20％）、グループ活動への取り組み姿勢とプレゼンテーション内容（20％）、参加活動による作成資料の提出（30％）、期末レポート（30％）により評価を行う。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

### 【事前予習】

毎回の授業内容を事前に把握した上で、学んできた教職科目に関する内容を振り返る。

### 【事後学修】

授業の配布資料や自分自身が書いた課題をファイルに整理し、読み返す。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

### 【教科書】

特に定めない。授業時に、必要に応じて紹介する。他にプリントを配布する。

### 【推薦書】

授業時に、必要に応じて紹介する。

### 【参考図書】

授業時に、必要に応じて紹介する。

科目名	保育実習総論		
担当教員名	野口 隆子、上垣内 伸子、横井 紘子、向井 美穂 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

## ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

### 科目の性格

「保育所保育実習」「施設実習」、「保育所保育実習」「施設実習」履修者の実習事前事後指導を目的とする。幼稚園教諭免許取得希望者も、必要に応じて受講する必要がある。将来保育者を目指す学生が受講し、意欲的に参加することが望ましい。本科目の履修にあたって「実習の手引き」を参照すること。

### 科目の概要

各実習の目的や課題を明確にすると共に、実習前・中・後の具体的なプログラム、実習先に関するインフォメーション、実習の心構えと準備、実習日誌の書き方などを指導する。また、実習を終えた学生の報告会を随時おこない、話し合いを通して経験を共有する。

### 学修目標

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を経て実習と認められる。そのことを理解し、授業に積極的に参加する。また、授業の中で進める発展的学習・課題をおこなうことで、保育の場・保育実践をより多角的に理解し、実習生としての責任感、自己課題の探索、臨機応変な実践力などの育成を目指す。

## 内容

### 【前期の主な授業内容】

#### < 「保育所保育実習」「施設実習」の事前指導 >

- ・ 授業概要とスケジュール / 各実習の目的と方法
- ・ 実習内容、実習生としての心構え
- ・ 乳幼児への援助のあり方
- ・ 実習日誌 / 指導案 / 実践演習
- ・ 実習施設別のグループワーク
- ・ 個別指導

### 【後期の主な授業内容】

#### < 「保育所保育実習」「施設実習」の事前事後指導 >

- ・ 授業概要とスケジュール / 各実習の目的と方法
- ・ 実習後の振り返り（グループディスカッション、個別指導）
- ・ 実習課題（自己課題 / 保育課題）の確認

#### < 「幼稚園教育実習」への展開 >

- ・ 「幼稚園教育実習」の目的と方法、心構え、実習内容の確認
- ・ 幼児期の発達による教材研究や指導のねらい、留意点
- ・ 実習日誌の意義と書き方 / 指導案 / 模擬保育

#### < 「保育所保育実習」「施設実習」の事前指導 >

- ・ 各実習の目的と方法
- ・ 実習履修の手続き

保育実習と幼稚園教育実習に内容がまたがる場合、保育士資格か幼稚園教諭免許状の片方のみの取得を希望する者も、4年次の「幼稚園教育実習総論」とあわせて受講することが望ましい。

## 評価

授業への参加状況（50％）や課題提出（50％）などから総合的に判断する。

## 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。

乳幼児期の発達、施設、施設利用児・者、専門的援助と専門職に関わる基本事項を確認しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面接などの方法を通して確認し、さらに自らの課題を明確にする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

毎回実習の手引きを持参すること

<教科書>

阿部・増田・小櫃編 『保育実習』 ミネルヴァ書房

<参考書>

最新保育資料集 子どもと保育総合研究所 ミネルヴァ書房

幼稚園教育要領解説 文部科学省 フレーベル館

保育所保育指針解説書 厚生労働省 フレーベル館

科目名	保育実習総論		
担当教員名	向井 美穂、野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育士資格取得者を対象とした選択必修科目である。本科目は「保育所保育実習」履修者の実習事前事後指導を目的とする。「保育所保育実習」と「施設実習」を履修しているものを対象とする。

将来保育者を目指す学生が受講し、意欲的に参加することが望ましい。

#### 科目の概要

保育所保育実習の目的を踏まえ、これまでの実習体験を振り返り、自らの課題を明確にし、実践力を培うための実習を行う。具体的な保育計画や保育者としての動きを具体的に考え、保育の専門家としての自覚を養う。また、グループ学習で実習を振り返り、その話し合いを通して経験を共有することで学びを深める。

#### 学修目標（＝到達目標）

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を経て実習と認められる。そのことを理解し、授業に積極的に参加する。また、授業の中で進める発展的学習・課題をおこなうことで、保育の場・保育実践をより多角的に理解し、実習生としての責任感、自己課題の探索、臨機応変な実践力などの育成を目指す。また保育者となる上での自己課題を明確化し、その課題に向き合うための力を持ち続けられることを目指す。

## 内容

### < 「保育所保育実習」の事前指導 >

- ・ 授業概要とスケジュール
- ・ 実習の目的と実習内容の確認
- ・ 自己課題の明確化
- ・ 実習先の特性の理解
- ・ 実習計画の作成
- ・ 実習生としての心構え
- ・ 実習日誌 / 指導案 / 実践演習
- ・ 個別指導

