

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	綾井 桜子、津吹 卓		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジюме作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	濱口 恵子、名倉 秀子、栗崎 純一、小谷 スミ子 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	DAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、入学後にスムーズな学びのステップアップを図り、大学生活を有意義に過ごすために、食物栄養学科の専任教員全員が担当する共通科目です。大学では、学生自らが主体的かつ自律的に生活すること、学習することが求められています。このことは、何事に関しても大学生活の基本になっています。

本科目では、大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、入学1年目に、学生間および教員と学生との密なコミュニケーションをはかりつつ、学生の主体的な活動を通して、基本的な学習技法・技能を学びます。ここで学んだ学習態度は、大学生活のみならず、卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすでしょう。

学修目標は、自分の進路を定め、大学生活において、自己確立へ向けた目標を立てることができる。

内容

1	自己紹介，仲間とのコミュニケーションを図る。
2	大学・学部・学科の特徴，食物栄養学科で取得できる資格。
3	大学組織の活用法。
4	4年間のカリキュラムの組み立て。
5	大学授業への受講技能（ノートの取り方，まとめ方，試験勉強）。
6	テキストの読み方（説明的文章の読み方，論理展開に対する理解，要約のまとめ方）。
7	レポート策案に関する技法（文章作成，表現技法，全体構成のたて方）。
8	図書・情報センター 図書館（図書館本館・図書館分室）の紹介と活用法。
9	大学生活の情報交換，先輩からのアドバイス。
10	学外実習から学ぶ管理栄養士・栄養士の役割。
11	専門科目を学ぶための化学の基礎。
12	専門科目を学ぶための化学。
13	専門科目を学ぶための生物の基礎。
14	専門科目を学ぶための生物。
15	まとめ，自己確立へ向けて目標を立てる。

評価

平常点（50点）および課題に対するレポート（50点）を評価し，60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	佐藤 陽		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標： 1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見 (主張) の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

評価

授業への出席と取組み (40点)、小レポート (30点)、期末課題 (30点) とし、60%以上を合格とする

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	野島 靖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ECクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標： 1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見 (主張) の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

評価

授業への出席と取組み (40点)、小レポート (30点)、期末課題 (30点) とし、60%以上を合格とする

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	中村 幸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	EDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：大学では自らが学び、求めるという自律的、自発的な学習が不可欠である本授業では、大学における学生生活の基礎となる、基本的学習に關捨て学ぶ。少人数で担当教員とのコミュニケーションが密であることも本授業の特徴である。

科目の概要：デスクッション、グループワーク、個人面接などを通じて行う。

学修目標：1) 4年間の学習の目標とそのプロセスがわかる。

2) 4年間にわたる学習を深める方法がわかる。

内容

1 学生としてのライフスタイルの確立及び学習の目標を獲得する。

・大学、学部、学科、コースを理解する。大学組織の活用法を理解する。自分の個性・特徴を理解する。自己確立へ向けて目標を立てる。学習・生活の計画を立てる。

2 情報の収集、整理、理解、

・ノートテイキング、文書読解簿練習、大学図書館の利用方法、インターネットの活用などについて学ぶ。

3 情報の検討、分析、発信

・意見(主張)の出し合いと練り上げ、討論・議論の練習、レポートの作成その発表等を行う。

4 グループワーク

・共同での問題解決と体験学習を踏まえ、福祉を学ぶ者としての自覚と他者理解を深めるとともに各自の目的意識を明確化する。

評価

授業への出席と取組み(40点)、小レポート(30点)、期末課題(30点)とし、60%以上を合格とする

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

推薦書

学習技術研究会編「知へのステップ」くろしお出版

田中共子編「よくわかる学びの技法」ミネルヴァ書房

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	泉 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学習の仕方 (スタディ・スキルズ) を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

内容

- 第 1 回 Webによる履修登録と学内のシステム利用
- 第 2 回 ワークショップ：グループディスカッション
- 第 3 回 卒業後の目標設定 (キャリアセンターによる授業)
- 第 4 回 心と身体の健康管理 (健康管理センターによる授業)
- 第 5 回 情報を収集する (1) (図書館ガイダンス)
- 第 6 回 情報を収集する (2) インターネットによる情報収集、リストの作成
- 第 7 回 スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
- 第 8 回 アカデミック・ライティング (1) : レポートの作成、脚注、参考文献など
- 第 9 回 アカデミック・ライティング (2) : 表やグラフを使用したレポート
- 第 1 0 回 プレゼンテーションの技法 (1) : レジユメの作り方、パワーポイントの作成方法
- 第 1 1 回 プレゼンテーションの作成 (1) : グループに分かれ発表資料の作成
- 第 1 2 回 プレゼンテーションの作成 (2) : グループに分かれ発表資料の作成
- 第 1 3 回 中間発表
- 第 1 4 回 プレゼンテーションの発表 (1)
- 第 1 5 回 プレゼンテーションの発表 (2)

評価

毎回の授業時の課題 (40%)、プレゼンテーション (60%)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

学習技術研究会 『知へのステップ 改訂版』 くらしお出版

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学習の仕方 (スタディ・スキルズ) を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定 (キャリアセンターによる授業)
4	心と身体の健康管理 (健康管理センターによる授業)
5	情報を収集する (1) (図書館ガイダンス)
6	情報を収集する (2) インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	アカデミック・ライティング (1) : レポートの作成、脚注、参考文献など
9	アカデミック・ライティング (2) : 表やグラフを使用したレポート
10	プレゼンテーションの技法 (1) : レジユメの作り方、パワーポイントの作成方法
11	プレゼンテーションの作成 (1) : グループに分かれ発表資料の作成
12	プレゼンテーションの作成 (2) : グループに分かれ発表資料の作成
13	中間発表
14	プレゼンテーションの発表 (1)
15	プレゼンテーションの発表 (2)

評価

毎回の授業時の課題 (40%)、プレゼンテーション (60%)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学習の仕方 (スタディ・スキルズ) を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

科目の概要

高校までは、どちらかという受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定 (キャリアセンターによる授業)
4	心と身体の健康管理 (健康管理センターによる授業)
5	情報を収集する (1) (図書館ガイダンス)
6	情報を収集する (2) インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	アカデミック・ライティング (1) : レポートの作成、脚注、参考文献など
9	アカデミック・ライティング (2) : 表やグラフを使用したレポート
10	プレゼンテーションの技法 (1) : レジユメの作り方、パワーポイントの作成方法
11	プレゼンテーションの作成 (1) : グループに分かれ発表資料の作成
12	プレゼンテーションの作成 (2) : グループに分かれ発表資料の作成
13	中間発表
14	プレゼンテーションの発表 (1)
15	プレゼンテーションの発表 (2)

評価

毎回の授業時の課題 (40%)、プレゼンテーション (60%)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	FDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

学習の仕方 (スタディ・スキルズ) を学び、大学での学業生活をより豊かに過ごせるようにすることを目的にしている。また、大学での学習の入り口として、学生と教員及び学生相互のコミュニケーションを高めていくこともねらいとしている。

科目の概要

高校までは、どちらかというと受動的で「教わること」が多かったが、大学では自分で学習し、自分から求める「自立型の学習」を求められる。本授業では、高校での学びから大学での学びにスムーズに移行できるように、知的活動への動機づけを高め、レポートや口頭でのプレゼンテーション及びディスカッションを通じて適切な自己表現能力を育てることを具体的なねらいとしている。

学修目標

グループでの作業を通じて、コミュニケーション能力を高め、かつプレゼンテーションの能力を高めていくことを目標としている。

内容

1	Webによる履修登録と学内のシステム利用
2	ワークショップ：グループディスカッション
3	卒業後の目標設定
4	心と身体の健康管理
5	図書館ガイダンス
6	インターネットによる情報収集、リストの作成
7	スタディ・スキルズとは：ノート・テイキング、リーディング
8	アカデミック・ライティング (1) : レポートの作成、脚注、参考文献など
9	アカデミック・ライティング (2) : 表やグラフを使用したレポート
10	プレゼンテーションの技法：レジユメの作り方、パワーポイントの作成方法
11	プレゼンテーションの作成 (1) : グループに分かれ発表資料の作成
12	プレゼンテーションの作成 (2) : グループに別れ発表資料の作成
13	中間発表
14	プレゼンテーションの発表 (1)
15	プレゼンテーションの発表 (2)

評価

毎回の授業時の課題 (40%)、プレゼンテーション (60%)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

学習技術研究会『知へのステップ 改訂版』くろしお出版

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

内容

1 時間管理・アサーティブなコミュニケーション

2 アクティブ・ラーニング (1)

3 アクティブ・ラーニング (2)

4 キャリア S P I

5 講義とノート (1)

6 講義とノート (2)

7 情報収集 (1)

8 情報収集 (2)

9 リーディング (1)

10 リーディング (2)

11 ライティング (1)

12 ライティング (2)

13 ライティング (3)

14 ディスカッション (1)

15 ディスカッション (2)

評価

課題・レポート (全部で100点満点) を課し、60点以上を合格とする。

課題・レポートは、授業時に提出を求める。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書：中澤務・森貴史・本村康哲編、『知のナビゲーター』，くろしお出版，1800円。

推薦書：松本茂・河野哲也、『大学生のための「読む・書く・プレゼン・ディベート」の方法』，玉川大学出版部，1470円。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	田中 東子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

内容

- 1 履修指導
- 2 アクティブ・ラーニング (1)
- 3 アクティブ・ラーニング (2)
- 4 アクティブ・ラーニング (3)
- 5 学習計画
- 6 情報を理解する
- 7 情報を収集する
- 8 情報を整理する
- 9 情報を分析する
- 10 情報をまとめる
- 11 情報を発信する
- 12 レポート提出準備
- 13 キャリアを意識する
- 14 健康管理
- 15 まとめ

評価

レポート (全部で100点満点) を課し、60点以上を合格とする。

課題レポートは、授業時に提出を求める。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

初年次教育テキスト編集委員会 『フレッシュマンセミナー・テキスト - 大学新入生のための学び方ワークブック』 東京電機大学出版局 2010年

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

内容

1	時間管理・アサーティブなコミュニケーション
2	アクティブ・ラーニング (1)
3	アクティブ・ラーニング (2)
4	キャリアSPI
5	講義とノート (1)
6	講義とノート (2)
7	情報収集 (1)
8	情報収集 (2)
9	リーディング (1)
10	リーディング (2)
11	ライティング (1)
12	ライティング (2)
13	ライティング (3)
14	ディスカッション (1)
15	ディスカッション (2)

評価

課題・レポート (全部で100点満点) を課し、60点以上を合格とする。

課題・レポートは、授業時に提出を求める。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書：中澤務・森貴史・本村康哲編、『知のナビゲーター』，くろしお出版，1800円。

推薦書：松本茂・河野哲也、『大学生のための「読む・書く・プレゼン・ディベート」の方法』，玉川大学出版部，1470円。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	GDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は次の2つの側面から大学での学びに入るための橋渡しをすることを目的とする。

1つめは、現在の自分の状況を把握したうえで将来なりたい自分について自らの言葉で表現し、他者に伝えることを通して、自己を再発見し、将来のキャリア形成の土台を作ること、すなわち、スチューデント・ソシアルスキル身につけることである。

2つめは、情報を収集する、読み解く、分析する、論理的な文章で他社に伝えるという技術、すなわち、2年次以降の専門科目で必要となってくるスタディスキルを身につけることである。当然のことながら、この2つの側面は相互に関連し、融合し合いながら、コミュニケーション能力と自ら探究する「能動型の学習姿勢」を高めていくことになる。

内容

1	時間管理・アサーティブなコミュニケーション
2	アクティブ・ラーニング (1)
3	アクティブ・ラーニング (2)
4	キャリア S P I
5	講義とノート (1)
6	講義とノート (2)
7	情報収集 (1)
8	情報収集 (2)
9	リーディング (1)
10	リーディング (2)
11	ライティング (1)
12	ライティング (2)
13	ライティング (3)
14	ディスカッション (1)
15	ディスカッション (2)

評価

課題・レポート (全部で100点満点) を課し、60点以上を合格とする。

課題・レポートは、授業時に提出を求める。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書：中澤務・森貴史・本村康哲編、『知のナビゲーター』，くろしお出版，1800円

推薦書：松本茂・河野哲也、『大学生のための「読む・書く・プレゼン・ディベート」の方法』，玉川大学出版部，1470円

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	風間 文明		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	池田 まさみ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CEクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な < Study Skill > を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A . アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B . Study Skill トレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジюме作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C . 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	柏葉 修治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CFクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な < Study Skill > を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A . アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B . Study Skill トレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジюме作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C . 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	齋藤 千景		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CGクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	岡上 直子、狩野 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BBクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	清水 玲子、松木 正子、流田 直		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BCクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	皆川 美恵子、廣坂 多美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BDクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	山本 悟、増田 吉史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	BEクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は高等学校の生徒から、大学の学生へと円滑に移行するための必要な勉強を各学科の先生方とともに学ぶために設定されました。入学したばかりの皆さんが仲間とともにこれからどのように大学生生活を送ればよいのかということについて、少人数クラスで学びあうこととなります。

大学生活では、大学で開講される講義や演習、実習などの科目を履修し、単位を修得することにより、社会人として必要となる知識や技能を学びます。そのためには、大学での勉強の仕方を身につけることが必要です。講義を聴きながら自ら疑問を持ち追究する態度、演習に参加し、レジュメを切り(つくり)発表する技能、文献を読み、課題をつくり、自ら追究すること、レポートや論文を書き上げることなど、大学で必要となる勉強の方法について各先生とともに学びます。

仲間とともに大学生活について主体的に学び、その基礎的な知識や技能を身につけること、大学生活になれ、自らの将来設計に基づき、学習計画が立てられること、仲間と協力して課題を創造し、ともに追究しあう態度を身につけること、がねらいです。

内容

各教室に分かれて、担任の先生方と相談しながら、勉強を進めます。

勉強の進め方については、担任とよく相談してください。

週により、学科全員が集まって勉強したり、個別で勉強したりします。

評価

講義の内外で作成するミニレポート、口頭発表などを総合して単位認定します。

詳しくは、各担任の先生から説明してもらいます。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教室で説明します。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	石田 有理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CHクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	山下 倫実		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CJクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要：

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標：

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な <Study Skill> を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A. アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B. Study Skillトレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C. 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	赤井 美智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AAクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	上垣内 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ACクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	齋藤 麗子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ADクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AEクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	金勝 裕子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ABクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AGクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AFクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	大宮 明子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AHクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	長田 瑞恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AJクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	野口 隆子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AKクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	向井 美穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ALクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「 科目の性格 」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	横井 紘子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AMクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ANクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	潮谷 恵美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	APクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	宮野 周		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	AQクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ARクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	藪崎 伸一郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	ASクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

相互性のある体験的なグループ活動を媒介として、1・課題探求能力の基礎を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 (自主性、自己責任の意識、生活における自己管理能力の向上) をねらいとしている。

科目の概要

演習形式で進められるこの科目では、「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、学生10数人と各グループの指導を担当する教員からなる小グループごとに、設定したテーマについての調査研究活動を行う。

学修目標

「異」なるものとの交流と相互理解を基本テーマとして、「科目の性格」で示した1・課題探求能力を身につける 2・対人関係能力を高める 3・大学生としてのライフスタイルの確立 の3つを目標とする。

内容

「異」なるものとして「異質性がめだってとらえられる人々との交流と相互理解」に関して、各グループが独自のテーマを設定し、それぞれの切り口から調査研究を進める活動を行う。

少子高齢化や国際化が進む今日の社会状況においては、異質性が目立つ人々といかに交流し、相互理解を深め共生関係を発展させるかが万人共通の課題となっている。

このような問題意識の基に、異質性、固有性が目立ってとらえられる人々との交流と相互理解の促進を目指した多様な実践の理念や意義、特色を調査したり、具体的な実践に参加してその効果や問題点、望ましい交流のあり方について考察したり、交流に関する指導計画を作成したりすること等を活動内容とする。

以上のような活動を通して、人種や国籍、文化、生育環境、生活の仕方や世代、年齢等の異なる人々との出会いと交流を、相互理解の契機にするばかりでなく、差異性と共に、共通性も認識できるような多面的な物の見方が実践できるようにする。

このような実体験の積み重ねが、教育 (保育) 者の専門性の一つである多様な対象とのコミュニケーション能力の育成につながることも目指している。

評価

演習形式のグループ活動への参加状況 (60%) や、調査研究活動についてのレポート内容や発表 (40%) を総合して評価する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に、定めない。授業中に、必要に応じて紹介する。

科目名	入門ゼミナール		
担当教員名	伊藤 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	CKクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格 :

1年生前期の必修科目であり、大学入学後のガイダンス教育の一環として、少人数のクラス編成により、学科専任教員が担当して実施する科目である。

科目の概要 :

大学での学業生活がより豊かなものになることを目指して、学生間の、および、教員と学生との密なコミュニケーションを図りつつ、学生の主体的な演習活動を通して、基本的な学習技法・技能 (Study Skill) の育成を行う。大学では、学生自らが主体的、かつ自律的に学習することが求められていることが多い。こうした学習態度は、大学生活のみならず卒業後の職業生活や生涯学習においても重要な役割を果たすものである。

学修目標 :

1. 大学で学ぶこと、主体的に学ぶことの意味を理解する。
2. 大学の資源を有効に活用する術を得る。
3. 基本的な < Study Skill > を理解する。
4. 自己の大学生活における目標を見つける。

内容

A . アイスブレイク活動

自己紹介、大学生活に関する相談や質疑応答、履修方法の相談など

B . Study Skill トレーニング

- (1) 大学授業への受講技能 (ノートの取り方・まとめ方、試験勉強)
- (2) テキストの読み方 (説明的文章の読み方、論理展開に対する理解、要約のまとめ方)
- (3) 資料収集とその整理に関する技法 (KJ法、資料のファイリング法)
- (4) レポート作成に関する技法 (文章作成・表現技法、全体構成のたて方)
- (5) 報告・発表に関する技法 (プレゼンテーション技法、レジュメ作成法)
- (6) 話し合いに関する技法 (バズセッション、ディベート)

C . 学内ガイダンス

- (1) 図書・情報センター図書館 (図書館本館・図書館分室) の紹介と活用法
- (2) 就職センターの紹介と活用法、キャリアガイダンス・ワークショップ

評価

発表とレポート提出 (60点) および平常点 (40点) によって評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

特に定めない。授業中に、必要に応じて紹介したり、資料を配布する。

科目名	読書入門		
担当教員名	赤井 美智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	AAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	ABクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	ACクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	ADクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	山田 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	AEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	大宮 明子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	AFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	鈴木 晴子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	AGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	岡上 直子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることで、この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討すべき課題にまで高めていきます。実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

課題図書は「アブサン物語」

作者の村松友視は、小説家・詩人・歌人・俳人・著作家・作詞家・作家・放送作家・随筆家（コラムニスト）・文芸評論家と肩書がたくさんあり、小説からエッセイ、映画の脚本と様々なジャンルの本を出版しています。この本は、彼が飼っている猫を題材にしたエッセイ集であり、その中に書かれていることで気がついたことを実際に調べたり、またイメージして読み進みます。犬に関するより本より猫に関する小説やエッセイがたくさん出版されているので、猫が登場する文学を個人的に探し、それらと比較します。そして新たな発見をしながら、楽しく読書をする習慣をつけましょう。

評価

毎回 自分なりに感じたことを、調べたことをまとめ発表する。 相互に検討、意見交換する
以上の中で文章表現や提出課題などを総合して評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「アブサン物語」松村 友視著 河出出版 460円

科目名	読書入門		
担当教員名	流田 直		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	廣坂 多美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	松木 正子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間である。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としている。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選ぶ。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができない。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶこと。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まる。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げる。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとする。

内容

「果てしなく美しい日本」ドナルド・キーン著 を使用する。

ドナルド・キーン氏は、アメリカ人であるがこの震災のあと日本に帰化した日本通である。「果てしなく美しい日本」は、皆さんのご両親の世代が育ったころの日本をアメリカ人の目から見て紹介している。いわば近い過去である。この時代から今を見ることにより、様々な課題が生まれることだろう。

これから、大学生としてなにをすべきかを考える指針として学ぶことができるとよい。

本文、内容ともに多少難解であるが挑戦してみしてほしい。

第1部「生きている日本」が10章である。毎回レポーターを中心に読み進め、話し合う学びとしたい。読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を大切に仮説を立ててみたりしながら追究し、自分の考えを持つことができるとよい。

常に解決するのではなく、分からないことは分からないという態度も必要である。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることも大切にしたい。

最終的には、読書入門の受講体験記を書く。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることができるとよい。

評価

担当範囲のレポート (4割)、協議の参加状況 (4割)、筆記試験 (体験記) (2割)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「果てしなく美しい日本」ドナルド・キーン (講談社学術文庫)