### < 「保育所保育実習」の事後指導 >

- ・ 授業概要とスケジュール
- ・ 実習後の振り返り（グループディスカッション、個別指導）
- ・ 実習課題（自己課題 / 保育課題）の確認

保育実習と幼稚園教育実習に内容がまたがる場合、保育士資格か幼稚園教諭免許状の片方のみの取得を希望する者も、4年次の「幼稚園教育実習総論」とあわせて受講することが望ましい。

尚、実習時期に応じ、「幼稚園教育実習総論」にて事後指導を行うこともある。

## 評価

授業への参加状況（50点）や課題提出（50点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。

実習の手引きを熟読しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面談などを通して振り返り、自らの課題を明確にする。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業時に指示を行う

【参考図書】「保育実習総論」で指定する教科書

最新保育資料集2014 ミネルヴァ書房

科目名	保育実習総論		
担当教員名	鈴木 晴子、潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育士資格取得者を対象とした選択必修科目である。本科目は「施設実習」履修者の実習事前事後指導を目的とする。「保育実習総論」「保育所保育実習」と「施設実習」を履修しているものを対象とする。将来施設保育者を目指す学生が受講することが望ましい。

#### 科目の概要

施設実習の目的を踏まえ、これまでの実習体験を振り返り、自らの課題を明確にし、実践力を培うための実習方法の確認をする。具体的な支援展開や保育者との関係などのシミュレーションを行うとともに、自分の長所短所を客観視し、専門家としての自覚を養う。また、実習を終えた学生の報告会を随時おこない、話し合いを通して経験を共有する。

#### 学修目標（＝到達目標）

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を経て実習と認められる。そのことを理解し、授業に積極的に参加する。また、授業の中で進める発展的学習・課題をおこなうことで、保育の場・保育実践をより多角的に理解し、実習生としての責任感、自己課題の探索、臨機応変な実践力などの育成を目指す。

## 内容

### < 「施設実習」の事前指導 >

- ・授業概要とスケジュール
- ・実習の目的と実習内容の確認
- ・実習先の種別及び特性の理解
- ・実習計画の作成
- ・実習生としての心構え
- ・実習日誌 / 指導演 / 実践演習
- ・個別指導

### < 「施設実習」の事後指導 >

- ・授業概要とスケジュール
- ・実習後の振り返り（グループディスカッション、個別指導）
- ・実習課題（自己課題 / 保育課題）の確認

保育実習と幼稚園教育実習に内容がまたがる場合、保育士資格か幼稚園教諭免許状の片方のみの取得を希望する者も、4年次の「幼稚園教育実習総論」とあわせて受講することが望ましい。

尚、実習時期に応じ、「幼稚園教育実習総論」にて事後指導を行うこともある。

事前指導及び事後指導において、毎回実習の手引きを持参すること。

## 評価



授業への参加状況（50点）や課題提出（50点）とし、総合評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。施設、施設利用児・者、専門的援助と専門職に関わる基本事項を確認しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面接などの方法を通して確認し、さらに自らの課題を明確にする。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業時に指示を行う

【参考図書】履修時の「保育実習総論」で指定した教科書

最新保育資料集2015 ミネルヴァ書房

科目名	保育所保育実習		
担当教員名	野口 隆子、向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育士資格取得のための必修科目であり、「施設実習」とともに必ず履修しなければならない（その他「保育実習総論」も資格取得上の必修履修である。さらに4年次に「保育所保育実習」もしくは「施設実習」を選択履修すること）。本科目の履修にあたって「実習の手引き」を参照すること。

#### 科目の概要

原則3年次に2週間、保育所で実習を行い、責任実習も先方の保育所との相談の上経験する。保育園における最初の実習となる場合が多いので、まずは全年齢のクラスに1~2日間ずつ入れていただくようにし、年齢ごとの発達と保育のあり方を学ぶ。生活の中の様々な養護を実践すると同時に、保育を支える周辺の仕事を体験する。実習中は毎日保育実習日誌を提出し、指導者の助言を受け、各自の実習課題を明らかにし、学びを深めていくことが必要となる。他の職員と連携・協働できるような基本的なコミュニケーション能力と技能を育むことも非常に重要である。また、子育て支援における役割、他のスタッフの業務分担や協力関係も学ぶ。さらに保育士の保護者とのかかわりを観察し、家庭や地域との連携の必要性を学び問題意識をもってほしい。

#### 学修目標

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を受けて実習として認められる。「保育実習総論」の指導をふまえ、実習先の状況の中で臨機応変に対応し、自己課題・保育課題を見つける。

## 内容

< 保育実習 の主な内容 >

- 実習施設の概要の理解、
- 保育所保育の実情の理解（保育の流れ等）
- 乳幼児の発達
- 保育課程・指導計画の理解
- 多職種職員の連携によるチームワークの実情
- 家庭・地域の連携
- 保育方法と保育技能の理解と習得
- 安全・危機管理
- 疾病予防や健康維持を図る配慮
- 保育士の倫理観などの視点をもち実習に取り組み、学びを深める

「実習の手引」をよく読み、事前指導の内容を十分に理解して実習に臨むこと。

実習先の保育所は、基本的に、学生の居住する市区町村の担当部署に大学が依頼をして決める。公立が多いが、一部民間保育所もある。実習依頼にあたって相談がある場合は、指定の期日内に早めに相談をしておくこと。また、実習は原則3年次の夏季休暇中となる予定であるが、市区町村との調整で別の時期になる場合がある。各自が主体的な意識を持ち、実習プランニング（実習の準備も含めて）を立て、学生生活全体の調整をすること。

## 評価

実習先の保育所による評価を基本とするが、保育所の方針によって基準が一律ではないので、事前指導（主に「保育実習総論」）の内容をふまえ、実習目標に達成したかについて実習委員会で検討し、大学で総合的な評価への読み替えをおこなう。

## 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。

乳幼児に対する専門的援助と専門職に関わる基本事項を確認しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面接などの方法を通して確認し、さらに自らの課題を明確にする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

毎回「実習の手引」を持参すること

<教科書>

阿部・増田・小櫃編 『保育実習』 ミネルヴァ書房

科目名	保育所保育実習		
担当教員名	向井 美穂、野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育士資格取得のための実習として、必修の「保育所保育実習」「施設実習」のほかに、この「保育所保育実習」が「施設実習」のいずれかを履修する必要がある。原則として保育所における実習体験の拡充を図るものは「保育所保育実習」、施設（保育所以外）における拡充を希望するならば「施設実習」を履修することとする。「保育所保育実習」「施設実習」「保育実習総論」を履修後に取り組み実習であるため、4年次に履修する。

#### 科目の概要

「保育所保育実習」での実習では、今までの実習や主として「保育所保育実習」の中で探究した自己課題・保育課題と関連づけながら、学びを広げ深めていくことを主たる目的とする。そのため「保育所保育実習」の実習経験と「保育所保育実習」の実習をどうつなげるか、各自でよく考え、2週間の実習内容に関するプランを立てる。また、特定のクラス（原則3歳未満児クラス）で連続して実習を行い、責任実習をおこなう。

#### 学修目標

各自の学びの課題を明らかにした上で実習プランを立て、受け入れ先の施設の実情に合わせ、大学の実習担当と相談して実習を進めていく。保育者としての、自己課題・保育課題を見つけていく。

## 内容

「保育所保育実習」の経験をふまえ、主として以下の内容に取り組む。

- 保育全般に参加し保育技能を習得する
- 子どもの個人差に応じた援助を理解する
- 多様な保育ニーズに対応した保育の展開を学ぶ
- 指導計画の立案と実践（責任実習）
- 家族や地域社会との連携を学ぶ
- 保育者の倫理について理解する
- 保育への自己課題の明確化
- 保育実習の総括

「実習の手引」をよく読み、事前指導の内容を十分に理解して実習に臨むこと。

実習中は実習日誌を毎日担当者に提出し、指導を受ける。責任実習（一日または半日の保育、または部分）の実施にあたっては、指導者の指導・助言のもと指導案を作成し、保育の実践、評価・反省という一連の保育の営みを体験する。「保育実習」で経験できなかったことにチャレンジする意欲をもって臨んでほしい。実習後は、保育日誌に必要な内容を補充して大学に提出し、一連の保育実習での学びを総括する。

尚、実習は原則2週間（土曜を含む）とし、大学で指導する基準を満たす民間の認可保育所を自己開拓する場合と、大学がすすめる民間の認可保育所に配属される場合とがある。原則「保育所保育実習」とは違う保育所で実習すること。また、実習時期は原則4年生の夏季頃、もしくは大学の授業のない期間にておこなうこととする。

毎回「実習の手引」を持参すること

## 評価

実習先の保育所による評価を基本とするが、保育所の方針によって基準が一律ではないので、大学で総合的な評価への読み替えをおこなう。また、事前指導及び事後指導への取り組み、必要提出書類の状況等も評価に反映させる。

## 授業外学習

【事前予習】[保育所保育実習 ]の内容を振り返り、自己課題を明確にしておくこと。積極的に学びを深める意欲を持つこと。

【事後学修】自己課題の振り返りと更なる課題を明確にすること。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業時に指示を行う

【参考図書】「保育実習総論 」で指定する教科書

最新保育資料集2014 ミネルヴァ書房

科目名	施設実習		
担当教員名	潮谷 恵美、鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修* , 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格 保育士資格取得のための必修科目であり、「保育所実習」とともに必ず履修しなければならない（その他「保育実習総論」も資格取得上の必修履修である。さらに4年次に「保育所保育実習」もしくは「施設実習」を選択履修すること）。本科目の履修にあたって「実習の手引き」を参照すること。