科目名	読書入門		
担当教員名	綿井 雅康		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	柏葉 修治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	池田 まさみ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

みなさんはクリティカルシンキングという言葉を知っていますか？

また、クリティカルな「思考法」というのを学んだことはありますか？あるいは自分の思考の「クセ」を知っていますか？

今回ご紹介する本はクリティカルシンキングを身につけるための入門書です。

この本では様々なコミュニケーション場面が描かれており、読者は自分の考えや行動を振り返りながら、人間の「思考パターン」や「思考の落とし穴」を学ぶことができます。

授業では、本に描かれている日常的な場면을題材に、演習形式で「思考の交流」を促します。

また学生には、グループごとに、順にナビゲータ（司会進行役）を務めてもらいます。

単に読むだけでなく「考える」、そして考えを「伝え合う」ということに重点を置きます。

- 01．はじめに - クリティカルの意味
- 02．クリティカル思考の定義
- 03．クリティカルに推論する
- 04．因果関係を検討する上での留意点
- 05．前後論法のもつ罠
- 06．間違った議論のいろいろ
- 07．事実検討の基本スタンス
- 08．スキーマとは
- 09．スキーマによる事実の歪み
- 10．偏った事実を「事実とする」過ち
- 11．偏った情報とスキーマの関係
- 12．「事実そういう人か」の検討
- 13．クリティカルシンカーの特性

14．クリティカルに生活しよう

15．総括

評価

司会進行担当およびレジュメ作成50点、授業時の小課題40点、授業時の発言・参加態度10点の計100点で、60点以上を合格点とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

『クリティカル進化論』（道田泰司・宮本博章著）北大路書房

科目名	読書入門		
担当教員名	齋藤 千景		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	石田 有理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	栗崎 純一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	濱口 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	小谷 スミ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	志村 二三夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	山本 茂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	服部 富子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	井上 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	木村 靖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DHクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年		ク ラ ス	DJクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、その中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	EAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	EBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うことをめあてとします。

内容

就職活動を略して「就活」ということになって、結婚相手を求める活動を「婚活」という言葉が生まれた。この「婚活」という言葉を最初に使った家族社会学者と女性ジャーナリストが伝えたかった事実と、流行語となってから使われた意味にはやや食い違いがあった。「結婚をめざして様々な積極的活動をしている人々の意識や行動に名前を付けた」という「婚活」という言葉が、社会に広く受け入れられたという出来事自体を社会学的に把握しようということの面白さは、本書をじっくり読むことで実感できることと思う。受講生自身の就職や結婚についての意識や行動が変化するか、あるいは変化しないかは、読んでみてのお楽しみである。

評価

輪読における意見交換とレポートの総合評価、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

山田昌弘/編著 『「婚活」現象の社会学 - 日本の配偶者選択のいま』 東洋経済新報社

科目名	読書入門		
担当教員名	大山 博幸		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	ECクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	宮内 寿彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	EDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

1	オリエンテーション
2	他者紹介
3	読書（1）本を読むとは
4	読書（2）第1章「伝える力を培う」輪読
5	読書（3）第2章「相手を惹きつける」輪読
6	読書（4）第3章「円滑にコミュニケーションする」輪読
7	読書（5）第4章「ビジネス文書を書く」輪読
8	読書（6）第5章「文章力をアップさせる」輪読
9	読書（7）第6章「わかりやすく伝える」輪読
10	読書（8）第7章「この言葉・表現は使わない」輪読
11	読書（9）第8章「上質のインプットをする」輪読
12	読書（10）伝える力 伝達ゲーム
13	読書（11）伝える力 価値交流
14	読書（11）伝える力 価値交流
15	まとめ

評価

本書を8分割し、毎回担当者を中心に輪読を行います。担当者は、担当本文の漢字・わからない語句・用語を調べてきてください。また筆者が何を伝えたいのか要約。評価は、担当箇所での取り組み及び演習への取り組みについて総合的に評価を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

池上 彰（著）「伝える力」（PHPビジネス新書）

科目名	読書入門		
担当教員名	新井 幸恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	EEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあい、著者の伝えたい内容を把握しようとするものです。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、本授業を契機に新しい世界を切り開いて行くことを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあうなかで、最終的な読書感想文を書き上げます。1冊の読書体験を経て、さらに広い世界へと飛翔する準備をしてゆくためのものです。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに深い洞察力をを身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うことを目標とします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そう、著者の考えを無理に肯定しようとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち批判を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書感想文を書いてみます。個人でさあっと読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもしなかったような考え方が生まれてきたことでしょう。こうした経験を文章にまとめようとする過程で、自分の中で確実に結晶となります。

評価

授業目的に沿った課題の提出 20%、授業参加態度 30%、読書感想文 50%とし、60%以上が合格です 合格点に達しない場合は再試験を行います

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GHクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討すべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもしなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

この書籍の内容は、20代に是非ともしておいた方がよい17個の事柄について教えてくれます。メインの主張は「大きな視点をもって、後悔のない人生をめいっぱい生きよう」というもので、「17のこと」のうちの大半は、誰にでもあてはまるアドバイスです。でも、実際は「わかってはいるけれど、できない。」ということも多いのではないのでしょうか？その意味で、20代という人生の変化が大きい時期にさしかかる皆さんの中で、過去の自分を振り返り、未来の自分を考えてみたいという学生にお勧めです。

評価

授業では、書籍で紹介されている17個の事柄について読み進め、それぞれの内容について自分の考えや感想をまとめ、皆でディスカッションやプレゼンテーションをおこないながら進めたいと思います。評価は、授業への参加意欲・態度・プレゼンテーションの内容を総合しておこないます。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

本田健(2011),20代にしておきたい17のこと,だいわ文庫,571円(税別)

科目名	読書入門		
担当教員名	狩野 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	牧村 信之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

このクラスでは「ディズニー7つの法則」という本を採り上げます。ディズニーランドはなぜ楽しく、また行きたくなるのでしょうか。ディズニーでは、来園者をゲスト（顧客）と呼び、従業員をキャスト（出園者）と呼びます。そのキャストがゲストの心をつかんで放さないために、何をしているかを紹介したのがこの本です。様々な職業の5人がディズニーを訪れ、顧客の心をつかんで放さない舞台裏を探る物語風に展開される面白い読み物です。しかし、それだけではありません。この舞台裏の秘訣は、職業人になったとき、顧客の満足が得られるにはどうすればよいかと同時に自分自身も楽しく働けるようにもする秘訣でもあるのです。本書を通じて、ディズニーの楽しさ、心をつかむ本質を探究し、将来の自分に役立たせてみませんか。授業では、本書の内容を理解し、自分自身だったらどうするかを見つめ、意見交換を行っていきます。

評価

評価は毎回の提出物（80%）と授業での参加意欲（20%）で採点し、60点以上を合格にします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【課題図書】ディズニー7つの法則（ トム・コネラン著 仁平和夫訳 日経BP社）

科目名	読書入門		
担当教員名	亀田 温子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	田倉 昭		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、その中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討すべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもしなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

毎回の授業への貢献として、話題提供、意見交換の参加、最終レポートを総合的に評価します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

桜井進著「超面白くて眠れなくなる数学」(PHP) 1300円 (税別)

科目名	読書入門		
担当教員名	小野 裕次郎		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	長坂 敏史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	新行内 康慈		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	FAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GAクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GBクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GCクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	田総 恵子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GDクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GEクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

指定テキストは、著者のことばによると「みんなが見ている映画を分析することを通じて、ラカンやフーコーやバルトの難解なる述語を分かりやすく説明する」ために書かれた、「映画的知識を駆使した現代思想の入門書」です。著者が『エイリアン』、『大脱走』、『北北西に進路をとれ』などに関して観察していることが妥当かどうかは、私たち自身の感覚をたよりに判断できるので、意見と感想と質問の活発な交換を期待します。著者の文章は漢語がやや多いので、漢和辞典や国語辞典で読みと意味を予習することが必要です。また、上記3つの映画と『ティファニーで朝食を』、『ゴーストバスターズ』、ヒッチコックの『裏窓』、小津安二郎の『秋刀魚の味』など、この本に出てくる映画を夏休み中などに予めみてから授業に臨むと、楽しいことでしょう。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討すべき課題にまで高めていきます。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなくて、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。

評価

授業中の討議への参加を50%、レポート（受講体験記と、その他の提出物）を50%として行い、60%以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

内田樹著、『映画の構造分析：ハリウッド映画で学べる現代思想』、文春文庫（文芸春秋社）、590円（税別）。

科目名	読書入門		
担当教員名	松永 修一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、本を読み解く中で、その本質理解とともに、大学そして現代社会をよりよく生きるための術、“情報の目利き”になるためのステップを学びます。知へのワクワクを感じてもらえると嬉しいです。

個々の読みとグループワーク（ワークセッション）を通して学びあいの力も実感してもらいます。他学科の学生との新たな交流・発見も期待できます。

受け身ではなく、アクティブラーニング、自ら問題を発見する“なんで”を大切にしていきたいと思います。大学生になって少し難しいそうだけど、新たなことにどんどん挑戦したいという学生の受講を歓迎します。

内容

課題図書タイトルのキュレーション【curation】とは無数の情報の中から、自分の価値観や世界観に基づいて情報を拾い上げ、そこに新たな意味を与え、そして多くの人と共有すること。テレビ、新聞、出版、広告・・・、マスコミは旧来の働きを今や終えています。情報の常識は決定的に変わったのです。ツイッター、フェイスブック、フォースクウェア、google+など、人と人の「つながり」を介して情報がやり取りする時代が来たのです。そこには人を軸にした、新しい情報圏が生まれています。

現代社会における情報の意味を考え、問題発見していく基礎を学びます。

毎週、課題の章を読みを進めながら議論し、思考を深めていきます。

評価

成績は、授業後の振り返りシートと、課題を基に総合的に評価します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

キュレーションの時代	佐々木俊尚/著	
ちくま新書		900円

科目名	読書入門		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	GGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決が見つからない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	BFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	山下 倫実		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CFクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	佐々木 菜穂		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	DKクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、新入生の皆さんが様々な学科の仲間とともに一つの本を読みあいながら学習をする時間です。学科の異なる先生から指導を受け、所属の異なる新しい仲間と学びあうことで、新鮮な学習体験を創り上げることを目的としています。

前期中に配布される読書入門の開設科目一覧表により、皆さんが学びたいと思う本を選びます。皆さんの所属学科の先生が担当するものは受講することができません。人数制限があるので、いくつかの本を選ぶようにしてください。履修登録の後で、機械的な抽選により所属するクラスが決まります。教室で出会った仲間や先生とともに一冊の本を読みあい、疑問や感想を交流しあって、最終的な受講体験記を書き上げます。

主体的に読書に取り組み、そこ中で生じた課題を主体的に追究する態度を養うこと、自分の追究した課題を仲間とともに積極的に討論し合い、さらに質の高い考え方を創り上げる技能を身につけること、日常的に読書に親しむ態度を養うこと、をめあてとします。

内容

各教室ごと、各先生ごとに進め方は異なります。それぞれの教室ごとに指示を仰いでください。

「読書入門」では、本を読むことを通して、書かれた内容が指し示す事実を読者としてもう一度たどり直す作業が大事になります。その上で、疑問を持ちつつ読み進めることが必要です。書かれてあるからといって、その文章を鵜呑みにすることはよくありません。言葉を吟味するつもりで、読み取ってみてください。

そして、読み取りの作業の中で生じてきた疑問点を、自分から大胆に予想したり、仮説を立ててみたりしながら追究してみることです。この作業によって、自分の考えを持つことができるでしょう。

ここまでが個人の作業になります。続いて、仲間同士で持ち寄った疑問点を交流しあって、それをさらに集団で検討するべき課題にまで高めていきます。個人では解決できないような質の高い課題を生み出すことができれば、それをさらに仲間たちの力を総動員して追究することになります。もしかすると、ほかの文献にあたってみる必要が出てきたり、実際に情報を集めてみたり、現地を訪ねてみる必要が出てくるかもしれません。

討論を進めるにあたっては、必ずしも結論を出そうとする必要はありません。時には、解決がつかない場合もあるでしょう。それはそれで、分からないことは分からないという態度が大切です。分からないことを無理に分かったように思ったり、分かったふりをするのではなく、問題を持ち続けることが大切です。

最終的には、読書入門の受講体験記を書いてみましょう。個人で読んだときには思いもつかなかったような課題が仲間とともに話し合う中で生まれてきたり、思いもなかったような考え方が生まれてきたりした経験を文章にまとめることで、自分の経験が自分の中で結晶となります。受講の最後には是非とも体験記を書き上げてみてください。

評価

各教室ごとに異なります。担当の先生に尋ねてください。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「読書入門」は、各教室ごと、先生ごとにテキストが異なります。各教室ごとに指示を仰いでください。

科目名	読書入門		
担当教員名	布施 晴美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	CGクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格：

学科の枠を超えた小人数クラスの中で、1冊の図書を読み合いながら学習する。この科目は、自分が所属している学科の教員ではなく、学科の異なる教員から指導を受け、また、所属の異なる仲間と学び合う場となっている。

科目の概要：

テキストとなる図書に記されたものから知識として吸収することはもとより、本の読み方や本からの学び方についても学習する。また、1冊の図書を読み解きながら、自ら考えたこと、疑問に思ったこと、感じたことなどを表現し、他の仲間の意見を聞くことで、気づきの機会や相互理解の場とする。加えて、取り扱った図書からさらに知見を広げる機会をもち、自分で調べ、報告する。

学修目標：

1. 図書をきっかけとして、主体的に探究し、学習の幅を広げる態度を養う。
2. 自己の考えを他者に伝え、お互いの考えを理解し、尊重する姿勢を養う。

内容

心と体の健康の視点から、この図書を選びました。心が過度に傷つけられていると体も病んでいきます。では、心を元気にすれば病気は治るのでしょうか？心と体の関係について多くのデータから探っていきます。この図書を読み進めていきながら、皆さん自身や周囲の人の生活が健康であるように、考えるきっかけになればと思います。

授業の進め方は、毎時間範囲を決めて読み進めていきます。その時に、気になったところ、疑問に思ったところ、驚いたところなどにアンダーラインを引きながら、あとでそのことについて、意見を出し合ってみましょう。また、最終的には、この文献をもとに、さらに知見を広げて、自分で関連したテーマを設定し、レポート作成とプレゼンテーションをしてもらいます。

評価

毎回の授業への貢献として、話題提供、意見交換の参加状況を評価の対象とします。また、レポートとプレゼンテーションについても評価に加え、総合的な評価とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

高田明和 『「病は気から」の科学 心と体の不思議な関係』 講談社+ 文庫

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	阿部 史、橋本 ヒロ子、亀田 温子、大友 由紀子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

共通科目「十文字学」の「女性を学ぶ」の選択科目の一つ

科目の概要および 学修目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わってきており、女性も男性も、社会的・文化的性差（ジェンダー）にとらわれない多様な生き方が現れはじめている。それを可能にする考え方、新たな制度の成立などを知ることで、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できるよう、多様な生き方を考え、選択する力を強めることにつなげる。

現代女性のすぐれたモデルである本学園創立者「十文字こと」先生の生き方を理解したうえで、多領域に関わる事柄を「政治と人権」「女性と家族」「働くこと」「法律と仕組み」の4つの領域に分け、オムニバス方式で行う。

内容

1.オリエンテーション：科目と担当の紹介並びにこと先生のアニメビデオの視聴

2.十文字ことの生き方に学ぶジェンダー視点(橋本ヒロ子)

3-5.「女性の政治参加と人権」(橋本ヒロ子)

世界と日本でどのように男女平等のために努力されてきたか、その中で特に日本女性が遅れている「政治への参画」について、ポジティブアクションの有効性などもふくめ考察する。さらに、デートDV、キャンパスセクハラなど女性に対する暴力が、男女の権力関係により起こること、政治とも関係していることを学ぶ。

6-8.「女性と家族」(大友由紀子)

未婚晩婚化や少子高齢化といった現代社会の変化は、まさに家族の変化である。家族生活の変化は、女性の生き方の変化でもある。結婚と出産からみた女性のライフコースの変化、家事・育児における男女のパートナーシップ、家族介護とジェンダーという3つのテーマについて、社会統計や社会調査のデータをもとに実証的に考察する。

9-11「人の成長とキャリア」(亀田温子)

職業と関わりキャリアの歩みを持つことは現代女性にとって重要なテーマである。ここでは特に女性の職業進出に注目し、その変化と現状・未来をとらえる。いま女性がどのように仕事に関わっているか、年の変化で職種の拡大や社長なるなど地位の拡大など仕事の広がりがおきていること、長期化するなかで職業生活、家庭生活をどのように行うかその歩みであるキャリアをとらえる。それらをもとに、自分自身の今後のライフキャリアプランをつくることにつなげる。

12-14.「女性の生き方と法律」(阿部 史)

法律や制度とジェンダーとの関わりについて取り扱う。女性の法的地位が国際的にどのように変化したのか、それが国内に与えた影響について。また、女性のプライベートな生活と法、女性が働くことと法律がどのように関わっているのか、その仕組み、限界、そして展望を考察する。

15 まとめと講評(阿部 史)

評価

4つのテーマによる担当教員がレポートあるいはテストによる各教員の評価（20点×4）を行う。さらに全体の受講態度による平常点（20点）を加えて100点とし、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各領域ごとに担当教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	大友 由紀子、亀田 温子、片居木 英人、宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 科目の性格 全学共通科目 十文字学 A の1科目で選択必修

2 科目の概要・目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わっている。女性も男性も、社会的・文化的性差（ジェンダー）にとらわれない多様な生き方が現れはじめている。そうした社会の動きをとらえると同時に、それを可能にする考え方、新たな制度の成り立ちを知ることで、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できるよう、多様な生きかたを考え、選択する力を強めることにつなげる。

現代女性のすぐれたモデルである本学創立者「十文字こと」先生の生き方を理解したうえで、多領域に関わる事柄を「人の成長とジェンダー」「女性とセクシュアリティ」「女性の働き方の変化」「女性と家族」の4つにわけ、オムニバス方式の学習とする。

内容

1回 オリエンテーション

科目担当教員の紹介。十文字こと先生の生き方を描いたアニメビデオの視聴。

2回 十文字こと先生の生き方に学ぶ

現代社会においても社会で活躍する女性のモデルであること先生に生き方をとらえる。

3 - 5回 「人の成長とジェンダー」（担当：亀田）

女性も男性もその生き方は多様になっているが、人の成長プロセスの中でつくられる「女/男らしさ」の場面をとらえ、「当たり前」と思っていることがどのようにつくられたジェンダーと関わるか再考していみる。また、女性への職業・経済活動への参加期待、男性への家事・育児参加期待など、生き方の多様化により、これまでのジェンダーが変化している現状をとらえる。

6 - 8回 「女性とセクシュリッテイ」（担当：片居木）

基本的な人権としての性的人格権（セクシュアル・ライツ）に焦点をあわせます。性暴力、多様な性感染症、生殖補助医療など難しい人権問題がありますが、授業は問題の可視化と性的自己決定のエンパワーメントを目指して展開します。

9 - 11回 「女性の働き方の変化」（担当：宮城）

女性たちはいつの時代も働きつづけてきたが、社会的分業としての職業を得て、自らの経済的自立のために働きだした歴史は、そう長くはない。現代日本における雇用労働の現状を踏まえ、男女共同参画と生活者の福祉を実現するワークライフバランスを検討し、将来の仕事のビジョンを描く力を得る。

12 - 14回 「女性と家族」（担当：大友）

未婚晩婚化や少子高齢化といった現代社会の変化は、まさに家族の変化である。家族生活の変化は、女性の生き方の変化でもある。結婚と出産からみた女性のライフコースの変化、家事・育児における男女のパートナーシップ、家族介護とジェンダーという3つのテーマについて、社会統計や社会調査のデータをもとに実証的に考察する。

15回 まとめと講評

評価

4つの領域の担当教員がレポートまたはテストによる評価(20点×4)を行う。それに受講態度による平常点(20点)を加えて合計を100点とし、60点以上を合格点とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テーマごとに、各教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性を学ぶ		
担当教員名	宮城 道子、片居木 英人、阿部 史、橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 科目の性格 全学共通科目 十文字学Aの1科目で選択必修

2 科目の概要・目標

変化する社会の中で意識や制度も大きく変わってきており、女性も男性も、社会的・文化的性差（ジェンダー）にとられない多様な生き方が現れ始めている。それを可能とする考え方、新たな制度の成立などを知ること、今後社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信を持って積極的に社会参加できるよう、自己決定力を強めることをめざす。