科目の概要 3年次に保育所を除く児童福祉施設および知的障害者施設等で、11日～12日間（実実習時間90時間）の実習を行う。宿泊実習が原則となっている。施設における支援を行う保育士として必要な資質を、実践を通して体験的に学び、養う。

#### 学修目標

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を受けて実習として認められる。「保育実習総論」の指導をふまえ、実習先の状況の中で臨機応変に対応し、以下の4点を本実習の目的とし、自己課題に取り組む。

- 1 施設実習園の理解を踏まえて、児童および利用者の方と共に生活し実習することにより、児童福祉施設・社会福祉施設の役割や社会的意義を体験的に理解する。
- 2 施設内で取り組まれている日常生活に関わる援助技術等を実践によって具体的に学ぶ。
- 3 施設を利用している児童や利用者と関係を形成し、適切な関わりを実践をによって学ぶ。
- 4 施設で働く保育士の職務や役割、他職種との連携を具体的に理解し、指導を受けながら実践する。

#### 内容

「実習の手引き」をよく読み、事前指導の内容を十分に理解して実習に臨むこと。

「事前指導 配属先の発表 実習施設の事前報告書作成 オリエンテーション報告書の提出 実習開始 巡回指導を受ける 事後指導（学内反省会） 個別指導（評価表にそって）」の流れにのっとり進める。

#### < 学内での事前指導 >

施設実習は施設の種類が多様で、実習時期の幅も広いいため、全体指導の他にグループ指導および個別指導を行い、実習に向けての心構えを作る。主として「保育実習総論」の授業内で行うが、それ以外の時間を設定することもある。

#### < 施設での実習内容 >

主な実習内容は次の2点。その他については施設の種類や対象年齢、施設実習園の方針等によって異なる。

日常生活全般の流れに沿って環境を整え、集団生活の中での基本的な生活習慣や社会性を個々に応じて支援する。

食事、排泄、入浴、着脱衣の生活処理能力としてのADL(日常生活動作)の自立を支援し、必要な援助を行う。

・実習後、日誌を書くことによって保育体験の中身を自分自身で振り返ることと、実習指導者から反省会等の場で直接指導を受けたり、日誌への講評を頂いたりする過程で、日々の実習での学びを積み重ねていく。

#### < 学内での事後指導 >

実習全般を振り返り、グループ指導の中で各自が自分の実習を振り返りつつ互いの経験を共有して、これからの保育の学びの糧にする。必要に応じて個別指導も行う。

#### 評価

大学指定の評価表に基づいて実習先からの評価を受けることに加えて、事前指導（主に「保育実習総論」）、日誌の内容

を踏まえて、実習目標に達成したかについて実習委員会で検討し、大学で総合的な評価への読み替えを行う。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。施設、施設利用児・者、専門的援助と専門職に関わる基本事項を確認しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面接などの方法を通して確認し、さらに自らの課題を明確にする。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】阿部和子・増田まゆみ・小櫃智子編 最新保育講座 1 3 『保育実習』 ミネルヴァ書房

科目名	施設実習		
担当教員名	鈴木 晴子、潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

#### 科目の性格

保育士資格を取得するための必修の実習である「保育所実習」「施設実習」に加えて、「保育所保育実習」あるいは「施設実習」のいずれか1つを履修する必要がある。原則として保育所における実習体験の拡充を図る場合は「保育所保育実習」、施設（保育所以外）における拡充を図る場合は「施設実習」となる。本科目の履修にあたって「実習の手引き」を参照すること。

#### 科目の概要

施設実習は、将来保育所以外の児童福祉施設における保育士を目指す学生が主に選択する実習として位置づけており、「施設実習」で行った保育所以外の児童福祉施設等における実習内容をより深めることを目標としている。

#### 学修目標

実習は「事前指導 - 実習 - 事後指導」という一連の指導を受けて実習として認められる。「保育実習総論」の指導をふまえ、実習先の状況の中で臨機応変に対応し、本実習の目的に向けた実習計画を立てて臨む。実習を通して、生活を共にすることで自身の保育観を見つめなおし、支援対象者のニーズを捉えた援助の実践を目指す。また、「施設実習」で経験できなかった生活援助計画、個別援助（ケースワーク）、集団援助（グループワーク）計画案を責任実習に取り入れる等積極的に実習に取り組むことを求めたい。

#### 内容

「実習の手引」をよく読み、事前指導の内容を十分に理解して実習に臨むこと。

実習先を自己開拓することが求められる。実習配属にあたっては、受け入れ先との交渉、その他の実習スケジュールとの関係も考慮する必要がある。宿泊型および通所型の福祉施設が対象となる。

実習先を自己開拓するにあたっては、以下5点について整理した上で検討することが必要である。

施設の成り立ち、時代背景、社会的ニーズなど施設を取り巻く環境変化などを理解する

子どもの入所経路や入所理由など、社会的背景を十分に事前学習し施設の果たしている役割、機能を理解する

実習施設の生活環境などを理解する

子どもたちや障害のある人々の家族はどのような思いや願いを持って施設を利用しているのかを理解する

施設で生活している人々の抱える問題、それが社会的にどのような状況から生じているのかを理解する

また、施設保育士に求められる要素の一つとしてソーシャルワーク的援助が挙げられる。施設における生活場面での直接援助および家族に対する援助といった視点についても学びを深めていくこと。さらには実習先によっては障害に関する専門的知識を有していることが必要とされる。よって、実習先に応じた具体的実習計画を立てて実習に臨むことが求められる。

実習では、「施設実習」で経験できなかった生活援助計画、個別援助（ケースワーク）、集団援助（グループワーク）計画案を責任実習に取り入れる等積極的に実習に取り組むことが求められる。また生活を共にすることで自身の保育観を見つめなおし、さらには実践的な援助が出来るように取り組むことが臨まれる。

実習終了後の日誌においては自身の保育観や社会的養護、障害に対する見方等についても振り返ることが求められる。



## 評価

大学指定の評価表に基づいて実習先からの評価を受けることに加えて、事前指導（主に「保育実習総論」）、日誌の内容を踏まえて、実習目標に達成したかについて実習委員会で検討し、大学で総合的な評価への読み替えを行う。

## 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた保育士資格取得に関わる専門科目における学びを確認しておく。施設、施設利用児・者、専門的援助と専門職に関わる基本事項を確認しておく。

【事後学修】実習で得た学びを、記録、ディスカッション、面接などの方法を通して確認し、さらに自らの課題を明確にする。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書]履修時の「保育実習総論」で指定した教科書

[参考書]最新保育資料集2015 ミネルヴァ書房

その他、実習先に応じて適宜個別に指示をする

科目名	保育インターンシップ		
担当教員名	上垣内 伸子、野口 隆子、向井 美穂、横井 紘子 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

保育インターンシップは、幼児教育学科の学科専門科目である。免許・資格習得にかかわらない学生の自発的な選択による幼稚園、保育所などの児童福祉施設、その他における実習の科目であり、学生の主体的な取り組みが期待される。明確な実習課題を持っている場合に履修を認める。学科が実習先とのインターンシップの取り決めを結んだ上で、保育者としての責任とチームの一員としての自覚をもって実践に臨む。履修希望者は、履修登録前に、実習課題および実習計画書を担当教員に提出し、事前の相談を行った上で履修登録を行う。

3 年次および4 年次の前期オリエンテーション時に履修希望調査を行うほか、個別相談も受け付ける。時間をかけて準備をして意欲を持ってインターンシップとしての保育実践に臨んでもらいたい。

#### 科目の概要

保育実践を必要とする発達研究、保育方法・保育内容に関する研究、保育者となるための保育実践力の向上などを目的とするインターンシップとしての性格を持つ実習である。現場指導者と科目担当者から指導を受けながら、1年間または一定期間の現場実習と実践記録の作成、それに基づく省察を深める。

#### 学修目標

- ・受講生自身が設定した目標への到達を目指す。
- ・発展的な課題を設定して、保育における研究的視点の獲得を目指す。

### 内容

実習にあたっては、実習担当者に実習課題および実習計画の概要レポートを提出する。実習中は実習日誌を毎日実習先に提出し、実習後は、実習前に提出したレポートをもとに考察レポートを作成し、実習先と大学双方に提出する。

実習先は、実習目的に合う実習先を担当教員と相談のうえで決めることとするが、目的によっては出身地の園や施設などを自己開拓することもすすめる。

実習方法および実習時期は、授業に支障のないように実習生と実習先との話し合いによって決め、実習目的、実習先の状況等により、次のいずれかの方法をとることができることとする。

毎週1 日実習 ( 12 日程度 ) の実習

2 週間継続実習

1 週間ずつの分割実習

および の組み合わせ

インターンシップとしての性格ももつ実習であり、実習担当教員と現場での実習指導担当者が連携して指導に当たり、実習生と三者での話し合いを通して、実習課題の探求および保育実践力向上に資する実習となることを目指す。

### 評価

実習先からのコメント、および提出されたレポートと実習日誌、学内での実習指導参加状況とし、総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】実習先の種別および特性の理解をすすめ、実習計画の作成を行う。

【事後学修】実習後の自己課題を明確にし、その改善向上に取り組む。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各実習によって異なるので、受講生と相談して決める。

科目名	卒業研究		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前予習】自ら計画を立てて実行すること。

【事後学修】問題点や助言を受け、それらに沿って主体的に行動すること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、卒業研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで修得してきた学修を確認し、自らの関心に応じた文献を読み込む。

【事後学修】指導を受けたり、演習メンバーとディスカッションをして得た関心や、知識などについて、再度調べなおして考察を行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

履修者の選定した研究テーマに応じて参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマにもとづき、担当教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、発表する。自らが設定したテーマについて、研究を進める中で、感受性、論理的に考える力、内容を正確に伝達する表現力を身につけることをねらいとする。

## 内容

グループ指導及び個別指導を通して、以下の力を身につける。

- ・研究テーマを見出し、焦点化する
- ・研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・自らが設定したテーマにふさわしい研究方法を探究し、データを収集・整理し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる
- ・仲間とのディスカッション、共同での学びを通して、自らの考えを深める