現代女性のすぐれたモデルである本学園創設者の「十文字こと」先生の生き方を理解した上で、「女性の働き方の変化」「女性の生き方と法律」「女性の政治参加と人権」「女性とセクシュアリティ」の4つのテーマについて、オムニバスで学ぶ。

内容

1. オリエンテーション：科目の説明と4テーマの担当者の紹介。創設者「こと先生」のビデオ視聴
2. 十文字こと先生の生き方に学ぶジェンダー視点（宮城）
- 3.-5. 「女性の働き方の変化」（宮城）：女性たちはいつの時代も働き続けてきたが、社会的分業としての職業を得て、自らの経済的自立のために働きだした歴史は、それほど長くはない。現代の日本における雇用労働の状況を踏まえ、男女共同参画と生活者の福祉を実現するワークライフバランスを検討し、将来の仕事ビジョンを描く力を得る。
- 6.-8. 「女性の生き方と法律」（阿部）：法律や制度とジェンダーの関わりについて取り扱う。女性の法的地位が国際的にどのように変化したのか、それが国内に与えた影響について。また、女性のプライベートな生活と法、女性が働くことと法律がどのように関わっているのか、その仕組み、限界、そして展望を考察する。
- 9.-11. 「女性の政治参加と人権」（橋本）：世界と日本でどのように男女平等のために努力されてきたか、その中で特に日本女性が遅れている「政治への参画」について、ポジティブアクションの有効性などを含め、考察する。さらにデートDV、キャンパスセクハラなど女性に対する暴力が、男女の権力関係により起こること、政治とも関係していることを学ぶ。
- 12.-14. 「女性とセクシュアリティ」（片居木）：基本的人権としての性的人格権（セクシュアル・ライツ）に焦点をあてる。性暴力、多様な性、性感染症、生殖補助医療など、現代社会には「女性と性」にかかわる人権問題が横たわっている。切り離せない生と性、すなわちセクシュアリティ問題は、大変価値判断の難しい内容を伴っているが、問題の可視化と性的自己決定のエンパワーメントをめざして授業を展開する。
15. まとめと講評（片居木）

評価

4つのテーマの担当教員がレポートあるいはテストによる評価（20点×4）を行う。さらに全体の受講態度による平常点（20点）を加えて100点とし、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

各領域ごとに担当教員が資料を配布、紹介する。

科目名	女性とメディア		
担当教員名	青木 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

司書課程選択科目群の図書館特論の 科目

科目の概要

氾濫する情報の中から、信頼できる情報を得るために情報リテラシーを学ぶ。さらに世の中の情報がいかに女性を固定的な視点で描き、発信しているか、ジェンダー視点で分析して要因を探る。統計資料などの読み解き方を学び現代社会の女性・男性の現状を明らかにする。女性の生き方の選択においてどのように情報を活用していくか、共に考える。

学修目標

信頼できる情報の検索・収集の方法についてについて学び、身近な図書館を活用する

新聞・雑誌・インターネットなど多様なツールで日常的に社会の現状を把握する

女性のライフステージ(就職・研究・結婚・子育て・家族・生涯学習)における支援情報を知る

毎時間、新聞記事・雑誌記事のワークシートをまとめる

内容

1	1. 女性情報とは何か 女性情報ツールの紹介 科目のオリエンテーション
2	2. 女性情報検索の基礎(図書館/男女共同参画センタの利用・インターネット/データベース検索)
3	2- 女性学関連 図書・参考図書の検索・利用
4	2- 新聞記事・女性雑誌・ミニコミ誌の検索と利用
5	3 男女共同参画社会とは
6	3- ジェンダー分析の実習 (女性を対象/男女共同参画関連新聞記事・雑誌記事の分析)
7	3- ジェンダー分析の実習 (インターネットサイト・映画・写真に見る女性)
8	4 統計で見る日本の女性の現状 (各種統計データベースの紹介・ジェンダー統計とは)
9	5 女性のライフステージにおける女性情報の活用
10	5- 就職活動・研究活動をエンパワーする情報
11	5- 結婚・子育て・介護・再学習を支援する情報
12	6 女性のキャリア形成
13	6- 女性の伝記・自伝を読む 歴史を切り開いた女性の資料を調べる
14	6- 女性の伝記・自伝を読む 新しい分野に挑戦する女性の資料を調べる
15	レポートの発表 まとめ

評価

3. 評価

レポート(50%) ワークシートレポート(40%) 授業への貢献(10%) 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】または【テキスト】使用しない，プリント配布

【推薦書】『新編日本のフェミニズム7 表現とメディア』天野正子他編 岩波書店 2009

【参考図書】

『男女共同参画データブック 日本の女性と男性』独立行政法人国立女性教育会館 ぎょうせい 2009

『メディアリテラシーとジェンダー』諸橋泰樹 現代書館 2009

『インターネットで文献検索 2010年度版』伊藤民雄 日本図書館協会 2010

『「私」を生きる女たち 伝記で読むその生涯』楠瀬佳子 三木草子 世界思想社 2004

科目名	女性としごと		
担当教員名	亀田 温子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 全学共通科目 十文字学 A 「女性を学ぶ」の 1 科目で、選択必修

2 現代社会では、女性にとって職業をどのように考えるかは重要なテーマです。社会人につながる大学教育において、特に女子大学ではこのテーマを学習の中心とすることが最近では多くなっています。多様な、また長期的な職業生活が予想される未来を想定し、職業にかかわる知識をもち、職業支援や子育て支援の様々な制度を知ることから、未来へはばたくイメージ形成を行い、自らのプランをつくる力を養うことにつなげる。

現代の動きをとらえるためにビデオなどを活用。グルーワークなども実施する予定。

内容

1回 わたしの 10 年後は・キャリア・ライフのイメージ

2 - 3 回 「ウーマン・オブ・ザ・イヤー」に見る活躍する女性たち
・ライフサイクル論

3 - 5 回 広がる女性の職業進出
・長期化と多様な働き方
・職種の拡大、地位の拡大

6 回 チャレンジする女性たち

7 - 8 回 仕事に関わる社会制度・子育て支援
・均等法、子育て支援制度

9 回 社会人基礎力ー望まれる能力とは

10 - 12 回 企業の変化
・ファミリーフレンドリー企業とは

13 回 家庭生活と職業
イクメンプロジェクト、ワーク・ライフバランス

14 - 15 回 女性たちのキャリア形成

評価

レポート60点、授業への参加度30点、報告10点 により合計100点とする。
60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「日経ウーマン」他、授業時に紹介する。

科目名	女性としごと		
担当教員名	宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

十文字学領域Aの選択科目 女性の地位向上、男女共同参画の推進という国際的課題への取り組みによって、わが国の女性たちの働き方はおおきく変化した。なかでも、女性たちが自ら事業を起こすという活動は、様々な意味でオルタナティブな提案を含み、注目を集めてきた。先進国における女性の起業動向や発展途上国における所得創出事業も視野におきながら、現代社会における起業を通じて女性の働き方を検討する。事例検討を重視し、履修者が分担して発表・報告を行なうようにする。能動的・主体的な履修者を歓迎する。現代の多様な働き方を理解し、自らの職業選択を確かなものとする知識を得る。

内容

1	労働・職業観の歴史的変化
2	働き方の多様化と現代の課題
3	起業が社会的関心となった社会的状況
4	わが国における起業の動向
5	事例検討1：生活ニーズからの起業
6	事例検討2：生活技術とビジネスチャンス
7	事例検討3：家族自営における経営参画
8	事例検討4：地域振興・地域間交流への貢献
9	事例検討5：ボランティアから持続的事业へ
10	事例検討6：福祉的事业の展開 - ミッションとプロフィット
11	起業の現状と課題
12	起業を支援する施策・制度
13	起業のネットワークおよび高齢者・学生・障害者による起業
14	事業が実現するもの - オルタナティブなマネジメント
15	レポートの発表と講評

評価

事例発表への参加態度 (20点)、期末レポート (80点) とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

推薦書：金森トシエ・天野正子・藤原房子・久場嬉子『女性ニューワーク論』有斐閣、1989 366.35/J

地域社会計画センター編『農村の女性起業家たち』家の光協会、1994 611.7/C

岩崎由美子・宮城道子編著『成功する農村女性起業』家の光協会、2001 611.7/S

赤松良子『均等法をつくる』勁草書房、2003

科目名	女性のからだと心		
担当教員名	内田 伸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代に生きる女性としてのアイデンティティの確立においても、健やかな生活と的確な他者理解においても、心身に関する正確な知識と実践の方法が重要である。これらの基本的知識を体系的に学ぶとともに、リプロダクティブヘルス/ライツ、セクシュアル・アイデンティティさらにはセクシュアル・ハラスメントや性の商品化・性暴力といった現代的課題について理解する。

内容

1	オリエンテーションおよび会話行動の性差 - その由来をさぐる
2	虐待からの再生 - 生きる力・耐える力の性差
3	性差 - その生物学的基礎をさぐる
4	女性の歩行運動の生理学的基礎 - 美しい歩行のしくみをさぐる
5	ホルモンの不思議 - 女性のからだところを活かす生き方
6	ホルモンの不思議 - 女性のからだところの推進役
7	恋愛と心理
8	母親になること - 子育てを通して女の子・男の子の違いを知る
9	女性の喫煙 - 頭のよい子を産むために
10	女性特有の疾病への対策と予防のために
11	日本の家族 - 姑・嫁・孫の力関係が織りなす食の伝統
12	がんばりすぎない介護 - 老年期のQOLを支える家族
13	アンチエイジングからグレイスエイジングへ
14	しめくくりのシンポジウム
15	しめくくりのシンポジウム

評価

各テーマごとの課題 (50点) および最終レポート (50点) の評価を総合する。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

内田伸子編著 (2012)

「女性のからだところ - 自分らしく優雅に生きるために」

金子書房

科目名	文学と女性		
担当教員名	東 聖子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

詩人のゲーテは、「バラを見たら詩を書け、リンゴをい見たらかじりつけ」(「ファウスト」)と語った。彼にとって女性は<バラやリンゴ>のように、その美しさをめでるものでもあり、また芸術や命の源泉だった。日本の江戸時代の女訓書『女大学』には、女性は<和順・貞信>であれと、説いている。21世紀の現代女性たちは、それぞれの個性に従いつつ、どう未来予想図を設計していったらよいのだろうか。世界と日本の様々な芸術的な創造をした女性たちをふりかえり、彼女たちが時代といかに格闘しあるいは調和し、個性を輝かせていったかを学んでゆきたい。

古今東西の文学者のみならず、さまざまなジャンルにわたる女性の芸術家を対象とする。それぞれの女性たちが生きた時代の社会通念や、時代精神、歴史的背景などもあわせて考えてゆきたい。

最終的には、さまざまな過去の女性たちの生き方の中から、自分の理想とする女性観を見出していきたい。あわせて、他の女性あり方や世代間の理解を深め、芸術作品を楽しみながら学んでゆきたい。

内容

1	<序 未来予想図のなかの理想の女性観> 浮世絵の中の女性たち
2	日本の江戸時代の女性観 (『女大学宝箱』と中国の女訓書)
3	西洋と現代日本の女性観 (若桑みどり『お姫様とジェンダー』他)
4	【芸術に生きる】西洋の女性のデザイナー (ココシャネルの生き方)
5	現代日本の芸術家 (ピアニストのフジ子ヘミング)
6	【文学に生きる】西洋の小説家 (モンゴメリー『赤毛のアン』)
7	カナダの大自然と女流作家の人生
8	日本の江戸時代の女流俳人 (芭蕉の弟子の園女)
9	松尾芭蕉の女性観
10	日本の江戸時代の儒学者の妻 (頼山陽の母)
11	紙芝居「頼山陽の母」
12	【絵画に生きる】日本の近代の女流画家 (上村松園)
13	西洋の挿絵画家・童話作家 (ターシャ・テューダー)
14	自然とともに生きる
15	まとめ

評価

評価は平常点 (20点) とレポート (80点) を合計し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】特に、教科書は使用しない。毎回、授業の時にプリントを配布する。

【参考文献】石川松太郎編『女大学集』(東洋文庫302、平凡社、1987)

総合女性史研究会『日本女性の歴史』（角川選書237、1993）

若桑みどり『象徴としての女性像』（筑摩書房）

科目名	文学と女性		
担当教員名	小林 実		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

明治時代に生まれた「女学(じょがく)」と、その教育の行く末を、ひとりの女性の生涯を通してながめながら、女性と文学、女性と政治、女性と経済など、日本近代史の各分野と女性との関わりを考察することを目的としています。

内容

カリーライスやボルシチで有名なレストラン・新宿中村屋。各地のデパートにも出店して、月餅や煎餅などの贈答用菓子の販売も手がけている、おなじみの老舗は、かつて大正時代から昭和初期にかけて、美術家や作家、俳優、宗教家、政治家などが、文字どおり世界中から集まる「サロン」の場となっていました。その立役者となるのが女将である、相馬黒光です。

没落士族の家庭に育ち、明治の女学校教育を経て、やがて近代のハイカラ文化を一身に背負うことになる彼女の生涯には、巖本善治、島崎藤村、星野天知、国木田独步、内村鑑三、荻原碌山、中村彝(つね)、秋田雨雀、神近市子、頭山満、エロシェンコ、ボース、松井須磨子、etc.....じつに多彩な顔ぶれが関わり、さながら近代日本文化の中継点の観を呈しています。

この黒光の生涯を軸に、幕末から昭和初期にかけての、政治史・文学史・文化史を多角的に論じていきたいと思いをします。

1	プロローグ
2	仙台の明治維新
3	東京の叔母さん
4	上京まで
5	宗教より文学へ
6	新文学運動および浪漫主義
7	『浮雲』の世界
8	文化と資本
9	フェリス退学まで
10	明治女学校
11	にぎやかな生活
12	結婚生活のはじまり
13	開店まで
14	中村屋の商法
15	新宿中村屋

評価

毎回の授業時に提出するリアクション・ペーパー(50%)、学期末レポート(50%)。合計60%以上を合格とします。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】相馬黒光『黙移 相馬黒光自伝』(平凡社ライブラリー)、宇佐美承『新宿中村屋相馬黒光』(集英社)、白

井吉見『安曇野』（筑摩書房）

科目名	女性の社会参画の国際比較		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は共通科目「十文字学」の「女性を学ぶ」の科目の一つ

科目の概要

海外の女性の社会的、経済的、政治的状況について、日本女性の実態と比較しながら学ぶ。

ダボス会議を開催している世界経済フォーラムが毎年発表しているジェンダーギャップ指数で、日本の順位は2010年94位、2011年は98位に落ちた。先進国だけでなく多くの開発途上国よりも日本の順位は低いのである。その主な理由は、日本女性の経済力のなさ、政治への参加が低いことである。日本女性のこの社会的地位の低さを改善するためには、各国の女性の状況について学ぶ必要がある。

そのため、各国における女性の状況を労働、教育、暴力、政治参加、高齢者、貧困などの様々な領域でビデオ、ゲスト講師の講義などによりビジュアルに学んでいく。自分で選んだ国の女性の教育などについて最終レポートを作成する。

学修目標

海外の女性の状況を学ぶことで、日本の女性の国際的な社会的・政治的・経済的状況を把握し、学生一人一人が、日本女性の一人として、今後何をすればよいか考える機会となることが目標

内容

1	女性の社会参画の国際比較を学ぶ目的 国際的な女性の地位の比較、女性の地位向上の為の課題
2	国際的な政治参加の状況 女性がなぜ政策決定に少ないか、女性が政治にでるとどう変わるか？
3	女性の人身取引 1 東ヨーロッパの女性 【買われ・売られて】
4	課題1 新聞切り抜きの報告 女性の人身取引 2 【売買される女性たち】
5	世界各地の宗教、文化、風習と女性【女性に対する暴力：文化、風習】
6	ゲスト講師 川崎けい子さんの講義「アフガニスタンの女性と子ども」と質疑
7	課題2 新聞切り抜きの報告 アフガニスタン、イスラム圏の女性の状況について
8	女性に対する暴力 DV、女性差別撤廃条約、女性に対する暴力撤廃デー、FGM
9	女性の識字・教育を考える：男女、都市農村別、宗教による違い【ミーナのえがお】
10	女性と経済：各国における女性・男性の働き方 【女性・男性の働き方】
11	女性と貧困 【貧困の女性化】母子家庭の貧困 女性高齢者の貧困
12	国連安保理決議 1325 紛争解決と平和構築における女性【平和を作る女性たち】
13	女性の地位を測る指標、ジェンダー統計 【自立を目指して】
14	課題の報告 女性と環境、女兒、【女兒・子どもと未来のために】
15	レポートの報告

評価

レポートの内容 (60%)、課題提出物の内容 (20%)、ワークシートの内容など平常点 (20%)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：ジョニー・シーガー著、原民子、木村くに子訳『地図で見る世界の女性』明石書店 2005

落合美恵子、山根真理、宮坂靖子『アジアの家族とジェンダー』勁草書房、2007

参考文献：雑誌 季刊『女たちの21世紀』アジア女性資料センター

科目名	新座から学ぶ		
担当教員名	込江 雅彦、狩野 浩二、廣坂 多美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

人間生活学部の共通科目である。

科目の概要

人間は、自らが生きている環境、世界と無関係に生きることはできない。そこで、自分たちが生きている環境がどのようなものであるか、いかに生きていくべきかを知ることは重要なこととなる。この授業のねらいは、知識・情報を与えたり、教えるのではなく、学生自らが興味や関心を持ったり、自ら知りたいと思う課題を、自ら探求していく力を得ることである。このねらいを実現するために、大学の所在地である新座を通して地域社会を理解する。

学修目標

自分たちでテーマを決め、インタビュー、アンケートなどにより結果をプレゼンテーションする能力を身につけることを目標にする。

内容

1	ガイダンス
2	ゲスト講師による講義 1
3	ゲスト講師による講義 2
4	ゲスト講師による講義 3
5	ゲスト講師による講義 4
6	ゲスト講師による講義 5
7	ゲスト講師による講義 6
8	グループによるテーマ決め
9	グループによるテーマ内容の検討
10	中間発表
11	グループによる発表資料作成 1
12	グループによる発表資料作成 2
13	グループによる発表資料作成 3
14	最終プレゼンテーション 1
15	最終プレゼンテーション 2

評価

毎回の課題（20％）、最終プレゼンテーション（80％）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業中に指示する。

科目名	新座から学ぶ		
担当教員名	込江 雅彦、狩野 浩二、廣坂 多美子、高橋 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、学生の皆さんの自主的な学習態度を形成すること、自ら学び、自ら表現する学生を育てることを目指しています。様々な分野の学生たちがともに学ぶことにより、人間的な交流のすばらしさを実感してもらいたいと思っています。平成23(2011)年度入学生から開講される共通科目【十文字学】の中の、「新座から学ぶ」と同時に開講します。

新座市に住んでいらっしゃる皆さんをゲストとしてお招きし、お話を伺う前半と、受講生同士がグループを作って、プロジェクト研究をする後半とで構成します。後半は、グループでのプロジェクト研究の成果を発表する機会をつくります。後期の授業では、サツマイモプロジェクトを行います。サツマイモの収穫から、商品開発、マーケティング、販売等々をこの科目の参加者で取り組んでいきます。

受講生同士が人間的な交流を深めること、新座について疑問に思ったことを課題として、グループごとに研究を深め、発表すること、学生としての研究的な態度を身につけることなどが目標です。

内容

【留意点】

平成22(2010)年度以前に入学した学生は、「経営経済学基礎」として受講することが出来ます。

平成23(2011)年度以降入学した学生は、十文字学(共通教育)「新座から学ぶ」として履修登録します。

【内容】

大学が立地する埼玉県新座市を教材とし、プロジェクト研究を行います。

講義の前半部分では、新座市内でご活躍になっている方々に来ていただき、さまざまな角度からお話を伺います。

来ていただくゲストの方については、講義中にお話しします。

これまで来てくださった方は、次のような皆さんです。

新座市内で農業に従事されている女性。新座の畑作を中心に。

新座市教育委員会学芸員。主として新座の歴史、文化について話していただきました。

新座市商工会の事務局長。新座の商工業について。

新座市町内会長。新座の町づくり、市民独自の活動について。

新座子育てネットワーク代表。新座の子育て支援について。

新座の神楽。神楽の伝承について。

中盤からは、グループごとに新座についての疑問点、研究課題を決めて活動します。

4名程度のグループを無作為に作って、活動します。

後半では、グループごとのプロジェクト研究結果の発表会を行います。

グループ内のメンバーで協力し、新座市に対しての提言をまとめてもらいます。

学生の皆さんが、新鮮な目で新座市を眺め、課題を発見し、その解決方法を提案します。

発表会では、前半部分でゲストとしてきていただいた方にも参加していただく予定です。

みなさんは、新座を覗き窓にして、日本や世界、宇宙へとひろがる課題を発見し、研究することになります。

仲間とともに楽しい勉強空間を創り上げましょう。

評価

グループごとの取り組み（2割）や毎回提出してもらったミニレポート（2割）、最終発表の内容（6割）を総合して評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用しません。