論文の提出締切は平成28年1月上旬の予定である。

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について発表する。

## 評価

論文の成果、論文作成にあたっての取り組み、卒業研究発表会への参加及び発表をもって、総合的に評価する。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。毎回の指導に向けてレジユメを作成する。

【事後学修】指導教官の指導のもと論文作成を進める。また、指導を受けた内容や仲間からの助言について再考し、学びを深める。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

適宜指示する。

科目名	卒業研究		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマにもとづき、担当教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。自らが設定したテーマについて、研究を進める中で、感受性、論理的に考える力、内容を正確に伝達する表現力を身につけることをねらいとする。

## 内容

グループ指導及び個別指導を通して、

- ・研究テーマを見出し、焦点化する
- ・お互いに研究テーマについて積極的に研鑽する
- ・研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・自らが設定したテーマにふさわしい研究方法を探究し、データを収集・整理し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる

論文の締切は平成28年1月上旬の予定である

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について報告する

## 評価

論文の成果、論文作成にあたっての取り組み、卒業研究発表会への参加及び発表をもって、総合的に評価する。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。毎回の指導に向けてレジユメを作成する。

【事後学修】指導教官の指導にそって論文作成を進める。また、卒業研究発表において、指摘を受けた内容については再考する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

個々の進捗に応じて、適宜指示する。

科目名	卒業研究		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\* 詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加と発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】各自のテーマに必要な文献や論文を自ら探して熟読する。論文作成に関する計画を立て、各自の責任において書き進める。

【事後学修】授業内での教員や仲間からのアドバイスや意見を参考にして自分のその時々々の論文内容を再考する。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

ゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。



科目名	卒業研究		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

これまでの論文として、作曲家に関するテーマ、唱歌・童謡の研究、雅楽、神楽の研究のほか、「領域・表現」の研究「子どもの音楽的発達」「子どもの耳の発達」などの論文が多く発表されてきた。

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\* 詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、全学生で研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

評価60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】選択した課題に対して、本大学図書館や国会図書館や音楽図書館での資料を収集し、論文の参考にする。

【事後学修】少しずつ進めていく論文の内容をしっかりと確かめる。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

各教員がゼミを通じて、参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

科目の性格：大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

科目の概要：自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、1年という長い時間を使って自発的に調査・研究を行う。

学修目標：

- ・課題探求能力を養う
- ・調査・研究方法を身に付ける
- ・論文執筆の技術を高める
- ・他者への説明能力を磨く

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・研究テーマを見だし、焦点化する
- ・研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】教員の指示に従い、各回の授業までに出された課題を行うこと。

【事後学修】授業内容を復習し、研究を進めるために出された課題を行うこと。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

各教員がゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	齋藤 麗子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。研究を進める中で、論理的に考える力、内容を正確に伝える表現力を身につけることを目標とする。

## 内容

個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見つける
- ・ 研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・ 自分の研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、データを収集し、整理し、考察を進める
- ・ 論文にまとめる

論文の提出締め切りは平成28年1月上旬の予定。

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について、パワーポイントで発表する。

## 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。

【事後学修】指導教官の指導のもと、レジュメ作成、データ整理、論文作成などを行う。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各自の関心・研究テーマに基づいて、卒業研究を進めるため、同一の教科書は使用しない。各自の研究に沿った論文や参考図書を紹介・資料の配布を個別に行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

グループ形式のゼミ及び個別の指導を通じて、

- ・各自がこれまでの学びの中で音楽に関するどの分野に興味関心を持っているかを精査し、研究テーマを見出し、焦点化する
- ・研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】各自の研究テーマに関する文献を集め、内容を精査する。

【事後学修】研究テーマにそってアウトラインを固め、卒業論文の完成を目指す。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	大宮 明子、長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。研究を進める中で、論理的に考える力、内容を正確に伝える表現力を身につけることを目標とする。

## 内容

個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見つける
- ・ 研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・ 自分の研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、データを収集し、整理し、考察を進める
- ・ 論文にまとめる

論文の提出締め切りは平成28年1 月上旬の予定。

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について、パワーポイントで発表する。

## 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。

【事後学修】指導教官の指導のもと、レジュメ作成、データ整理、論文作成などを行う。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各自の関心・研究テーマに基づいて、卒業研究を進めるため、同一の教科書は使用しない。各自の研究に沿った論文や参考図書を紹介・資料の配布を個別に行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	横井 紘子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとしての科目である。

自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマにもとづき、担当教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

テーマとじっくりつきあう中で、感受性と思考力、表現力を総合的に培うことをねらいとする。

#### 内容

グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通して、

- ・研究テーマを見出し、焦点化する
- ・研究テーマにふさわしい研究方法を探究し、事例またはデータを集め、考察をすすめる
- ・論文にまとめる

論文の締切は平成28年1月上旬の予定

論文提出後、研究発表を行う

#### 評価

論文の成果50% 作成にあたっての取り組み40%、 発表10%などから総合的に評価し、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】研究テーマに応じ、先行研究および関連文献の購読・整理を行うこと。研究をまとめるにあたっての基本的な書き方・形式を確認しておくこと。