推薦書は適宜講義中に説明します。

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

- この科目は、人権保障の根本法となる日本国憲法の理念と精神、その内容の全体像を理解していくところにねらいがある。
- 講義では、国際女性年及び国連女性の10年が掲げた「平和・平等・発展」という理念から、またジェンダーに敏感な視点と定着の進化を目ざし、国内外で生起する人権問題や憲法政治状況を具体的に取り上げ、憲法全体への理解を深めていく。
- 学修目標は、憲法への問題意識をもって、主権者の一人として市民生活を営んでいくために必要な認識力・考察力・判断力を獲得していく点にある。

内容

授業計画

- 第1回：憲法を学ぶにあたって
- 第2回：憲法の成立過程
- 第3回：憲法に結実している思想、基本的人権の構造と展開
- 第4回：個人としての尊重、幸福追求権、自己決定権
- 第5回：人間らしく生きる権利、生存権、教育を受ける権利
- 第6回：健康権、環境権
- 第7回：政治と憲法 (国民主権、象徴天皇制、選挙)
- 第8回：政治と憲法 (国会、内閣、地方自治)
- 第9回：平和保障と憲法 (憲法と日米安全保障条約)
- 第10回：平和保障と憲法 (グローバリゼーションと国際貢献の在り方)
- 第11回：裁判と憲法 (裁判を受ける権利)
- 第12回：裁判と憲法 (違憲立法審査権)
- 第13回：憲法改正論の論点整理 (現状と課題)
- 第14回：主権者教育としての憲法教育の意味
- 第15回：全体のまとめ

評価

中間課題レポート40点、筆記試験60点により評価を行う。合格点に満たない場合、再レポートを提出してもらう。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

- 【教科書】伊藤真『伊藤真の日本一わかりやすい憲法入門』中経出版
- 【参考書】三省堂『新六法 2012年版』

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	内野 伸之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

憲法は国家の法体系の基礎となる法規で、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する法であるので、この国で暮らす全ての人にとってその内容を知ることは必要なことと思われる。 この授業では日本国憲法の構造とそれを

支える基本原理を明らかにし、その原理の具体化である各規定の意義を考える。その上で憲法が、われわれの日常生活のなかで生起する諸問題にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を明らかにする。

学修目標としては、(1) 基本原理を理解する、(2) 基本原理と各条文との関係を理解する、(3) 憲法に対する考え方は一つではなくいろいろな考え方があることを理解する、(4) 判例の果たす役割を理解する。

内容

1	憲法の構造 (前文、人権、統治機構)
2	人権と公共の福祉との関係
3	包括的人権 (1) プライバシー権
4	同 上 (2) 肖像権
5	同 上 (3) 環境権
6	平等権 (1) 平等思想の展開
7	同 上 (2) 日本国憲法における平等原則
8	受益権
9	人身の自由
10	思想良心の自由と憲法上の位置づけ
11	信教の自由 (1) 信仰の自由
12	同 上 (2) 政経分離
13	表現の自由
14	社会権とその種類
15	まとめ

評価

前半終了時の小レポート (20%) と最終の筆記試験 (80%) で評価、
60点以上合格

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず

【推薦書】

芦部信喜 (高橋和之・補訂) 『憲法 (第4版) 』 岩波書店

小嶋和司・大石 真 『憲法概観 (第6版) 』 有斐閣

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	片居木 英人		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、人権保障の根本法となる日本国憲法の理念と精神、その内容の全体像を理解していくところにねらいがある。

講義では、国際女性年及び国連女性の10年が掲げた「平和・平等・発展」という理念から、またジェンダーに敏感な視点と定着の進化を目ざし、国内外で生起する人権問題や憲法政治状況を具体的に取り上げ、憲法全体への理解を深めていく。

学修目標は、憲法への問題意識をもって、主権者の一人として市民生活を営んでいくために必要な認識力・考察力・判断力を獲得していく点にある。

内容

授業計画

- 第1回：憲法を学ぶにあたって
- 第2回：憲法の成立過程
- 第3回：憲法に結実している思想、基本的人権の構造と展開
- 第4回：個人としての尊重、幸福追求権、自己決定権
- 第5回：人間らしく生きる権利、生存権、教育を受ける権利
- 第6回：健康権、環境権
- 第7回：政治と憲法 (国民主権、象徴天皇制、選挙)
- 第8回：政治と憲法 (国会、内閣、地方自治)
- 第9回：平和保障と憲法 (憲法と日米安全保障条約)
- 第10回：平和保障と憲法 (グローバリゼーションと国際貢献の在り方)
- 第11回：裁判と憲法 (裁判を受ける権利)
- 第12回：裁判と憲法 (違憲立法審査権)
- 第13回：憲法改正論の論点整理 (現状と課題)
- 第14回：主権者教育としての憲法教育の意味
- 第15回：全体のまとめ

評価

中間課題レポート40点、筆記試験60点により評価を行う。合格点に満たない場合、再レポートを提出してもらう。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】伊藤真『伊藤真の日本一わかりやすい憲法入門』中経出版

【参考書】三省堂『新六法 2012年版』

科目名	日本国憲法の内容と精神		
担当教員名	内野 伸之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

憲法は国家の法体系の基礎となる法規で、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する法であるので、この国で暮らす全ての人にとってその内容を知ることは必要なことと思われる。

この授業では日本国憲法の構造とそれを支える基本原理を明らかにし、その原理の具体化である各規定の意義を考える。その上で憲法が、われわれの日常生活の中で生起する諸問題にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を明らかにする。

学習目標としては、(1) 基本原理を理解する、(2) 基本原理と各条文との関係を理解する、(3) 憲法に対する考え方は一つではなく、いろいろな考え方があることを理解する、(4) 判例の果たす役割を理解する。

内容

1	憲法の構造 (前文、人権、統治機構)
2	人権と公共の福祉との関係
3	包括的人権 (1) プライバシー権
4	同 上 (2) 肖像権
5	同 上 (3) 環境権
6	平等権 (1) 平等思想の展開
7	同 上 (2) 日本国憲法における平等原則
8	受益権
9	人身の自由
10	思想良心の自由と憲法上の位置づけ
11	信教の自由 (1) 信仰の自由
12	同 上 (2) 政経分離
13	表現の自由
14	社会権とその種類
15	まとめ

評価

前半終了時の小レポート (20%) と最終の筆記試験 (80%) で評価、60点以上合格

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず
 (高橋和之・補訂) 『憲法 (第4版) 』 岩波書店
 法概観 (第6版) 』 有斐閣

【推薦書】芦部信喜
 小嶋和司・大石 真 『憲
 齊藤静敬【憲法要説】 成文堂

科目名	現代社会を考える		
担当教員名	斉川 富夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

(1) 社会学の基礎的概念を使って現代社会のあり様をどのように把握・説明できるのか、少しでも実感的に理解してもらおう。

(2) 現代社会の様々な様相とその中に生きる人々が直面している諸問題の基礎的理解をめざす。

- ・特に家族や地域社会のあり方と変化について見ていく。
- ・また、近代人 = 現代人の生き方に関わる問題、近代 = 現代の問題について、思想的・哲学的把握にも努めたい。

内容

1	社会的行為
2	欲求と価値
3	核家族の形成 = 友愛家族の成立
4	現代家族と家族意識
5	家族の変貌 - 仕事と家庭の両立をめざして
6	現代社会と子育て機能の弱体化
7	近代企業の形成と組織社会の問題
8	専門職と職業倫理
9	都市化と地域社会の問題
10	近代化と啓蒙思想
11	欲望の解放とスペンサーの社会学
12	啓蒙主義の衰退と功利主義の広がり
13	スペンサー批判 - 新自由主義と共同体主義
14	社会主義と福祉国家
15	現代社会の課題 - 人間・自然の再生

評価

- ・試験に 70%、授業態度 (授業に対する意欲など) に 30% を配点。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

第一に 森岡清美・望月嵩著『新しい家族社会学』培風館をテキストとして挙げる。

その他、参考文献は随時、授業の中で紹介する。

科目名	グローバル化と社会		
担当教員名	込江 雅彦、鈴木 弘貴		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

人間生活学部の共通科目である。

科目の概要

「グローバル化」は、社会のあらゆる面において、現に進行している現象であるが、本講義ではその中でも特に、経済とメディア（ニュース）の二つの側面にポイントを絞って授業を進めていく。「経済面」は「グローバル化」と呼ばれる現象が最も早く現われ、また、その他の分野の「グローバル化」にも大きな影響を及ぼしている分野である。具体的には、自由貿易協定、多国籍企業、金融の国際化などに表れている。このような具体例を挙げながら、グローバル化がもたらす功罪について学んでいくことにする。「メディア（ニュース）」の「グローバル化」、すなわち「グローバル・ジャーナリズム」は、経済のみならず、文化・社会のグローバル化の動きと密接にかかわる現象である。このため、「グローバル・ジャーナリズム」の現状について学び、考えることは、「グローバル化と社会」を総合的にとらえる視点を得ることになる。具体的には、CNN国際ニュースやBBCワールドニュースなどの事例から学んでいく。

学修目標：1. 「グローバル化」の意味と、それが現代社会でなぜ進行しているのか、そしてそのインパクトは何かを理解する。2. 「経済におけるグローバル化」を巡る諸問題を理解する。3. 「社会におけるグローバル化」の一例としての「グローバル・ジャーナリズム」を巡る諸問題を理解する。

内容

1	グローバル化とは何か
2	グローバル化がもたらす経済への影響
3	インターネットとグローバル
4	グローバルな経済危機
5	グローバルと通貨危機
6	経済危機と経済政策
7	グローバル危機と国際協調
8	中間まとめ
9	ジャーナリズムと市民社会
10	グローバルなニュースの収集
11	グローバルなニュースの伝達
12	グローバルなニュースの選択と解釈
13	グローバル・ジャーナリズムの現状
14	グローバル・ジャーナリズムの問題点と可能性
15	まとめ

評価

中間レポートあるいはテスト（50％）、期末レポートあるいはテスト（50％）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書

『メディア用語基本事典』（世界思想社）

『現代ジャーナリズムを学ぶ人のために』（世界思想社）

科目名	社会の仕組みの理解		
担当教員名	阿部 史、川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部(J)-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性質：

本科目は共通科目、十文字学の「地域・社会を学ぶ」に位置付けられる。

科目の概要：

しばしば、「政治・は出来上がりつつある法律であり、法律は出来上がった政治である」といわれるように、法律学と政治学は互いに密接な関係にある。そこで、この講義は、政治学・法学の入門編として、国の仕組み、くらしの仕組みを学ぶ。

科目の目的：

現代の社会の仕組みをよりよく理解する。

内容

- 国際社会の仕組み 1 国連、国際社会の中での日本
- 国際社会の仕組み 2 アメリカ、ヨーロッパ、新興国、発展途上国
- 国際社会の仕組み 3 民主主義・非民主主義、戦争と平和、核と世界
- 日本の仕組み 1 議会制民主主義、三権分立
- 日本の仕組み 2 日本の課題-少子高齢化、社会保障、財政赤字、震災復興
- 日本の仕組み 3 戦後政治史、日本社会の変化、現在の政治
- 現代社会の仕組み 1 コミュニケーション革命、インターネット、電子化
- 現代社会の仕組み 2 資本主義、格差、財政赤字と金融危機
- 紛争解決の仕組み 1 裁判による紛争解決「司法権」の位置付け
- 紛争解決の仕組み 2 国民が司法に参加する仕組み
- 紛争解決の仕組み 3 法律家の種類と役割
- 紛争解決の仕組み 4 司法制度改革
- 市民社会と法 1 市民の司法アクセス上の課題・裁判以外の紛争解決方法
- 市民社会と法 2 紛争解決における法律の役割と課題
- 市民社会と法 3 情報化社会と法、総括

評価

授業態度・提出物および小テストの結果を総合評価する。

前半の担当者50%、後半の担当者50%の持ち分の合計で評価する。

100点満点中60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

必要に応じて適宜資料を配布する。

【推薦書】

ティム・ロリンズ「13デイズ」角川文庫

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

芸術の中の音楽を中心に学び、この芸術が人間にとってどのように影響を与えるかを考察することがこの本講義のねらいである。

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにする。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽 (例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など) を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識する。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考える。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心との関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察する。

内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

- (1) 「自分を取りまく音楽」について
- (2) 「映像と音楽」の関係 - ディズニー - の世界
- (3) 「映像と音楽」の関係 - ジブリの世界
- (4) 合わせる楽しさの音楽について (コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (5) 自分の中にある音楽文化の認識
- (6) 「日本のこどもの歌」の歴史について (童謡・小学校時代の歌)
- (7) 「世界のこどもの歌」について
- (8) 作曲について
- (9) 編曲について
- (10) クラシック音楽について (背景文化との比較)
- (11) 楽器について
- (12) オーケストラと指揮者について
- (13) ミュージカル音楽について (オペラからの歴史)
- (14) ミュージカル音楽について (場面と音楽の関係)
- (15) まとめ

評価

毎回ごとの課題レポート (70%)、通常の授業態度 (30%) と、三分の二以上の出席することで評価を受けることができる。合格点に満たない場合は「再試験」を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

芸術の中の音楽を中心に学び、この芸術が人間にとってどのように影響を与えるかを考察することがこの本講義のねらいである。

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにする。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽 (例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など) を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識する。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考える。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心の関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察する。

内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

- (1) 「自分を取りまく音楽」について
- (2) 「映像と音楽」の関係 - ディズニー - の世界
- (3) 「映像と音楽」の関係 - ジブリの世界
- (4) 合わせる楽しさの音楽について (コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (5) 自分の中にある音楽文化の認識
- (6) 「日本のこどもの歌」の歴史について (童謡・小学校時代の歌)
- (7) 「世界のこどもの歌」について
- (8) 作曲について
- (9) 編曲について
- (10) クラシック音楽について (背景文化との比較)
- (11) 楽器について
- (12) オーケストラと指揮者について
- (13) ミュージカル音楽について (オペラからの歴史)
- (14) ミュージカル音楽について (場面と音楽の関係)
- (15) まとめ

評価

毎回ごとの課題レポート (70%)、通常の授業態度 (30%) と、三分の二以上の出席することで評価を受けることができる。合格点に満たない場合は「再試験」を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。

目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか？を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点
14. 、美術史の新しい視点
15. 、エピローグ

評価

授業中の製作態度 40% 課題作品の成果 60% を総合して評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して “もの” に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

科目の概要

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

学修目標

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの” との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか？を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点

14. 、美術史の新しい視点

15. 、エピローグ

評価

授業中の製作態度 40% 課題作品の成果 60% を総合して評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	小口 かおり、津村 幸恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通教育科目として、全学生が受講できる選択科目である。

本講は、中国・日本の漢字や仮名の書の古典臨書を通して、書を芸術として学習し、様々な表現技法を学ぶ。

古典と呼ばれる書の名品名跡を鑑賞・臨書することにより、書道の歴史や各書体の特徴、用筆法や表現技法等を学ぶとともに、書の美しさについて理解を深めていく。また、ワープロやパソコンが普及した活字文字の現代社会において、書道を通して手書き文字の良さを再確認できるようにしたい。

内容

1	書道へのアプローチ
2	中国の書 篆書 (甲骨文・金文の臨書)
3	隷書
4	楷書 (初唐の三大家による古典臨書)
5	〃
6	〃
7	〃 (造像記・摩崖の書)
8	行書 (蘭亭序)
9	草書 (書譜・十七帖)
10	日本の書 漢字の書 (三筆)
11	〃 (三跡)
12	仮名の書
13	〃
14	創作 (学んだ古典を選択し、半切などにまとめる)
15	まとめ

評価

技能習得についての毎時の課題提出 (7 0 %)

レポート (3 0 %)

12/15以上の出席

6 0 点以上を合格とする

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

資料プリントを毎回配布する

書道道具・筆・半紙・墨を必ず用意すること

科目名	芸術と人間理解		
担当教員名	小口 かおり、津村 幸恵		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通教育科目として、全学生が受講できる選択科目である。

本講は、中国・日本の漢字や仮名の書の古典臨書を通して、書を芸術として学習し、様々な表現技法を学ぶ。

古典と呼ばれる書の名品名跡を鑑賞・臨書することにより、書道の歴史や各書体の特徴、用筆法や表現技法等を学ぶとともに、書の美しさについて理解を深めていく。また、ワープロやパソコンが普及した活字文字の現代社会において、書道を通して手書き文字の良さを再確認できるようにしたい。

内容

1	書道へのアプローチ
2	中国の書 篆書 (甲骨文・金文の臨書)
3	隷書
4	楷書 (初唐の三大家による古典臨書)
5	〃
6	〃
7	〃 (造像記・摩崖の書)
8	行書 (蘭亭序)
9	草書 (書譜・十七帖)
10	日本の書 漢字の書 (三筆)
11	〃 (三跡)
12	仮名の書
13	〃
14	創作 (学んだ古典を選択し、半切などにまとめる)
15	まとめ

評価

技能習得についての毎時の課題提出 (70%)

レポート (30%)

12/15以上の出席

60点以上を合格とする

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

資料プリントを毎回配布する

書道道具・筆・半紙・墨を必ず用意すること

科目名	若者と精神保健		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

【科目の性格】

十文字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、心の発達や健康に影響を与える諸要因について学ぶ。

特に、若者を中心とした問題を取り扱う予定であることから、学生自身の心の健康の維持増進にも役立つ基礎科目だと考えている。

【科目の概要】

本講義では、若者の心の健康を維持増進するためには何が必要なのかということを考える。

また、具体的な事例を通して、若者の精神保健の実際とその背景を理解し、社会・学校・家庭などで生じやすい若者のメンタルヘルス上の問題とその対応方法について学ぶ。

【学修目標】

若者の心の発達や健康に影響する要因などを理解し、心の健康の維持増進に関する基礎知識を体系的に修得する。

内容

予定する講義内容は以下の通りである。

1	オリエンテーション：精神保健とは
2	精神保健の基礎知識 こころの発達と健康
3	ライフサイクルと精神保健 乳幼児・学童・青年期
4	ライフサイクルと精神保健 成人・老年期
5	地域社会と精神保健 引きこもり
6	地域社会と精神保健 自傷行為
7	地域社会と精神保健 薬物依存
8	地域社会と精神保健 虐待・家庭内暴力
9	現代における心の病 精神障害とは
10	現代における心の病 気分障害
11	現代における心の病 不安障害、人格障害
12	現代における心の病 その他
13	精神保健に有効な援助とは？ 公的機関の活用方法
14	精神保健に有効な援助とは？ ピアサポート
15	まとめ

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】特に指定しない。

【推薦書】斎藤環・山登敬之「世界一わかりやすい精神科の本」河出書房新社 2011

【参考図書】授業中に適宜紹介する。

科目名	物質のなりたち		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

十文字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、この地球環境や宇宙がどのようなものから成り立っているのかを学ぶ。自然の科学の基礎であり、身につけておきたい基本的な教養のひとつと考えている。

科目の概要

現在この世界を形作っているさまざまな元素は、宇宙の進化発展と深くかかわっている。この講義では、宇宙のはじまりから現在に至る間にどのように元素が生まれてきたのかについて学ぶ。またこの世界を形作っている基本粒子について学ぶ。

学修目標

1. 宇宙の始まりについて理解する。
2. この世界がどのような要素から構成されているのかを理解する。
3. 宇宙の歴史の中でどのように元素が生まれてきたかを理解する。

内容

1	宇宙と地球について
2	ビッグバンと物質の起源
3	元素説
4	原子核と電子
5	宇宙初期での元素合成
6	銀河と星のはじまり
7	太陽の光るしくみと原子力
8	光の正体
9	小さい星の最期と元素の合成
10	重い星の最期と元素の合成
11	中性子と中性微子
12	宇宙の中での分子の合成
13	星の誕生と地球
14	まとめ-その1
15	まとめ-その2

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない

【参考図書】加藤万里子「新・100億年を翔ける宇宙 ビックバンから生命の誕生まで」恒星社厚生閣

科目名	地球と環境		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

十文字学「人間・環境を学ぶ」の科目のひとつで、地球と自然環境について学び、人間と環境のかかわりについて考える。自然を客観的にとらえる基礎的な姿勢を身につける。

科目の概要

本講義では、地球環境について科学的な視点から捉える。宇宙規模でみた地球の環境について概観した後、地球環境問題と自然法則の関連を学び、この地球環境を持続するために我々がすべきことを考える。

学修目標

1. エネルギーには限りがあることを理解する。
2. ごみ問題と物質循環について理解する。
3. 地球の様々な環境問題とその原因・対策を考えることができる。
4. 地球環境がかけがえのないものであることを理解する。

内容

1	宇宙規模でみた地球環境
2	地球環境と宇宙環境、月の環境
3	太陽系惑星の環境
4	宇宙環境で生活するときの人体への影響
5	地球の環境問題：エネルギーの枯渇問題
6	熱エネルギーについて
7	エネルギー問題の対策
8	ごみの問題-可燃物
9	ごみの問題-プラスチック
10	気候変動-原因と現状
11	気候変動-今後の予測と対策
12	大気の問題
13	水の問題・土壌の問題
14	まとめ-その1
15	まとめ-その2

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない

【参考図書】都築俊文ら「地球環境サイエンスシリーズ」三共出版、笠原三紀夫『エネルギーと環境の疑問』丸善、住明正『地球温暖化の真実』ウェッジ

科目名	生命と生態系		
担当教員名	津吹 卓		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

21世紀は生命科学の時代である。また、生物多様性の時代でもある。いわゆるバイオテクノロジーとしての遺伝子・再生医療・生殖医療、そして我々を取り巻く生態系関連のことが、新聞等で報道されるのは日常茶飯事である。文系理系を問わず、世の中で何が起きているのかを理解しておく必要がある。授業では、この21世紀を生きるために必要なことをまず生物学を通して学び考え、次にお互いに意見を述べあうことでさらに考えを深め、自分自身の生活と生き方・考え方を見つめていく。

内容

1	生命科学・生態系とは何か
2	遺伝子 (DNA) の二重螺旋構造と多様性
3	減数分裂と遺伝 (両親から子どもへの遺伝のしくみ)
4	免疫 (病気にならない仕組みと問題点)
5	生命はいかに誕生したか
6	生物の進化
7	動物の発生と再生医療 (ES細胞とiPS細胞)
8	生殖医療 (子どもの誕生と関わる医学)
9	非生物的環境と生物的環境
10	我々を取り巻く生態系
11	我々を取り巻く生態系
12	ヒトにとっての環境
13	ヒトにとっての環境
14	化学物質の生き物への影響 (農薬と環境ホルモン)
15	まとめ

評価

毎時間のレポート(60%)、およびまとめのレポート(40%)を総合して得点で60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書 (資料集)】

見つめる生物ファールEYE (東京法令出版)

科目名	総合科目（野村証券）		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

この科目は野村証券の冠講座であり、共通科目の総合科目として解説されるものである。

科目の概要

「資本市場と証券投資の基礎」として経済学の基礎から資本市場の全容、そして株式投資・債券投資、グローバル証券投資・分散投資の方法やリスクとリターンの考え方などを実務の観点から解説します。

学修目標

経済の基本からスタートして、投資についての基本的な考え方を理解する。

内容

1	ガイダンス
2	経済事情事始め
3	外国為替のいろは
4	リスク&リターン
5	ポートフォリオの考え方
6	債券入門
7	株式入門
8	投資信託入門
9	投資家心理を学ぶ
10	資産運用とライフプランニング
11	日本株の歴史
12	金融の仕組み
13	財政の仕組み
14	金融市場のゆくえ
15	まとめ

評価

中間試験（30％）、最終試験（70％）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業中に指示する。

科目名	総合科目（毎日新聞女性記者）		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格: 共通選択科目の一つ。共通科目のうちの総合科目の一つ 毎日新聞社のさまざまな分野で働く女性記者から直接学ぶことで、本学の教育目標である「幅広い職業人」の育成を目指す。

科目の概要: 毎日新聞社の社会部、政治部、生活家庭部、科学環境部、学芸部、情報編成総センター、校閲、デジタルメディア局、英字新聞、事業、書籍編集など様々な部署で活躍している女性記者によるオムニバス講義。異動等により一部変更の可能性がある。

学修目標: 毎日新聞社の様々な分野、領域で活躍する女性記者の日々の体験に基づいた講義を聴いて、新聞社の社会的使命を認識し、学生自身が自分の将来について考え、社会人になるための心構えなどを学ぶ。

内容

全体のテーマ；「現代社会事情概説～毎日新聞社で働く女性社員の視点から」

1	9/26 「新聞記者の仕事（ガイダンス）」（編集委員）
2	10/3 「新聞ができるまで」（情報編成総センター）
3	10/10 「東日本大震災・原発事故報道」（社会部）
4	10/17 「新聞のメディア戦略」（新媒体編集部）
5	10/24 「メディアの中の女性」（学芸部）
6	10/31 「企業としての新聞と読者」（顧客サービス開発本部）
7	11/ 7 「原発ゼロとエネルギー政策」（科学環境部）
8	11/14 「英文記事の現場」（英文毎日室）
9	11/21 「地域報道」（福島支局長）
10	11/28 「新聞の楽しみ方 ストレート記事と読み物」（夕刊編集部）
11	12/5 「新聞社の事業とは」（事業本部）
12	12/12 「新聞の広告とは」（広告局）
13	12/19 「民主党政権の行方」（政治部）
14	1/9 「校閲記者の一日」（校閲G）
15	1/16 「暮らしと新聞」（生活報道部）

評価

レポート 80%、各回のリアクションペーパー・ワークシートの内容20%

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

適宜提示する

科目名	総合科目（キングレコード）		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1,3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

「キングレコード」プロデュースによる「音楽文化とビジネスの現場」

女性の感性の大切な部分をしめ、学生の音楽とビジネスへの関心がますます高まる今、キングレコードと関係する企業のトップ、幹部、社員から直接、音楽文化とビジネスの魅力、課題を学ぶ。「メディアの中の音楽」、「音楽トレンドと展望」、「キングレコードの歴史～現在」、「アーティスト、クリエイターの視点」、「CD制作現場とプロセス」「音楽企画作成実習」など幅広い学びと、音楽業界で働くことの楽しさ・厳しさを、講義、企画、実習、見学を通して吸収し、キャリアアップにも資する。（授業項目は見学期日等、一部微調整の可能性はある）

内容

1	オリエンテーション、この講座のねらい
2	音楽業界の現状と問題点
3	音楽パッケージビジネスの基本
4	著作権、権利ビジネスについて
5	音楽配信ビジネスに関して
6	キングレコードの歴史～現在
7	レコード会社の職種と求められる人材
8	CD制作現場～プロセス
9	メディアの中の音楽、音楽番組プロデューサーの視点から
10	アーティスト、クリエイタ の視点から
11	音楽トレンド、今後の展望
12	企画書プレゼンテーション等
13	関口台スタジオ見学等
14	キングレコード現場スタッフと交流等
15	キングレコード社長挨拶：まとめ

評価

授業への取り組み70点、試験30点の計100点で60点以上を合格とする。合格点に満たない場合は、「再試験」を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

必要に応じて紹介する

科目名	総合科目（変貌する産業界）		
担当教員名	岡林 正和		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

共通科目 十文字学「総合」の選択科目 "変貌する産業界への探訪 "

科目の概要

産業界は、現在、大きく変貌しつつあり、その状況は、一般企業人にも非常に判りにくくなっている。今回、各産業界の状況に精通されている企業トップの方々に、本校へおいで頂き、実際の業界の状況を判り易くご紹介頂く。又、この機会に、企業トップとして、女性社員に望む事も合わせてお話しいただく。更に、学生からの自由な質疑の時間を設け、学生の持つ種々な疑問点に答えて頂く。

学修目標

本講座を通して、学生は、其々の業界の実態、方向性を把握し、将来の自分の進路の選定の材料とする。合わせて、大学の更なる必要履修項目の選定材料を提供する。

内容

1	9/27	ガイダンス及び各講師の紹介（含む商社）	
2	10/4	自動車業界（電気自動車他）	三菱自動車工業（株） 益子社長
3	10/11	物流業界	（株）山 九 村上専務
4	10/18	金融サービス業界	三菱UFJリース（株） 村田会長
5	10/25	不動産業界	東急不動産（株） 小倉専務
6	11/1	造船重機業界	三井造船（株） 加藤社長
7	11/8	外食産業	日本ケンタッキー・フライド・チキン（株） 渡辺社長
8	11/15	精密電子半導体関連業界	（株）ニコン 木村社長
9	11/22	石油化学業界	大洋塩ビ（株） 有馬社長
10	11/29	食品業界	キリンビール（株） 磯崎社長
11	12/6	印刷業界	トッパンフォームズ（株） 櫻井社長
12	12/13	コンビニ、スーパー業界	イオン（株） 横尾専務
13	12/20	保険業界	ニッセイアセットマネジメント（株） 宇治原社長
14	1/10 1/11-2限	放送業界	（株）フジテレビジョン 嘉納専務
15	1/17	まとめ	

評価

授業への取り組み姿勢（50%）、最終時のレポート（50%）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特になし、適宜授業時に資料を配布。

科目名	総合科目（近現代史）		
担当教員名	岡林 正和		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

共通科目 十文字学「総合」の選択科目 ” お爺さんとお婆さんが語る日本の近現代史 ”

科目の概要

今日の平和な生活は、殆どが江戸時代以降、明治、大正、昭和そして平成と続いた所謂、近現代140年間に築きあげられた基盤の上に成り立っている。

しかし、今、この基盤は、複雑且つ混沌とした環境の下、変化を余儀なくされている。今後、世の中の中心的役割を果たす学生たちが、この近現代の動きをしっかりと理解せずして、平和な世界を引き続き維持していく事は、非常に困難である。学生にとって、正にお爺さん、お婆さんと言える各界の有識者の方々に、我々に密接な項目毎にその変遷をお話頂く。更に、目に見える変遷の様子を実際にその現場に出向き理解を深める学外見学を、枠外として自由参加ベースで、土曜日を使って2回実施する。

学修目標

各分野で、日本の近現代に成された改革への理解を深め、今後の平和な生活基盤の維持発展の為の考察の足掛かりを修得する。

内容

第1回 4/12 ガイダンス及び各講師の紹介

第2回 4/19 江戸から、明治、大正、昭和そして現代までの東京 その1（松浦先信氏）

第3回 4/26 その2 （松浦先信氏：元東京都開発計画部長）

第4回 5/10 その3

（枠外 5/12[土] 都市構造、社会生活変化の実地見学[バス1日ツアー] ）

第5回 5/17 明治維新から現代への歴史のおさらい その1（泉三郎氏）

第6回 5/24 その2（泉三郎氏：NPO法人 米欧亜回覧の会 理事長）

第7回 5/31 その3（山田哲司氏：元日本開発銀行 国際業務部長）

第8回 6/7 生活様式の変遷（片山倫子氏：日本学会議連携会員）

第9回 6/14 近現代における女性の教育（川島光子氏：元聖徳大学外国語学科教授）

第10回 6/21 日本の鉄道建設・事業の歴史（増本治夫氏：元JR東日本取締役）

（枠外 6/23(土) 大宮鉄道博物館及び新都心見学（鉄道博物館館長））

- 第11回 6/28 日本の産業、貿易そして空港の変遷（香椎裕人氏：元関西空港執行役員）
第12回 7/5 政治・人口・国際協力（尾崎美千生氏：元毎日新聞世論調査部長）
第13回 7/12 明治維新からの今日に至る政治・行政の役割（国会議員講師依頼中）
第14回 7/19 総括：60年以上続いた日本の平和を続けるには（学生による自由討論）
第15回 7/26 まとめ

評価

授業の参加姿勢（50%）、最終時のレポート（50%）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：高等学校の日本史の教科書”日本史A”を改めて一読して授業に参加すると全体の話の流れが非常に判りやすい。もし、高校で日本史の授業を選択していないが興味のある学生は、第一学習社”高校の教科書日本史A”（書籍番号183第一日A014）がこの時代を判り易く解説しているので、約120ページと読みやすく推奨出来る。尚、各項目ごとにも、講義終了後講師より紹介頂く予定。

科目名	総合科目（新人物往来社）		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

「新人物往来社」による「『彩の国』を抱きしめて」

江戸・東京に近かったため強烈な地元意識が育たなかったといわれる埼玉は、実際は、たおやかな自然と歴史と人に恵まれた、文字通り美しい「彩の国」である。

そして今、東日本大震災を機に、この地を終の棲家と定めた新住民も、墳墓の地を愛して生きる人々と「彩の国」の誇りを共有しようとしている。

新しい「ふるさと愛」を育み、東京と違う輝きを放つためにこそ、埼玉の本当の価値を今こそ見直そうという思いを込めながら、女性にも熱い視線を向けた「埼玉学」である。

キーワードは、さきたま古墳群、武蔵武士、荻野吟子、秩父夜祭、そして のぼうの城…。新人物往来社で発刊後、たちまち6刷を記録した『埼玉県謎解き散歩』の共著者らが交代で演壇に立ち、ダサイタマなどおとしめられたマイナスイメージを払い去り、「埼玉」の正しい評価、懐の深さを受講者に語っていただく「学び」を展開する。

最初の講義の様子や、複数の講師にに対する講義終了後のインタビューが「ジェイコムさいたま」（CATV）で放映される予定である。

内容

1	開講にあたって（新人物往来社社長挨拶）：埼玉県の今と昔「『ダサイタマ』から『彩の国へ』」
2	さきたま古墳群と国宝「辛亥銘鉄剣」の謎を探る「165文字が語るヤマトと埼玉」
3	埼玉の女性史「源頼朝の乳母・比企禅尼とは、どんな女性だったのか」
4	三富・野火止用水の成り立ちと雑木林「平林寺と三富新田と野火止用水の地を歩く」
5	埼玉の和紙「小川和紙(細川紙)の過去と現在」
6	埼玉の女性史「我が国初の公許女医・荻野吟子の生涯をたどる」
7	鎌倉幕府を支えた武蔵武士たち「畠山重忠、熊谷直実、比企能員らの活躍」
8	埼玉の鉄道「過去に存在した幻の鉄道から現在の鉄道まで 埼玉の交通事情」
9	国指定史跡「吉見百穴」の出現を考える「横穴墓伝来の背景とは？」
10	埼玉の城と合戦「『のぼうの城』だけじゃない埼玉の城と合戦の歴史」
11	母なる川・荒川「荒川の特徴と治水史を通し、埼玉県歩みをたどる」
12	埼玉の文学「小説『天の園』『大地の園』を書いた打木村治の作品と生涯をたどる」
13	埼玉の農業「深谷のネギ、秩父のぶどう、川越のイモ…」
14	埼玉の祭り「それぞれに意味が込められた四季折々の祭り」
15	まとめ

評価

授業への取り組み70点、試験30点の計100点で60点以上を合格とする。合格点に満たない場合は、「再試験」を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：『埼玉県謎解き散歩』（新人物往来社）

科目名	総合ゼミ		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

総合ゼミA 本授業は、学生目線を盛り込んだ学内広報誌「新座だより」の制作を通して、文章力・編集力を磨くことを狙いとしている。新座だよりは年3回出版されているが、授業では、これまでの学生記者による積極的な制作の蓄積を踏まえて、大学の学びとかがかわる行事（桐華祭、各種イベント、式典等）はもちろん、学内ニュースや企画記事などに挑戦することで、コミュニケーション能力、問題解決能力などが磨かれる。

特に、授業数が多く学外取材の時間帯がとりにくい1、2年生は、学内ないしキャンパス近くの取材で、おおむね対応できるメリットがあり、基礎的な力を身に付けるためにもこちらをお勧めしたい。(受講制限あり) 講義の計画は目安を示している。

内容

1	ガイダンス ねらいと前期・後期の取り組みの説明
2	取材執筆体制づくり 学生編集部との協議
3	企画案策定
4	取材準備
5	実際の取材 (写真撮影を含む)
6	実際の取材 (写真撮影を含む)
7	班別の意見交換
8	取材に基づく執筆
9	取材に基づく執筆
10	取材に基づく執筆
11	見出し作成とレイアウト
12	見出し作成とレイアウト
13	DTPを学ぶ
14	校正を中心とした点検
15	成果物の相互批評 (前期、後期とも最後の授業で実施)

評価

授業への取り組み50 %、成果物50%の評価とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

推薦書：『新聞用字用語集 (記者ハンドブック)』 (共同通信社)

科目名	総合ゼミ		
担当教員名	大西 正行		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

総合ゼミB 地域フリーペーパー「ナチュラル十文字」をゼミスタイルで展開する本授業は、「新座便り」が学内の話題を中心として制作されるのと対照的に、学外（主に大学の近隣自治体、埼玉県内一円）の話題を取材執筆し、地域から学びつつ、女子大生がフリーペーパーを作る楽しさと汗を通して、自己発見と社会貢献の意義を感じ、併せて文章力・編集力を具備して、「たくましく生きる力」を育むものである。

フリーペーパー「ナチュラル」は、すでに2号発行の歴史を刻み、地域の認知度が高まっている。

地域おこし、女子大学生の目線を意識した雑誌づくりを通して、社会に通用するコミュニケーション能力、協調して成果物を作る力を養うことを狙う。授業は原則として金曜4限に行われるが、取材先との時間調整において余裕がある3・4年生を中心に、比較的柔軟にやりくりできる受講生が望ましい。

（受講制限あり）

通年展開で、取材、執筆、構成等の作業を重ねながら、写真、DTP編集の実際も学ぶ。講義の計画は目安を示している。

内容

1	ガイダンス ねらいと前期・後期の取り組みの説明
2	取材執筆体制づくり 学生編集部との協議
3	企画案策定
4	取材準備
5	実際の取材（写真撮影を含む）
6	実際の取材（写真撮影を含む）
7	班別の意見交換
8	取材に基づく執筆
9	取材に基づく執筆
10	取材に基づく執筆
11	見出し作成とレイアウト
12	見出し作成とレイアウト
13	DTPを学ぶ
14	校正を中心とした点検
15	成果物の相互批評

評価

授業への取り組み50%、成果物50%で評価。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書：『新聞用字用語集（記者ハンドブック）』（共同通信社）

科目名	総合ゼミ		
担当教員名	岡林 正和		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格: 共通科目、十文字学「総合」の選択科目: "海外探訪"

日本に古くから関係の深い国々の生い立ち、国民性、現状の研究

科目の概要: 日本は、今や海外抜きに語る事が出来ない。我が国は、外国との関係を礎に発展してきた。それは、原材料の輸入先、製品の輸出先、安価な労働力をベースとした製造基地、目覚ましい成長過程にある旺盛な消費地、そして観光地であったり、その時々で、相互に色々な形態での関係を展開。

特に、昨今の急激な円高や電力不足、厳しい価格競争の中で、大多数の日本企業が海外に事業を展開、膨大な人数の日本人が海外で勤務し行き来している。更に、日本企業の多くが、相当数の外国人を直接、間接的に雇用している。日本国内でも多くの外国人が従事している。そしてこの傾向は益々増加していく。長年に亘り、商社他で海外経験を持った人間(含む学外者)からの実際の経験を交えた講義を通し個々の国の成り立ち、国民性を紹介していく。併せて、個々の国の位置づけ、日本の企業の役割、その変遷も紹介して、今後の関係の展開について議論していく。

後期は、学生が前期の学習内容を元に、関係先にも出向き、仕事に役に立つガイドブックをグループ作業で作成するゼミとなる。

学修目標

今後実社会で、生活する、或いは就業する者として、避けて通れない外国人及び外国との関係構築において、必要となる国々の成り立ち、国民性、現状など基本的な事柄を理解修得する。

内容

前期及び後期の前半は、日本に關係の深い国々について、担当教員及び学外講師から、その海外経験をベースした講義形式での学習を進めていく。その後、ガイド項目を確認、ガイド作成の為の班分けを行い、グループ毎にガイドの作成作業を行う。その際、国内の各国の広報窓口機関等も調査訪問する。

前期第	1回	ガイダンス (担当の紹介及び概論)
	2 - 10	東南アジア (タイ、シンガポール・マレーシア、インドネシア、フィリピン ベトナム・ラオス・カンボジア、ミャンマー)
	11 - 14	東アジア (台湾、香港、中国、韓国)
	15	前期 取りまとめ
後期第	1回	後期取進め方針
	2 - 4	B R I C S (ブラジル、ロシア、インド、南アフリカ)
	5 - 7	欧州、中東、北中南米その他
	8	ガイドブック作成要領及び班分け確定
	9 - 12	関係先訪問調査及び作成作業
	13 - 14	ガイド内容発表会
	15	取りまとめ

評価

授業及び後期のゼミへの参画姿勢（50%）及びレポート内容（50%）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は特になし。関連資料を、適宜配布する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保健体育の講義科目である。こころとからだを通じて、「健康」とは何かについて、実感を持って、感じ、考える授業である。

科目の概要

生涯を健康でこころ豊かに過ごせるように、「健康」「スポーツ」「身体活動」「こころ」「からだ」「感覚」などをキーワードに、生活科学として総合的に理解を深める。そのためにまず「自分を知る」ことを目的とし、こころの健康、からだの健康について実感を持って考える。