【事後学修】授業内で指示された論文・文献の購読・整理を行うこと。指導内容をふまえ、計画的な論文作成に努めること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

適宜指示する

科目名	卒業研究		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前予習】論文作成に向けた資料整理及び論文の仮執筆

【事後学修】指摘を受けた箇所の再考

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、幼児教育専攻の教育課程における必修科目である。学科内の指導の下、ゼミ担当教員を決定する。本科目は3年次の「保育実践論」及び「保育実践論演習」の授業内容と関連している。

#### 科目の概要

卒業研究は大学における学びの総まとめである。作成にあたって、自らの興味と関心によって自主的にテーマを設定し、指導教員の指導・援助を得ながら探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ提出し、発表を行う。授業としては、論文購読や方法論について他の学生とともに議論し共同的に学ぶ内容と、個々の調査方法・進捗状況に応じた個別指導による内容を実施する。

#### 学修目標

1. 幼児教育・保育や研究方法に関する基本的知識を理解した上でさらに発展的に考え、探究する研究的態度を養うこと
2. 調査の実施にあたって必要な社会性を養い、社会や地域への貢献について理解すること
3. 学生同士の議論や質疑応答を経験し、自らの考えを言葉にする力を養うこと
4. 卒業研究の執筆と発表を通して、第三者にわかりやすく伝える技法を理解することを目標とする。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる
- ・ プレゼンテーションの技法を学ぶ
- ・ 研究発表をおこなう

論文の締め切りは例年1月10日頃の予定。日程や様式等の詳細は随時通知する。

論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前予習】大学における学びの総まとめであることをふまえ、研究を行う上での自己課題・テーマの探究、必要な書籍・論文の下調べを各自でおこなっておいてほしい (ゼミを実施しながら指導もおこなう)。

【事後学修】ゼミで指導を受けたことをふまえて、研究を進めるための準備を各自で進めてほしい。



教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

ゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修 *
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは2016年1 月上旬の予定。

\* 詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで習得してきた学習を確認し、自らの関心に応じた文献を読み込む

【事後学修】指導を受けたり、演習メンバーとディスカッションをして得た関心や、知識などについて再度調べなおして考察を行う

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

各教員がゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Qクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出（60％）と、卒業研究発表会への参加および発表（40％）をもって単位認定し評価をする。なお、60点以上を合格とする。

#### 授業外学習

【事前予習】自身のテーマにそって計画的に文献調査等を行うこと

【事後学修】授業を通して得た次の課題を理解、整理し研究を継続して進めること

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

ゼミを通じて、参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）- 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Sクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・研究テーマを見だし、焦点化する。
- ・研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる。
- ・論文にまとめる。

論文の締め切りは、平成28年1月上旬の予定。

\* 日程の詳細は4月に通知する。

また、論文提出後は、研究発表会を行う。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前準備】自ら計画を立てて実行すること。

【事後学修】問題点や助言を受け、それらに沿って主体的に行動すること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて、参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	1Tクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで修得してきた学修を確認し、自らの関心に応じた文献を読み込む。

【事後学修】指導を受けたり、演習メンバーとディスカッションをして得た関心や、知識などについて、再度調べなおして考察を行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

履修者の選定した研究テーマに応じて参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、卒業研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】これまで修得してきた学修を確認し、自らの関心に応じた文献を読み込む。

【事後学修】指導を受けたり、演習メンバーとディスカッションをして得た関心や、知識などについて、再度調べなおして考察を行う。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

履修者の選定した研究テーマに応じて参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマにもとづき、担当教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、発表する。自らが設定したテーマについて、研究を進める中で、感受性、論理的に考える力、内容を正確に伝達する表現力を身につけることをねらいとする。

## 内容

グループ指導及び個別指導を通して、以下の力を身につける。

- ・研究テーマを見出し、焦点化する
- ・研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・自らが設定したテーマにふさわしい研究方法を探究し、データを収集・整理し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる
- ・仲間とのディスカッション、共同での学びを通して、自らの考えを深める

論文の提出締切は平成28年1月上旬の予定である。

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について発表する。

## 評価

論文の成果、論文作成にあたっての取り組み、卒業研究発表会への参加及び発表をもって、総合的に評価する。総合評価60点以上を合格とする。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。毎回の指導に向けてレジュメを作成する。

【事後学修】指導教官の指導のもと論文作成を進める。また、指導を受けた内容や仲間からの助言について再考し、学びを深める。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

適宜指示する。

科目名	卒業研究		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

#### 科目の性格

本科目は、幼児教育専攻の教育課程における必修科目である。学科内の指導の下、ゼミ担当教員を決定する。本科目は3年次の「保育実践論」及び「保育実践論演習」の授業内容と関連している。