学修目標

1. 「自分を知る」ことで、自分への気づきを深める。
2. 「自ら考える」ことの必要性を理解し、自分なりの魅力的な女性とは何か、自分らしさを探るヒントとする。
3. 「情報を得る」ことの重要性を知り、教養への興味を深める。
4. 「実践に移す」ことで、自分の変化が顕われることを知る。
5. 「他人の考え」を知ることで、世の中には様々な考え方があり、その中での自分の軸を探る。

内容

身近におこる様々な健康に関する問題を取り上げ、生涯を“生き生きと輝く心とからだ”で生き抜くためにはどうしたらよいか、ともに考え、論じ合う。特に、女性の生き方が、いかに将来の生活に大きく影響するか、その役割と健康な家庭生活の重要性を理解する。またそのために、「自分を知る」ことを授業の根底に流れる目標として、女性である自分に対する理解をより深め、行動し実践して行くことをめざす。(注:遅刻は厳禁。15分以上遅れた場合は欠席とする。)

1	オリエンテーション (健康とは)
2	こころの健康 (私たちが健康を感じて行くために)
3	からだの各部位とデータ
4	測定値の検証
5	エネルギー所要量と運動の仕組み
6	運動と栄養 (自分の食生活を振り返って)
7	女性のからだとスポーツ (女性のからだのしくみと男女差)
8	リプロダクティブヘルス1 (月経、妊娠、人工妊娠中絶)
9	リプロダクティブヘルス2 (避妊とSTD-HIV/AIDS他)
10	リプロダクティブヘルス3 (不妊治療、出生前診断、更年期障害)
11	内側と外側
12	これまでとこれから (人生設計)
13	依存症 (喫煙、アルコール、携帯、その他)
14	危機管理 (その予防と対処法)
15	まとめ

評価

毎回授業終了時にその日のまとめを必ず提出する。

平常点50%、学習態度および毎回のまとめ提出10%、課題提出（3回）15%、最終レポート提出25%とし、総合的に評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

基本的にはプリントを配布し、参考資料は授業内で適宜指示する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり (体組成)、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体 (自分のからだを知る！)
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動 (運動のメカニズム)
8	8. 私たちのからだと運動 (運動の種類と方法)
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題 (心とからだ)
14	14. 現代社会が抱える健康問題 (大人と子ども)
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート (30点) と通常の授業態度 (10点)、ペーパーテスト (60点) により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり (体組成)、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体 (自分のからだを知る！)
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動 (運動のメカニズム)
8	8. 私たちのからだと運動 (運動の種類と方法)
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題 (心とからだ)
14	14. 現代社会が抱える健康問題 (大人と子ども)
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート (30点) と通常の授業態度 (10点)、ペーパーテスト (60点) により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり(体組成)、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体(自分のからだを知る!)
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動(運動のメカニズム)
8	8. 私たちのからだと運動(運動の種類と方法)
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題(心とからだ)
14	14. 現代社会が抱える健康問題(大人と子ども)
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート(30点)と通常の授業態度(10点)、ペーパーテスト(60点)により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	運動と健康		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

保健体育の講義科目である。こころとからだを通じて、「健康」とは何かについて、実感を持って、感じ、考える授業である。

科目の概要

生涯を健康でこころ豊かに過ごせるように、「健康」「スポーツ」「身体活動」「こころ」「からだ」「感覚」などをキーワードに、生活科学として総合的に理解を深める。そのためにまず「自分を知る」ことを目的とし、こころの健康、からだの健康について実感を持って考える。

学修目標

1. 「自分を知る」ことで、自分への気づきを深める。
2. 「自ら考える」ことの必要性を理解し、自分なりの魅力的な女性とは何か、自分らしさを探るヒントとする。
3. 「情報を得る」ことの重要性を知り、教養への興味を深める。
4. 「実践に移す」ことで、自分の変化が顕われることを知る。
5. 「他人の考え」を知ることで、世の中には様々な考え方があり、その中での自分の軸を探る。

内容

身近におこる様々な健康に関する問題を取り上げ、生涯を“生き生きと輝く心とからだ”で生き抜くためにはどうしたらよいか、ともに考え、論じ合う。特に、女性の生き方が、いかに将来の生活に大きく影響するか、その役割と健康な家庭生活の重要性を理解する。またそのために、「自分を知る」ことを授業の根底に流れる目標として、女性である自分に対する理解をより深め、行動し実践して行くことをめざす。(注:遅刻は厳禁。15分以上遅れた場合は欠席とする。)

1	オリエンテーション (健康とは)
2	こころの健康 (私たちが健康を感じて行くために)
3	からだの各部位とデータ
4	測定値の検証
5	エネルギー所要量と運動の仕組み
6	運動と栄養 (自分の食生活を振り返って)
7	女性のからだとスポーツ (女性のからだのしくみと男女差)
8	リプロダクティブヘルス1 (月経、妊娠、人工妊娠中絶)
9	リプロダクティブヘルス2 (避妊とSTD-HIV/AIDS他)
10	リプロダクティブヘルス3 (不妊治療、出生前診断、更年期障害)
11	内側と外側
12	これまでとこれから (人生設計)
13	依存症 (喫煙、アルコール、携帯、その他)
14	危機管理 (その予防と対処法)
15	まとめ

評価

毎回授業終了時にその日のまとめを必ず提出する。

平常点50%、学習態度および毎回のまとめ提出10%、課題提出（3回）15%、最終レポート提出25%とし、総合的に評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

基本的にはプリントを配布し、参考資料は授業内で適宜指示する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

健康に関する知識を覚えるだけでなく、体育実技科目の「人間と運動」と連動しながら、知識と実践との双方向から健康について考えを深める。
また本科目は、健康運動実践指導者の必修科目でもある。

科目の概要

毎週1つのトピックについて、実習を交えながら講義を進める。
毎回、授業後に短いエッセイの提出を求める。
次の授業では優れたエッセイを紹介し、復習と更なる学びの材料とする。

学修目標

体育と食育との関わりの中から健康について考えを深める。
健康は自らの行動や心がけで維持・向上できる部分もあるが、社会環境や人間関係などの影響も受ける。運動を中心に、健康に関わる様々な要素を解説しながら、身体についての理解を深め、より柔軟な健康づくりを考える素地を作りたい。

内容

予定する講義内容は以下の通りである。

- 1.健康とは何か：健康チェックリストの自作と評価。構成概念としての健康
- 2.身体の構造と進化：二足歩行の進化史。運動するためにデザインされた人体構造
- 3.骨と筋肉の基礎知識：骨の代謝と骨粗鬆症，筋肉の分類
- 4.脳構造と脳機能の基礎知識：脳の階層構造と各部位の協調。感覚運動系の予測システムと遠心コピー
- 5.有酸素性運動の理論1：有酸素性運動の定義とエネルギー供給。最大酸素摂取量と無酸素性作業閾値
- 6.酸素性運動の理論2：最大酸素摂取量(直接法と間接法)と無酸素性作業閾値の判定
- 7.有酸素性運動の理論3：運動強度と[心拍出量・心拍数・肺換気量・呼吸数]との関係
- 8.有酸素性運動の理論4：トレーニングの効果と日常生活への影響
- 9.健康づくりと運動プログラム(トレーニングの基礎)：有酸素運動と無酸素運動の違い。有酸素運動の効果
- 10.健康づくりと運動プログラム(プログラム作成の原則)：過負荷と超回復。漸増負荷。強度と時間，頻度
- 11.健康づくりと運動プログラム(運動によるエネルギー消費)：運動強度の指標群，METSによる消費カロリー計算
- 12.健康づくりと運動プログラム(運動処方)の原理)：心拍数の意味と利用法。ウォーミングアップとクーリングダウン
- 13.健康格差と少子高齢化：健康の社会的要因(生物・心理・社会)。人口減少の実態。死生観の国際比較
- 14.ライフステージごとの健康：働く女性の実情。21世紀成年者縦断調査の概略。子どもと高齢者の健康
- 15.総復習：運動習慣と食習慣から健康づくりを考える

評価

毎回の講義後に簡単なエッセイを課す。エッセイの評価を35%、筆記試験を65%として合計で60%以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】

教養としての身体運動・健康科学(2009)。東京大学身体運動科学研究室編。東京大学出版会。

他の推薦図書は授業の中で、随時紹介する。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

共通科目「運動と健康」は、皆さんが学生生活を含め、これからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。

授業では、健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、実際に自分のからだを測定したり (体組成)、自分の生活を振り返ったりしながら、具体的資料や実体験に基づいた内容を取り入れて授業を進めます。

学修目標は、次の3点です。健康であることの意義を理解することができる。現代社会における運動の必要性を理解することができる。健康と運動の関係を理解することができる。

内容

身近におこる様々な健康に関する問題を取り上げ、生涯を“生き生きと輝く心とからだ”で生き抜くためにはどうしたらよいか、ともに考え、論じ合う。特に、女性の生き方が、いかに将来の家庭生活に大きく影響するか、その役割と健康な家庭生活の重要性を理解する。またそのために、「自分を知る」ことを授業の根底に流れる目標として、女性である自分に対する理解をより深め、行動し実践して行くことをめざす。(注：遅刻は厳禁。15分以上遅れた場合は欠席とする。)

1	1. 人間らしさの本質
2	2. 人間らしさと運動
3	3. 基本的な健康生活
4	4. 測定できる身体 (自分のからだを知る!)
5	5. 人生80年と健康
6	6. 現代社会と運動と肥満
7	7. 私たちのからだと運動 (運動のメカニズム)
8	8. 私たちのからだと運動 (運動の種類と方法)
9	9. 健康と運動の量
10	10. 健康と運動の質
11	11. 健康と運動と食事
12	12. 健康と運動と精神的健康
13	13. 現代社会が抱える健康問題 (心とからだ)
14	14. 現代社会が抱える健康問題 (大人と子ども)
15	15. まとめ

評価

授業時の小レポート (30点) と通常の授業態度 (10点)、ペーパーテスト (60点) により評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書・テキストは使用しません。授業時に資料を配布します。

科目名	人間と運動		
担当教員名	鈴木 康弘、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目です。身体活動を通してクラス内のコミュニケーションが促進され、4年間の学生生活を送っていく基盤としての豊かな人間関係が育まれることを期待しています。

科目の概要

授業の前半は、運動があまり好きでない学生でも身体活動を楽しめ、緩やかに交流が育まれるように計画しています (子どもの遊び、自彊術やウォーキング)。後半では、運動量の高い身体活動 (バドミントン、卓球、バレーボール) を取り入れ、十分に身体を動かす事を楽しみながら、受講者の交流が深まるように計画しています。

学修目標

1. 仲間との交流を深めながら、協働力や協調性を高めていくこと
2. 自分の歩き方の特徴、及びエクササイズウォーキングについて理解する
3. ゲーム (バドミントン、卓球、バレーボール) の進め方を理解すること

内容

1	ガイダンス (履修上の諸注意等) ・ 班分け
2	日本の伝承遊び (おはじき、けんけんあしかえ、ごむとびなど)
3	日本の伝承遊び (あぶくたった、かごめ、はないちもんめなど)
4	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
5	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
6	歩くを極める 歩く能力を測定してみよう
7	歩くを極める 少し長い距離を歩いてみよう
8	歩くを極める ウォークラリー
9	バドミントンのゲーム
10	バドミントンのゲーム
11	卓球のゲーム
12	卓球のゲーム
13	バレーボールのゲーム
14	バレーボールのゲーム
15	授業のまとめ

評価

評価は、運動量及び協働力や協調性の達成度 (授業への取り組みで評価、60点)、ウォーキングに関するレポート (20点)、ゲームの進め方の理解 (20点) の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 特に使用しない

科目名	人間と運動		
担当教員名	石山 隆之、鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この科目は教員免許取得に関する必修で体育実技中心の科目である。特定のスポーツ種目の技術を修得するだけでなく、スポーツ体験をとおして理論と実践とを結びつける場とする。そして自分自身が運動の楽しさを感じていくプロセスを体験することにより、将来の指導のヒントを得るような授業を展開していく。また今後4年間、充実した大学生活を送るための基礎づくりの狙いも持つ。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修。2~5週を単位に1種目の体育実技を行っていく。チームスポーツ、個人スポーツ、対人スポーツやレクリエーション的要素も取り入れ、授業を通して多くの友人とふれ合い教員を含め円滑なコミュニケーションが取れるようにする。

学習目標

将来、指導の現場に出た際に子ども達の能力技能に応じた的確にアドバイスできるようにする。そして、運動することの楽しさを実際に体験し、できる喜びを与えられるような基礎的なティーティングやコーチングの具体的な方法を身につけることを目標とする。

内容

- 1週 ; 【ガイダンス】 (今後の授業内容、評価について、注意事項など)
- 2週~3週 ; 【なわとび】個人スポーツ
コーディネーション、基本の飛び方から技の取得、なわとび検定
- 4週~6週 ; 【サッカー・フットサル】チームスポーツ
サッカーをしよう・ボールフィーリング・ゴールを目指す・スモールサイトゲーム
- 7週~11週 ; 【バドミントン】対人スポーツ
基礎技術の取得、シングルゲーム、ダブルスゲーム、リーグ戦
- 12週~14週 ; 【バスケットボール・バレーボール】チームスポーツ
ボールを使ったコーディネーショントレーニング、基本技術の取得、ゲーム
- 15週 ; 【まとめ】

天候等によっては、グラウンドで行う場合とアリーナで行う場合があるので外履き・体育館履きの両方を必ず準備すること。

体調不良等でやむを得ない場合は見学となるが、その際も運動着に必ず着替えること。

授業ノートを1冊準備する。「授業の内容と活動記録」「授業の留意点」「感想」を毎時間整理する。提出2回程度。

受講生の状況を見極め、実技種目を変更する場合がある。

評価

平常点 (授業に取り組む姿勢・態度・関心) 50% / 授業ノートの内容20% / 実技試験やレポート30%

上記による評価を行い、60%以上を合格点とする

授業内で行うゲームの勝敗等については、マイナスの評価はしない

欠席時間が4回を超えると評価を行わない(遅刻2回で、欠席1回とする)

合格点に満たなかった場合は、再試験を行う

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業中に提示する

科目名	人間と運動		
担当教員名	石山 隆之、鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この科目は教員免許取得に関する必修で体育実技中心の科目である。特定のスポーツ種目の技術を修得するだけでなく、スポーツ体験をとおして理論と実践とを結びつける場とする。そして自分自身が運動の楽しさを感じていくプロセスを体験することにより、将来の指導のヒントを得るような授業を展開していく。また今後4年間、充実した大学生活を送るための基礎づくりの狙いも持つ。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修。2~5週を単位に1種目の体育実技を行っていく。チームスポーツ、個人スポーツ、対人スポーツやレクリエーション的要素も取り入れ、授業を通して多くの友人とふれ合い教員を含め円滑なコミュニケーションが取れるようにする。

学習目標

将来、指導の現場に出た際に子ども達の能力技能に応じた的確にアドバイスできるようにする。そして、運動することの楽しさを実際に体験し、できる喜びを与えられるような基礎的なティーティングやコーチングの具体的な方法を身につけることを目標とする。

内容

- 1週 ; 【ガイダンス】 (今後の授業内容、評価について、注意事項など)
- 2週~3週 ; 【なわとび】個人スポーツ
コーディネーション、基本の飛び方から技の取得、なわとび検定
- 4週~6週 ; 【サッカー・フットサル】チームスポーツ
サッカーをしよう・ボールフィーリング・ゴールを目指す・スモールサイトゲーム
- 7週~11週 ; 【バドミントン】対人スポーツ
基礎技術の取得、シングルゲーム、ダブルスゲーム、リーグ戦
- 12週~14週 ; 【バスケットボール・バレーボール】チームスポーツ
ボールを使ったコーディネーショントレーニング、基本技術の取得、ゲーム
- 15週 ; 【まとめ】

天候等によっては、グラウンドで行う場合とアリーナで行う場合があるので外履き・体育館履きの両方を必ず準備すること。

体調不良等でやむを得ない場合は見学となるが、その際も運動着に必ず着替えること。

授業ノートを1冊準備する。「授業の内容と活動記録」「授業の留意点」「感想」を毎時間整理する。提出2回程度。

受講生の状況を見極め、実技種目を変更する場合がある。

評価

平常点 (授業に取り組む姿勢・態度・関心) 50% / 授業ノートの内容20% / 実技試験やレポート30%

上記による評価を行い、60%以上を合格点とする

授業内で行うゲームの勝敗等については、マイナスの評価はしない

欠席時間が4回を超えると評価を行わない(遅刻2回で、欠席1回とする)

合格点に満たなかった場合は、再試験を行う

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業中に提示する

科目名	人間と運動		
担当教員名	山本 悟、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目であるが、教員免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。また、十文字学園伝統の健康体操「自彊術」を体験する機会も設ける (オムニバス形式：不老先生担当)。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～4週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、体を動かすことによる子どもたちに伝えるための基礎知識を学ぶ場も提供する。

学修目標

身体を動かすことの楽しさを体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深めることができる。また、小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返ることもねらいとする。将来、指導現場に出た際、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

内容

児童教育学科の学生を対象にした「人間と運動」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り上げて実技中心の授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

具体的な活動内容として、なわとび運動 (長なわ) ・器械運動 ・ボール運動 ・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

第1週：オリエンテーション 第2～5週：器械運動・長なわとび 第6～9週：ボール運動

第10～11週：自彊術 (十文字学園健康体操) 第12～14：長なわパフォーマンス (創作・表現活動) 第15週 まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動 (ゲームや試合) の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館 (アリーナ) とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

毎時間、授業ノート (ルーズリーフ不可) と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）20%、試験またはレポート30%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社（平成20年度版）

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動		
担当教員名	山本 悟、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目であるが、教員免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。また、十文字学園伝統の健康体操「自彊術」を体験する機会も設ける (オムニバス形式：不老先生担当)。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～4週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、体を動かすことによる子どもたちに伝えるための基礎知識を学ぶ場も提供する。

学修目標

身体を動かすことの楽しさを体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深めることができる。また、小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返ることもねらいとする。将来、指導現場に出た際、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけてほしい。

内容

児童教育学科の学生を対象にした「人間と運動」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り上げて実技中心の授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

具体的な活動内容として、なわとび運動 (長なわ) ・器械運動 ・ボール運動 ・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

第1週：オリエンテーション 第2～5週：器械運動・長なわとび 第6～9週：ボール運動

第10～11週：自彊術 (十文字学園健康体操) 第12～14：長なわパフォーマンス (創作・表現活動) 第15週 まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動 (ゲームや試合) の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館 (アリーナ) とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

毎時間、授業ノート (ルーズリーフ不可) と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）20%、試験またはレポート30%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社（平成20年度版）

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけてほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) : イントロダクション(1), レクリエーションゲーム(2), 変形ドッジボール(2), ティーボール(4), フィールドアスレチック(2), バレーボール(4)。

天候と進度, 人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので, 毎週, グラウンド用, 体育館用2種類の靴を用意して下さい。また, 前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること (ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので, 2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ (記念ホール 1F) で行います。運動できる格好で, 体育館シューズを用意すること。また, なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と, 自らの気づきを記入する欄があるので, 前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50% (実技に対する意欲・関心・態度) を総合して評価し, 合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	平田 智秋、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状(情報) / 中学校教諭一種免許状(社会) / 高等学校教諭一種免許状(公民) / 高等学校教諭一種免許状(英語) / 中学校教諭一種免許状(英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(家庭) / 中学校教諭一種免許状(家庭) / 高等学校教諭一種免許状(保健) / 中学校教諭一種免許状(保健)		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけてほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、変形ドッジボール(2)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、バレーボール(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%(実技に対する意欲・関心・態度)を総合して評価し、合計

60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、

大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。

また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。

これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」できることを目標とする。

身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。

幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけてほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) : イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(2)、フィールドアスレチック(2)、ダンス&フィットネス(5)、球技(4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用して下さい。(ゼッケンの作り方は初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい。)

<初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ (記念ホール1F) で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意してください。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と自らの気付きを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感 (嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚) すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) : イントロダクション (1), レクリエーションゲーム (2), ドッジビー (2), ティーボール (4), フィールドアスレチック (2), パレーボール (4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること (ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ (記念ホール 1F) で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50% (実技に対する意欲・関心・態度) を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。 ?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、
大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感 (嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚) すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) : イントロダクション (1), レクリエーションゲーム (2), ドッジビー (2), ティーボール (4), フィールドアスレチック (2), パレーボール (4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること (ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ (記念ホール 1F) で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50% (実技に対する意欲・関心・態度) を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。 ?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1 年次前期に学科クラスごとに履修し、2~5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習する。

学修目標

様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感 (嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚) すべてで感じる。

スポーツ活動による仲間づくりやチームづくりの手段と方法を理解する。

授業を通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになってほしい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) : イントロダクション (1), レクリエーションゲーム (2), ドッジビー (2), ティーボール (4), フィールドアスレチック (2), パレーボール (4)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること (ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ (記念ホール 1F) で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50% (実技に対する意欲・関心・態度) を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。 ?

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	人間と運動		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

ウォーミングアップにリズムエクササイズを行う他、グラウンドや屋内、フィールドアスレチックなど、校内の様々な施設を利用することにより、季節を体感しながら、運動を楽しむ。

学修目標

1. 「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。
2. コミュニケーション能力を養い、仲間とともに時間と空間を共有する喜びを感じる心を育てる。
3. スポーツが得意な人は不得意な人のフォローができるように、不得意な人は、苦手意識を克服できるように (無理のない程度に) 努力する。
4. 和やかにかつ前向きに取り組む姿勢を育て、学生生活の活性化および体力増進をはかれるようにする。
5. 卒業しても何らかの身体活動に興味を持てるよう、生涯スポーツへの動機付けとなるようにする。

内容

スポーツを通じた仲間作りを目標に、ニュースポーツをはじめとした様々なレクリエーションスポーツやリズムエクササイズ、球技等を実施する。スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気づく」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進めて行く。また、ストレッチ、リズムエクササイズ、マッサージ等は、ウォームアップやクーリングダウンとして毎時取り入れ、爽快感、ストレス解消、気分転換等、スポーツの価値をこころとからだ全体で実感するようにする。

第1週 オリエンテーション (授業のねらい、内容説明、運動調査等)

(w-up リズムエクササイズ、c-dnストレッチは毎回)

第2週? 実技 (コミュニケーションゲーム・ボールトレーニングなど)

第4週? 実技 (ネット型ゲーム・ゴール型ゲーム等各種競技など)

第11週? 実技 (リズムエクササイズ、ダンス等)

第15週 まとめ

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

30分以上遅れた場合は欠席とする。

評価

授業に対する意欲、関心、態度60%、毎回のまとめ記入20%、実技まとめ20%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

見学者は授業内容等（指定用紙）を記入し、毎時提出する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	人間と運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

物質的な豊かさと便利さをもたらした文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。

現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。

「スポーツ」は楽しみながら行うことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲をもたなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

学修目標

- グループ活動の実施 リーダーシップの育成 幅広い交友関係
- 人間性・感受性を豊かにする 学生生活の活性化および活力増進
- 生涯スポーツの動機づけ

内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポーツを実施する。

スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気付く」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。

またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1回 ガイダンス (授業のねらい・内容説明 等) *更衣の必要はありません

第2回 コミュニケーションワーク・からだほぐし運動

第3回 ウォーキングエクササイズ

第4回 ~ 第14回

各種スポーツの実施

(ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュー・スポーツ・バレエ・ボール・バスケットボール・卓球・テニス・

バドミントン・ドッチボール・サッカー・キックベースボール等)

第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。

着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。

また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

物質的な豊かさと便利さをもたらした文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。「スポーツ」は楽しみながら行うことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲をもたなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

学修目標

- グループ活動の実施 リーダーシップの育成 幅広い交友関係
- 人間性・感受性を豊かにする 学生生活の活性化および活力増進
- 生涯スポーツの動機づけ

内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポーツを実施する。スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気付く」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1回 ガイダンス (授業のねらい・内容説明 等) *更衣の必要はありません

第2回 コミュニケーションワーク・からだほぐし運動

第3回 ウォーキングエクササイズ

第4回 ~ 第14回

各種スポーツの実施

(ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュースポーツ・バレエ・ボール・バスケットボール・卓球・テニス・

バドミントン・ドッチボール・サッカー・キックベースボール等)

第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。

着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。

また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	田中 安理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Qクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

ゆとりある豊かな人生を支えるのはやはり健康である。自らの日常生活の中で感じる心と体の発する“声”に気づき、健康に対する意識を高め、自分のからだを「みつめる」ことにより、心と体の“よみがえり”をめざす。

学修目標

1. 継続的な運動習慣
2. コミュニケーション能力の育成
3. 人間性・感受性を豊かにする
4. 学生生活の活性化および活力増進
5. 生涯スポーツの動機づけ

内容

この授業では、各種スポーツ (内・外球技種目・トレーニング・ダンス等) を通して、運動の面白さや楽しさを体験するために「考える」「工夫する」「話し合う」等をグループワーク活動として実践する。また、からだほぐし運動やストレッチ運動・ウォーキングエクササイズを取り入れ、日常生活のストレス解消、気分転換等をこころとからだ全体で実感できるように行う。

1	ガイダンス (授業のねらい・内容説明 等)
2	コミュニケーションワーク 1) からだほぐし運動
3	各種スポーツの実施
4	各種スポーツの実施
5	各種スポーツの実施
6	各種スポーツの実施
7	各種スポーツの実施
8	コミュニケーションワーク 2) ストレッチ運動
9	コミュニケーションワーク 3) ウォーキングエクササイズ
10	各種スポーツの実施
11	各種スポーツの実施
12	各種スポーツの実施
13	各種スポーツの実施
14	各種スポーツの実施
15	まとめ

評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。
また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	飯田 路佳、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Rクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。養護教諭免許取得に関する必修科目にもなっている。身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

1年次前期に学科クラスごとに履修し、2～5週を単位に数種類の体育実技を行う。協同型および競争型のスポーツやレクリエーション活動を織り交ぜ、入学直後の学生が学科内の交流を深める機会を提供する。さらに身体を動かして遊ぶことの楽しさや意味を、子どもたちに伝えるための基礎知識も学ぶ。

学修目標

「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。また、「できなかったことができるようになる」嬉しさを多く味わう。これは心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。最後に柔軟に「ゲームやルールの工夫」ができることを目標とする。身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がる。幅広い人々と身体運動の楽しさを共有できるようなヒントを見つけたい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2～5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目 (カッコ内は予定回数) :

イントロダクション(1), レクリエーションゲーム(2), フィールドアスレチック(2), ダンス&フィットネス(5), 球技(4)

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

< 初回授業の案内 >

初回授業はサブアリーナ (記念ホール 1F) で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気づきを記入する欄があるので、前期の間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50% (実技に対する意欲・関心・態度) を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない

。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する視点が柔軟になり、自然と自分（と自分の身体）が好きになります。

科目名	人間と運動		
担当教員名	飯田 路佳、不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Sクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

身体運動を通して、コミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

ゆとりある豊かな人生を支えるのはやはり健康である。自らの日常生活の中で感じる心と体の発する“声”に気づき、健康に対する意識を高め、自分のからだを「みつめる」ことにより、心と体の“よみがえり”をめざす。

学修目標

1. 継続的な運動習慣
2. コミュニケーション能力の育成
3. 人間性・感受性を豊かにする
4. 学生生活の活性化および活力増進
5. 生涯スポーツの動機づけ

内容

スポーツを通してたくさんの仲間をつくることを目標にし、各種スポーツを実施する。
 スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気づく」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進める。
 またストレッチ、ボディメイクエクササイズも行い、爽快感、ストレス解消、気分転換、等をこころとからだ全体で実感できるようにする。

- 第1回 ガイダンス (授業のねらい・内容説明 等)
- 第2回 コミュニケーションワーク・からだほぐし運動
- 第3回 ウォーキングエクササイズ
- 第4回~第14回 各種スポーツの実施
 (ストレッチ・ボディメイクエクササイズ・ニュー・スポーツ・バレ・ポ・ル・バスケットポ・ル・卓球・テニス・バドミントン・ドッチポ・ル・サッカー・キックベ・スポ・ル等)
- 第15回 まとめ

授業内容は当日の天候、施設の状況、受講者数により決定する。
 着用する服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

評価

授業態度50点、授業の記録力 - ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとしている姿勢を20点とし、重要視する。
 また、技能のレベルでは評価はしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	人間と運動		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Vクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目である。

身体運動を通じて、クラス内のコミュニケーションを図るとともに、大学や学科への帰属意識を高め、4年間の学園生活に臨む修学態度の基礎を養う。

科目の概要

ウォーミングアップにリズムエクササイズを行う他、グラウンドや屋内、フィールドアスレチックなど、校内の様々な施設を利用することにより、季節を体感しながら、運動を楽しむ。

学修目標

1. 「身体を動かすことの楽しさ」を体感するとともに、自らと他者の身体についての気づきを深める。
2. コミュニケーション能力を養い、仲間とともに時間と空間を共有する喜びを感じる心を育てる。
3. スポーツが得意な人は不得意な人のフォローができるように、不得意な人は、苦手意識を克服できるように (無理のない程度に) 努力する。
4. 和やかにかつ前向きに取り組む姿勢を育て、学生生活の活性化および体力増進をはかれるようにする。
5. 卒業しても何らかの身体活動に興味を持てるよう、生涯スポーツへの動機付けとなるようにする。

内容

スポーツを通じた仲間作りを目標に、ニュースポーツをはじめとした様々なレクリエーションスポーツやリズムエクササイズ、球技等を実施する。スポーツの面白さや楽しさを体験するために「気づく」「考える」「工夫する」「話し合う」等を積極的に取り入れ、授業を進めて行く。また、ストレッチ、リズムエクササイズ、マッサージ等は、ウォームアップやクーリングダウンとして毎時取り入れ、爽快感、ストレス解消、気分転換等、スポーツの価値をこころとからだ全体で実感できるようにする。

第1週 オリエンテーション (授業のねらい、内容説明、運動調査等)

(w-up リズムエクササイズ、c-dnストレッチは毎回)

第2週? 実技 (コミュニケーションゲーム・ボールトレーニングなど)

第4週? 実技 (ネット型ゲーム・ゴール型ゲーム等各種競技など)

第11週? 実技 (リズムエクササイズ、ダンス等)

第15週 まとめ

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

30分以上遅れた場合は欠席とする。

評価

授業に対する意欲、関心、態度60%、毎回のまとめ記入20%、実技まとめ20%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

見学者は授業内容等（指定用紙）を記入し、毎時提出する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	人間と運動		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Tクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目です。身体活動を通してクラス内のコミュニケーションが促進され、4年間の学生生活を送っていく基盤としての豊かな人間関係が育まれることを期待しています。

科目の概要

授業の前半は、運動があまり好きでない学生でも身体活動を楽しめ、緩やかに交流が育まれるように計画しています (子どもの遊び、自彊術やウォーキング)。後半では、運動量の高い身体活動 (バドミントン、卓球、バレーボール) を取り入れ、十分に身体を動かす事を楽しみながら、受講者の交流が深まるように計画しています。

学修目標

1. 仲間との交流を深めながら、協働力や協調性を高めていくこと
2. 自分の歩き方の特徴、及びエクササイズウォーキングについて理解する
3. ゲーム (バドミントン、卓球、バレーボール) の進め方を理解すること

内容

1	ガイダンス (履修上の諸注意等) ・ 班分け
2	日本の伝承遊び (おはじき、けんけんあしかえ、ごむとびなど)
3	日本の伝承遊び (あぶくたった、かごめ、はないちもんめなど)
4	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
5	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
6	歩くを極める 歩く能力を測定してみよう
7	歩くを極める 少し長い距離を歩いてみよう
8	歩くを極める ウォークラリー
9	バドミントンのゲーム
10	バドミントンのゲーム
11	卓球のゲーム
12	卓球のゲーム
13	バレーボールのゲーム
14	バレーボールのゲーム
15	授業のまとめ

評価

評価は、運動量及び協働力や協調性の達成度 (授業への取り組みで評価、60点)、ウォーキングに関するレポート (20点)、ゲームの進め方の理解 (20点) の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 特に使用しない

科目名	人間と運動		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Uクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目です。身体活動を通してクラス内のコミュニケーションが促進され、4年間の学生生活を送っていく基盤としての豊かな人間関係が育まれることを期待しています。

科目の概要

授業の前半は、運動があまり好きでない学生でも身体活動を楽しめ、緩やかに交流が育まれるように計画しています (子どもの遊び、自彊術やウォーキング)。後半では、運動量の高い身体活動 (バドミントン、卓球、バレーボール) を取り入れ、十分に身体を動かす事を楽しみながら、受講者の交流が深まるように計画しています。

学修目標

1. 仲間との交流を深めながら、協働力や協調性を高めていくこと
2. 自分の歩き方の特徴、及びエクササイズウォーキングについて理解する
3. ゲーム (バドミントン、卓球、バレーボール) の進め方を理解すること

内容

1	ガイダンス (履修上の諸注意等) ・ 班分け
2	日本の伝承遊び (おはじき、けんけんあしかえ、ごむとびなど)
3	日本の伝承遊び (あぶくたった、かごめ、はないちもんめなど)
4	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
5	十文字伝統の体操「自彊術」を学ぶ
6	歩くを極める 歩く能力を測定してみよう
7	歩くを極める 少し長い距離を歩いてみよう
8	歩くを極める ウォークラリー
9	バドミントンのゲーム
10	バドミントンのゲーム
11	卓球のゲーム
12	卓球のゲーム
13	バレーボールのゲーム
14	バレーボールのゲーム
15	授業のまとめ

評価

評価は、運動量及び協働力や協調性の達成度 (授業への取り組みで評価、60点)、ウォーキングに関するレポート (20点)、ゲームの進め方の理解 (20点) の観点から総合的に行います。60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 特に使用しない

科目名	身体運動		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

ハンドボールを中心に様々な集団球技を体験し、十分な運動量を確保したい。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

天候や施設状況によって、授業内容が変わることがあります。毎時間感想を記入しそれを元に出席管理を行います。

1	オリエンテーション、からだほぐし運動
2	ボール慣らし (1)
3	ボール慣らし (2)、シュートの種類・・・ステップシュート、ジャンプシュート
4	シュート練習 (1)
5	シュート練習 (2)
6	コンビネーション練習・・・関係プレーからシュートまで
7	ゲーム (1)
8	ゲーム (2)
9	ゲーム (3)
10	ボールゲーム (1)
11	ボールゲーム (2)
12	ボールゲーム (3)
13	ボールゲーム (4)
14	ボールゲーム (5)
15	まとめ

評価

授業態度60点、実技テスト20点など総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢20点を重要視します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

初回授業の案内

初回授業は記念ホール入口に集まってください。運動ができる服装で、運動靴を準備してください。また、出席カードを作成しますので筆記用具・顔写真も忘れず準備してください。

私物(靴・手荷物)はすべて実施場所へ持参してください。

科目名	身体運動		
担当教員名	鈴木 康弘		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修 *
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目です。テニスを中心に授業は構成されています。学科や学年を超えた多彩なクラス編成が本科目の特徴であり、スポーツを通して学科や学年が異なる受講者の交流が促されることを期待しています。

科目の概要

授業では、初心者がある程度テニスのゲームを楽しめる事ができるようになるためのプログラムを組んでいます。ゲーム形式で楽しみながら、フォアハンドストローク、サーブ、ボレーに関して初歩的な技能を身につけていきます。天候 (雨天時) やテニスコートの面数 (4 面) の都合上、他のラケットスポーツ (バドミントンや卓球) を並行して行う場合があります。

学修目標

1. 仲間との交流を深めながら、協働力や協調性を高めていくこと
2. フォアハンドストローク、サーブ、ボレーの基本的な技能を修得すること
3. ゲームのルールを理解し、テニスのゲームができるようになること

内容

1	ガイダンス (履修上の諸注意等) ・ 班分け
2	ボール慣れ ショートコートでのラリー
3	ボール慣れ ショートコートでのラリー
4	ボレー ショートコートでのミニゲーム
5	ボレー ショートコートでのミニゲーム
6	ボレー ショートコートでのミニゲーム
7	サーブ 3 対 3 のゲーム
8	サーブ 3 対 3 のゲーム
9	ゲーム (ダブルス)
10	ゲーム (ダブルス)
11	ゲーム (ダブルス)
12	ゲーム (ダブルス)
13	ゲーム (ダブルス)
14	ゲーム (ダブルス) ボールコントロールとサーブのテスト
15	ゲーム (ダブルス) ボールコントロールとサーブのテスト

評価

評価は、運動量及び協働力や協調性の達成度 (授業への取り組みで評価、60 点)、運動の質 (実技試験 : ボールコントロールとサーブ、30 点) 3 割、ルールやマナーの理解 (10 点) の観点から総合的に行います。60 点以上を合格とします

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 特に使用しない

科目名	身体運動		
担当教員名	不老 浩二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことによるよこび」を見つけることを支援する。

また、身体活動を通じて学科や学年を超えた多彩なクラス編成メンバー相互が、その楽しさを共有するとともに相互の交流を促す機会とする。

科目の概要

球技における基本的な体の使い方を学ぶことを目的とする。主に、投げる・捕る・打つなどの動きを要するソフトボール (ティーボール) やクラブを用いてボールを叩くゴルフやシャトルを打つバドミントンを実施する。

学修目標

実技で扱う種目の技能を高め、生涯スポーツとして親しめる素地を養う。また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことによるよこび」を見つけるとともに、他者との協調などを実技種目を通じて養うことをねらいとする。

内容

「身体運動」では球技における基本的な体の使い方を覚え、より高度な技能を習得しスポーツをより楽しむことをテーマにして、「ソフトボール (ティーボール) 」「ゴルフ」「バドミントン」に取り組む。

ある一定の動きや技ができるようになるプロセスを繰り返し、運動技能を向上させる経験を重ねていく。このような技能を「クローズド・スキル」と称している。こうした活動を繰り返すことにより目標とする動作がいつも同じタイミングやテンポで出来るようになっていく。

それには動作のコツやポイントを探しながら考えて運動する習慣を身につけたり、仲間の運動の様子を観察したりする活動が重要になる。

将来、教職を希望する者に指導することの意味を考える機会を提供することが出来ると考えている。授業の始めには準備運動や補強運動などを行い、その後、主運動種目を学習する形式で進めていく。

また、準備運動や補強運動の指導を輪番制で担当する活動も取り入れていく。

天候に応じてソフトボール・ゴルフの代わりにバレーボール・バスケットボール等を行う場合もある。

第1週：オリエンテーション、第2～6週：ソフトボール、

第7～1

1週：ゴルフ、第12～15週：バドミントン

授業ノートは「毎回の授業内容、活動 (ゲームや試合) の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることとする。

履修人数の上限を40名程度とする。

天候や授業の震度に応じて、グラウンドと体育館 (アリーナ) を使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記用具を用意すること。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業時に紹介する。）

科目名	身体運動		
担当教員名	石山 隆之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この科目は体育の実技であり、学生個々の能力技能にあわせ「運動することの喜び」を感じられるよう授業を進める。さまざまな学科や学年が集まるメンバーとなることから、運動を通じて新たな交流が生まれる機会を積極的につくっていく。

科目の概要

個人スポーツを通じて運動スキルを高めることだけでなく、チームスポーツを通してチームビルディングのプロセスを体験し、コミュニケーション能力の向上も図っていく。

2~3週を単位に1種目のスポーツ実技を行っていく。授業で扱う種目としてはチームスポーツ、個人スポーツ、対人スポーツを軸にレクリエーション的な内容も取り入れる。またW-UP等は受講生自身が指導者となり授業を進め、指導者育成の観点で進め展開していく場合もある。

学習目標

種目を通じて運動のスキルアップをはかり指導方法を獲得することやフィジカルトレーニング的効果の獲得は勿論だが、クラス内でとる良いコミュニケーションを通じて、何よりも楽しく意識的にスポーツに取り組めることを目標とする。また将来年齢を重ねても体を動かすことの喜びを発見できるよう、将来豊かな人生を送る素地を養うこともこの授業の目標とする。

内容

1週 ; 【ガイダンス】 (今後の授業内容、評価について、注意事項など) 平服可

2週~3週 ; 【なわとび】個人スポーツ

コーディネーション、基本の飛び方から技の取得、なわとび検定

4週~5週 ; 【公式テニス】対人スポーツ

ベーシック技術の取得・ダブルスゲーム

6週~8週 ; 【バドミントン】対人スポーツ

基礎技術の取得、シングルゲーム、ダブルスゲーム、リーグ戦

9週~11週 ; 【サッカー・フットサル】チームスポーツ

ボールを使ったコーディネーショントレーニング、基本技術の取得、各種スモールサイトゲーム

12週~14 ; 【卓球・バスケットボール・ゴルフなど】

受講学生の技能、能力に応じて種目を決定し行う

15週 ; 【まとめ】

天候等によっては、グラウンドで行う場合とアリーナで行う場合があるので外履き・体育館履きの両方を必ず準備すること。

運動のできる服装で参加。体調不良等の理由でやむを得ない場合は見学となるが、その際も運動着に必ず着替えること。授業ノートを1冊準備する。「授業の内容と活動記録」「授業の留意点」「感想」を毎時間整理する。筆記用具持参。