#### 科目の概要

卒業研究は大学における学びの総まとめである。作成にあたって、自らの興味と関心によって自主的にテーマを設定し、指導教員の指導・援助を得ながら探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ提出し、発表を行う。授業としては、論文購読や方法論について他の学生とともに議論し共同的に学ぶ内容と、個々の調査方法・進捗状況に応じた個別指導による内容を実施する。

#### 学修目標

1. 幼児教育・保育や研究方法に関する基本的知識を理解した上でさらに発展的に考え、探究する研究的態度を養うこと
2. 調査の実施にあたって必要な社会性を養い、社会や地域への貢献について理解すること
3. 学生同士の議論や質疑応答を経験し、自らの考えを言葉にする力を養うこと
4. 卒業研究の執筆と発表を通して、第三者にわかりやすく伝える技法を理解することを目標とする。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる
- ・ プレゼンテーションの技法を学ぶ
- ・ 研究発表をおこなう

論文の締め切りは例年1月10日頃の予定。日程や様式等の詳細は随時通知する。

論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前予習】大学における学びの総まとめであることをふまえ、研究を行う上での自己課題・テーマの探究、必要な書籍・論文の下調べを各自でおこなっておいてほしい (ゼミを実施しながら指導もおこなう)。

【事後学修】ゼミで指導を受けたことをふまえて、研究を進めるための準備を各自で進めてほしい。



教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

ゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

幼児教育学科卒業必修科目である。

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマにもとづき、担当教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。自らが設定したテーマについて、研究を進める中で、感受性、論理的に考える力、内容を正確に伝達する表現力を身につけることをねらいとする。

## 内容

グループ指導及び個別指導を通して、

- ・研究テーマを見出し、焦点化する
- ・お互いに研究テーマについて積極的に研鑽する
- ・研究テーマに関する先行研究を探し、読み、まとめる
- ・自らが設定したテーマにふさわしい研究方法を探究し、データを収集・整理し、考察をすすめる
- ・論文にまとめる

論文の締切は平成28年1月上旬の予定である

また、論文提出後、研究発表会にて研究内容について報告する

## 評価

論文の成果、論文作成にあたっての取り組み、卒業研究発表会への参加及び発表をもって、総合的に評価する。

## 授業外学習

【事前予習】指導教官の指導のもと、先行研究のまとめ、データ収集などを行う。毎回の指導に向けてレジユメを作成する。

【事後学修】指導教官の指導にそって論文作成を進める。また、卒業研究発表において、指摘を受けた内容については再考する。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

個々の進捗に応じて、適宜指示する。

科目名	卒業研究		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 ( J ) - 幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい ( 科目の性格 科目の概要 学修目標 )

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\* 詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加と発表をもって単位認定し評価をする。

#### 授業外学習

【事前予習】各自のテーマに必要な文献や論文を自ら探して熟読する。論文作成に関する計画を立て、各自の責任において書き進める。

【事後学修】授業内での教員や仲間からのアドバイスや意見を参考にして自分のその時々々の論文内容を再考する。

#### 教科書・推薦書 ( 著者名・書名・出版社名 )

ゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

## 内容

グループ形式のゼミ及び個別の指導を通じて、

- ・ 各自がこれまでの学びの中で音楽に関するどの分野に興味関心を持っているかを精査し、研究テーマを見出し、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\* 詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

## 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文提出と、卒業研究発表会への参加および発表をもって単位認定し評価をする。

## 授業外学習

【事前予習】各自の研究テーマに関する文献を集め、内容を精査する。

【事後学修】研究テーマにそってアウトラインを固め、卒業論文の完成を目指す。

## 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	宮里 暁美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Sクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教諭の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・研究テーマを見だし、焦点化する。
- ・研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる。
- ・論文にまとめる。

論文の締め切りは、平成28年1月上旬の予定。

\* 日程の詳細は4月に通知する。

また、論文提出後は、研究発表会を行う。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前準備】自ら計画を立てて実行すること。

【事後学修】問題点や助言を受け、それらに沿って主体的に行動すること。

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて、参考図書の紹介や資料の配布を行う。

科目名	卒業研究		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-幼児教育学科		
学 年	4	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	4
資 格 関 係			

#### ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

大学における幼児教育の学びの総まとめとして、自らの興味と関心によって自主的に設定したテーマについて、指導教員の指導・援助を得ながら、探求し、その成果を個々の学生が論文にまとめ、報告を行う。

#### 内容

各研究室において、グループ形式のゼミあるいは個別の指導を通じて、

- ・ 研究テーマを見だし、焦点化する
- ・ 研究テーマにふさわしい研究方法を探求し、考察をすすめる
- ・ 論文にまとめる

論文の締め切りは平成28年1月上旬の予定。

\*詳細の日程は4月に通知する。

また、論文提出後、研究発表会をおこなう。

#### 評価

論文の成果だけでなく、プロセスも重視する。

論文の提出と、卒業研究発表会の参加および発表をもって単位認定し、評価する。

#### 授業外学習

【事前予習】論文作成に向けた資料整理及び論文の仮執筆

【事後学修】指摘を受けた箇所の再考

#### 教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各教員がゼミを通じて、参考図書を紹介や資料の配布を行う。