評価

平常点（授業に取り組む姿勢・態度・関心）50% / 授業ノートの内容20% / 実技試験やレポート30%

上記による評価を行い、60%以上を合格点とする

授業内で行うゲームの勝敗等については、マイナスの評価はしない

欠席時間が4回を超えると評価を行わない（遅刻2回で、欠席1回とする）

合格点に満たなかった場合は、再試験を行う

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	石山 隆之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この科目は体育の実技であり、学生個々の能力技能にあわせ「運動することの喜び」を感じられるよう授業を進める。さまざまな学科や学年が集まるメンバーとなることから、運動を通じて新たな交流が生まれる機会を積極的につくっていく。

科目の概要

個人スポーツを通じて運動スキルを高めることだけでなく、チームスポーツを通してチームビルディングのプロセスを体験し、コミュニケーション能力の向上も図っていく。

2~3週を単位に1種目のスポーツ実技を行っていく。授業で扱う種目としてはチームスポーツ、個人スポーツ、対人スポーツを軸にレクリエーション的な内容も取り入れる。またW-UP等は受講生自身が指導者となり授業を進め、指導者育成の観点で進め展開していく場合もある。

学習目標

種目を通じて運動のスキルアップをはかり指導方法を獲得することやフィジカルトレーニング的効果の獲得は勿論だが、クラス内でとる良いコミュニケーションを通じて、何よりも楽しく意識的にスポーツに取り組めることを目標とする。また将来年齢を重ねても体を動かすことの喜びを発見できるよう、将来豊かな人生を送る素地を養うこともこの授業の目標とする。

内容

1週 ; 【ガイダンス】 (今後の授業内容、評価について、注意事項など) 平服可

2週~3週 ; 【なわとび】個人スポーツ

コーディネーション、基本の飛び方から技の取得、なわとび検定

4週~5週 ; 【公式テニス】対人スポーツ

ベーシック技術の取得・ダブルスゲーム

6週~8週 ; 【バドミントン】対人スポーツ

基礎技術の取得、シングルゲーム、ダブルスゲーム、リーグ戦

9週~11週 ; 【サッカー・フットサル】チームスポーツ

ボールを使ったコーディネーショントレーニング、基本技術の取得、各種スモールサイトゲーム

12週~14 ; 【卓球・バスケットボール・ゴルフなど】

受講学生の技能、能力に応じて種目を決定し行う

15週 ; 【まとめ】

天候等によっては、グラウンドで行う場合とアリーナで行う場合があるので外履き・体育館履きの両方を必ず準備すること。

運動のできる服装で参加。体調不良等の理由でやむを得ない場合は見学となるが、その際も運動着に必ず着替えること。授業ノートを1冊準備する。「授業の内容と活動記録」「授業の留意点」「感想」を毎時間整理する。筆記用具持参。

評価

平常点（授業に取り組む姿勢・態度・関心）50% / 授業ノートの内容20% / 実技試験やレポート30%

上記による評価を行い、60%以上を合格点とする

授業内で行うゲームの勝敗等については、マイナスの評価はしない

欠席時間が4回を超えると評価を行わない（遅刻2回で、欠席1回とする）

合格点に満たなかった場合は、再試験を行う

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	佐藤 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして、学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

毎回いろいろなレクリエ-ションゲ-ムやニュ-スポ-ツを体験することができる。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

1	ガイダンス (内容・注意事項・評価についての説明) *更衣の必要なし
2	コミュニケーションワ-ク (アイスプレ-キング・ホスピタリティトレ-ニング等)
3	レクリエ-ションゲ-ム
4	レクリエ-ションスポ-ツ * 天候・施設状況・受講生の希望により種目を決める
5	〃 (フライングディスク・キンポ-ル・ユニホック・インディアカ・スポンジバレ-等)
6	〃
7	〃
8	〃
9	〃
10	〃
11	受講生考案 レクリエ-ションスポ-ツの実施
12	〃
13	〃
14	〃
15	まとめ

評価

授業態度50点、授業の記録力-ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとする姿勢を20点とし、重要視します。また、技能レベルでは評価をしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	田中 安理		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

ラケットスポーツ (主にテニス、卓球) を中心とした実技を、6週単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

この授業では、卓球・テニス (すなわちラケットスポーツ) のゲームを中心に行う。

授業の始めには、からだをほぐすストレッチ運動を行い、基本的な技術練習を取り入れた後、ミニゲームやシングルス、ダブルスゲームを行う。授業の終わりには、その日の疲労感を残さないようにクールダウンのストレッチを行う。

1	ガイダンス (授業内容の説明、諸注意など) グループ分け		
2	ストレッチ運動	卓球	基本技術練習 (持ち方、打ち方)
3	ストレッチ運動	卓球	基本技術練習 (乱打、ラリー)
4	ストレッチ運動	卓球	基本技術練習 (サービス練習)
5	ストレッチ運動	卓球	ミニゲーム (シングルス・ダブルス)
6	ストレッチ運動	卓球	ゲーム (シングルス)
7	ストレッチ運動	卓球	ゲーム (ダブルス)
8	コミュニケーションワーク		
9	ストレッチ運動	テニス	基本技術練習 (持ち方、打ち方)
10	ストレッチ運動	テニス	基本技術練習 (乱打、ラリー)
11	ストレッチ運動	テニス	基本技術練習 (サービス練習)
12	ストレッチ運動	テニス	ミニゲーム (シングルス・ダブルス)
13	ストレッチ運動	テニス	ゲーム (シングルス)
14	ストレッチ運動	テニス	ゲーム (ダブルス)
15	まとめ (スキルチェック)		

評価

平常点 (授業に対する意欲、関心、態度を含む) 60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年		ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして、学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

毎回いろいろなレクリエ-ションゲ-ムやニュ-スポ-ツを体験することができる。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

1	ガイダンス (内容・注意事項・評価についての説明) *更衣の必要なし
2	コミュニケーションワ-ク (アイスプレ-キング・ホスピタリティトレ-ニング等)
3	レクリエ-ションゲ-ム
4	レクリエ-ションスポ-ツ * 天候・施設状況・受講生の希望により種目を決める
5	〃 (フライングディスク・キンポ-ル・ユニホック・インディアカ・スポンジバレ-等)
6	〃
7	〃
8	〃
9	〃
10	〃
11	受講生考案 レクリエ-ションスポ-ツの実施
12	〃
13	〃
14	〃
15	まとめ

評価

授業態度50点、授業の記録力-ド30点、積極的に授業に参加し楽しもうとする姿勢を20点とし、重要視します。また、技能レベルでは評価をしない。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は必要としない。

科目名	身体運動		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育の実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。そして学科や学年を超えた多彩なクラス編成で、身体活動の楽しさを共有するとともに、身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。教員免許や各種資格取得の必修科目にもなっている。

科目の概要

個人で行う運動領域に関する実技を継続的に実施する。具体的には、ゴルフ・バドミントン・なわとび等を4～5週間を単位にして行う。

学修目標

クラス内の交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけるとともに、スポーツを通して獲得した内容を他者に伝えるなど、幅広く活用できることもねらいとする

内容

「身体運動2J」では、自らの身体を自由に動かす技能を高めることをテーマにして、「ゴルフ」、「バドミントン」、「ソフトバレーボール」、「なわとび運動」に取り組んでみる。恐らく初めての経験となるゴルフの練習を通して、頭で考えながら身体を動かす習慣を身につけ、ある一定の動きや技ができるようになるプロセスを言葉で表現する意識を高めてほしいと考えている。

こうした活動を繰り返すことにより、目標とする動作がいつも同じタイミングやテンポでできるようになっていく。それには、動作のコツやポイントを探しながら考えて運動する習慣を身につけたり、仲間の運動の様子を観察したりする活動が重要になる。将来、教職を希望する者には、指導することの意味を考える機会が提供できると考えている。

授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲームなどを行い、その後で主要となる運動種目 (ゴルフ、バドミントンなど) を学習する形式で進めていく。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。天候に応じて、学習内容を入れ替える場合がある。

第1週 : オリエンテーション

第2～6週 : ゴルフ (基礎技術 ショートゲーム) ・鉄棒運動 (体力づくり)

第7～10週 : バドミントン・なわとび (体力づくり) 第11～14週 : ソフトバレーボール

第15週 : まとめ

授業ノートは、「毎回の授業内容、活動 (ゲームや試合) の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館（アリーナ）とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。見学者も運動着に着替えて出席すること
毎時間、授業ノート（ルーズリーフ不可）と筆記具を用意すること。
履修人数の上限を40～50名程度とする。

評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度）50%、ノート整理（提出2回）25%、レポート25%による評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】織田淳太郎『コーチ論』光文社新書

科目名	身体運動		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

フィットネスをクラスの始めに行った後、さまざまなダンスやダンスクリエーションを3～5週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

「美しさ」とは何なのだろうか。

日々の化粧、お洒落。女性は「美しく」いることに一生懸命である。

しかし飾ることに熱中するあまり、自分の「からだ」そのものに無理をさせてはいないだろうか。

このクラスでは、片時も離れることのできない自分の「からだ」を労りながら、今まで気づけなかった「からだ」の感覚や可能性を探ることを目的とする。

そのためにまず、授業の最初に健やかな「からだ」の土台を作るエクササイズを行った後、新たな「からだ」の感覚や可能性を、ダンスやダンス創作において探っていく。

そして、自分の「からだ」への労りや気づきがやがて、仲間の「からだ」への労りや気づきへと繋がって行くことを実感して欲しい。

第1週 オリエンテーション (平服 / 筆記用具持参)

第2週～第5週

音楽に合わせて身体を動かすことの楽しさを味わう。また、身体を使った様々な「あそび」の中から、踊っているように見える動きを発見し、ダンスへと発展させて行く。

第6週～第9週

「あそび」を通して得たダンスに見える動きの他に、日常の動作やしぐさからもダンスへと発展させて行く。

第10週～第15週

テレビで流れるコマーシャル、映画、音楽など、私たちにとって身近なものの中にダンスがどのような形で存在しているのかを探る。そして、それらをもとに課題を設定し、グループワークや発表などを行う。

第2週以降、毎回クラスの初めにフィットネス（YOGAやクラシックバレエなどを取り入れたエクササイズ）を行い、最後にクールダウン/マッサージなどを取り入れる。

評価

平常点50%（グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など）、毎回の授業における理解や気づきに関するコメント表の作成及びまとめのレポート50%、60%以上を合格とする。

なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）？

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

この授業では、様々なスポーツ活動の場面で要求されるストレッチや補強運動の基本的理論とその実際について学習する。

科目の概要

パフォーマンスを高めるあるいは怪我や事故の予防のための準備運動、ストレッチ、自重を使ったウエイトトレーニング、器具を用いたウエイトトレーニング、SAQトレーニング、サーキットトレーニング等について理論と具体的な実践方法について学習する。

学修目標

- ・怪我や事故を予防するための準備運動を説明できる。
- ・各トレーニング種目に関する正しいフォームを説明できる。
- ・各ストレッチ種目に関する正しいフォームを説明できる。
- ・対象者と目的に応じたサーキットトレーニングを説明できる。

内容

第 1 回：オリエンテーション (準備運動種目の説明等)

第 2 回：補強運動の基本的理論とその実際

第 3 回：PNFストレッチ，ダイナミックストレッチ，スタティックストレッチ

第 4 回：自重を使ったウエイトトレーニング (1)

第 5 回：自重を使ったウエイトトレーニング (2)

第 6 回：器具を使ったウエイトトレーニング (1)

第 7 回：器具を使ったウエイトトレーニング (2)

第 8 回：器具を使ったウエイトトレーニング (3)

第 9 回：チューブトレーニング (1)

第 10 回：チューブトレーニング (2)

第 11 回：サーキットトレーニング (1)

第 12 回：サーキットトレーニング (2)

第 13 回：SAQトレーニング (1)

第 14 回：SAQトレーニング (2)

第 15 回：まとめ

天候と進度，人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので，毎週，グラウンド用，体育館用2種類の靴を用意して下さい。また，前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること (ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので，2回目の授業までに用意して下さい)。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と，自らの気付きを記入する欄があるので，後期の

間に最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては授業への参加態度を重視する。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。？

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	身体運動		
担当教員名	坪倉 紀代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

誰でもができる基本的な運動を様々な方法で行うことにより、自分自身の身体の現状を認識し、体力の維持・増進を図り、且つ、“遊び”や“気晴らし”としての運動を意識的に自身の生活の中で利用できるようにする。さらに相手の力や体重を利用することや、同一のリズムを共有するという体験から仲間との交流・コミュニケーションを図るねらいも併せ持つものである。

学修目標

- ・身体運動を通じてクラスの仲間との円滑なコミュニケーションを図る
- ・自身の身体及び仲間の身体に対する、運動による変化を敏感にキャッチできるようにする
- ・からだを動かすことの楽しみを体験する

内容

第1週目 オリエンテーション(平服にてメインアリーナに集合)

第2? 5週目

- ・仲間づくりのゲームを利用した運動
- ・ジャンケンゲーム、手合わせゲーム等楽しみながら身体を動かす
- ・小筋運動から大筋運動へ、少人数から大人数へとゲームを発展させながら仲間とのコミュニケーションを図る

第6～9週目 二人組の運動を元に身体の器用性、協応性、柔軟性を養い、バランス感覚を刺激する

第10～14週目 フォークダンスを中心に世界各国の様々なリズムを楽しむ

パティケーキ・ポルカ、ネリーグレイ・ミクサー、
 ルムバ・ミクサー、タンゴ・ミクサー、
 ロード・トゥ・ディ・アイルス
 ヒンキー・ディンキー・パーリープー
 マンボ、ジルバ、ブルース、

第15週目 まとめ

評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度を含む）70%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れもの、遅刻は減点とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

集団球技 (サッカー , バレー , バスケットなど) を中心とした実技を , 3 ~ 5 週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

「身体運動2N」では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3 ~ 4 種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Pクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

集団球技 (サッカー , バレー , バスケットなど) を中心とした実技を , 3 ~ 5 週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

この授業では、集団球技を中心に実技を進める。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカー、バスケットボール、ホッケー
- ・ネット型：バレーボール
- ・ベースボール型：ティーボール
- ・混合型：ドッジボール

これらの中から 3 ~ 4 種目を 5 週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週，グラウンド用，体育館用2種類の靴を用意すること。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と，自らの気付きを記入する欄があるので，後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し，合計60%以上を合格とする。なお，平常点においては実技への参加態度を重視し，技能レベルや勝敗，記録での評価はしない。なお，欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。？

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず

科目名	身体運動		
担当教員名	渡邊 孝枝		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Qクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

フィットネスをクラスの始めに行った後、さまざまなダンスやダンスクリエーションを3～5週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

「美しさ」とは何なのだろうか。

日々の化粧、お洒落。女性は「美しく」いることに一生懸命である。

しかし飾ることに熱中するあまり、自分の「からだ」そのものに無理をさせてはいないだろうか。

このクラスでは、片時も離れることのできない自分の「からだ」を労りながら、今まで気づけなかった「からだ」の感覚や可能性を探ることを目的とする。

そのためにまず、授業の最初に健やかな「からだ」の土台を作るエクササイズを行った後、新たな「からだ」の感覚や可能性を、ダンスやダンス創作において探っていく。

そして、自分の「からだ」への労りや気づきがやがて、仲間の「からだ」への労りや気づきへと繋がって行くことを実感して欲しい。

第1週 オリエンテーション (平服 / 筆記用具持参)

第2週～第5週

音楽に合わせて身体を動かすことの楽しさを味わう。また、身体を使った様々な「あそび」の中から、踊っているように見える動きを発見し、ダンスへと発展させて行く。

第6週～第9週

「あそび」を通して得たダンスに見える動きの他に、日常の動作やしぐさからもダンスへと発展させて行く。

第10週～第15週

テレビで流れるコマーシャル、映画、音楽など、私たちにとって身近なものの中にダンスがどのような形で存在しているのかを探る。そして、それらをもとに課題を設定し、グループワークや発表などを行う。

第2週以降、毎回クラスの初めにフィットネス（YOGAやクラシックバレエなどを取り入れたエクササイズ）を行い、最後にクールダウン/マッサージなどを取り入れる。

評価

平常点50%（グループワークへの貢献、授業に対する積極性、意欲、態度など）、毎回の授業における理解や気づきに関するコメント表の作成及びまとめのレポート50%、60%以上を合格とする。

なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）？

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Rクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

集団球技 (サッカー , バレー , バスケットなど) を中心とした実技を , 3 ~ 5 週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

集団球技を中心に実技を進める。テーマは「競創」とする。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から 3 ~ 4 種目を 5 週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を 50 名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Sクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

リズムエクササイズ (リズムに合わせた運動) を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

リズムに合わせた運動をだんだんダンス的に動いたり、
トレーニング的に動くなどして、
からだを引き締めるようにする等、
様々なダンス的身体運動へのアプローチをして行く。

第1週目 オリエンテーション

第2? 5週目 リズムエクササイズ

第6? 7週目 トレーニング的エクササイズ

第8? 10週目 リズムムーブメント

第11? 13週目 ダンスムーブメント

第14? 15週目 まとめ

からだの変化も見るために本人の希望により、測定を入れる可能性もある。

評価

平常点 (授業に対する意欲、関心、態度を含む) 60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名	飯田 路佳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Uクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

ラケットスポーツ (主にテニス、卓球) を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

毎回、

W-upはリズムに合わせて行う。

C?dnはストレッチかマッサージのいずれかを行える範囲で行う。

第1週目 オリエンテーション

第2? 7週目 テニス中心

第8週目 トレーニング的エクササイズ

第9? 14週目 卓球中心

第15週目 まとめ

いずれも、できない人は、ゲームができるようになるまで、

できる人は、より上達するように行うことを目標とする。

それぞれが練習方法の工夫により、

高め合えるような手法を考えながら進めて行く。

受講者数などにより、内容が変更される場合もある。

運動の際の服、靴などは必ずふさわしいものを着用しなければ出席と認めない。

15分以上遅れた場合は欠席とする。

評価

平常点（授業に対する意欲、関心、態度を含む）60%、毎回のまとめ記入30%、実技テスト10%とし、総合的に評価する。忘れものは減点とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業内で適宜指示する。

科目名	身体運動		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Tクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

集団球技 (サッカー、バレー、バスケなど) を中心とした実技を、3~5週を単位に継続的に行う。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

集団球技を中心に実技を進める。テーマは「競創」とする。

集団球技はゲームであり、勝敗がつく。勝つと嬉しいし、負けると悔しい。

まずはこの身体から湧き出るリアルな感情を味わう。

そして集団球技にはチームメイトと対戦相手が要る。

ゲームでの勝敗を「結果」とすれば、チームメイトや対戦相手とのやり取りは「過程」である。

この科目ではこの「過程」を重視する。

身体を使ったチームメイトや対戦相手との交流を通じて、独自の創意工夫や楽しみ方を見つけてほしい。

このようなクラスメイトとの協同・競争を通じて、自分や他人を尊重する態度が養われると考える。

予定している種目は以下の通りである。履修者の人数や意欲・希望に応じて種目を選択する

- ・陣取り型：サッカーやバスケットボール、アルティメット
- ・ネット型：インディアカやバレーボール、
- ・混合型：ドッジボールやジャグリング、

これらの中から3~4種目を5週を単位に継続する。

ゲームを主体に実技を進め、チームでの話し合いにも時間を割く。

履修人数の上限を50名程度とする。

毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意すること。

評価

初回授業でこの科目のワークブックを配布する。これに毎回の実技内容と、自らの気付きを記入する欄があるので、後期の間最低3回は提出する。ワークブック50%と平常点50%（実技に対する意欲・関心・態度）を総合して評価し、合計60%以上を合格とする。なお、平常点においては実技への参加態度を重視し、技能レベルや勝敗、記録での評価はしない。なお、欠席が4回を超える場合には評価の対象としないので注意すること。また遅刻は2回で欠席1回分に数える。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定なし（必要に応じて推薦書を授業内に紹介）。

科目名	身体運動		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Vクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

体育実技科目であり、受講生それぞれの意欲や興味、能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つけることを支援する。

そして学科や学年の枠を超えた多彩なクラス編成で、身体運動の楽しさを共有する。

身体運動を通じて学科間、学年間の交流を促す機会にもしたい。

科目の概要

ハンドボールを中心に様々な集団球技を体験し、十分な運動量を確保したい。

学修目標

クラス内での交流を通じて、実技で扱う種目の技能を高め、生涯を通じて運動に親しむ素地を養う。

また、自らの意欲・能力に応じた「身体を動かすことの楽しみ」を見つける。

内容

天候や施設状況によって、授業内容が変わることがあります。毎時間感想を記入しそれを元に出席管理を行います。

1	オリエンテーション、からだほぐし運動
2	ボール慣らし (1)
3	ボール慣らし (2)、シュートの種類・・・ステップシュート、ジャンプシュート
4	シュート練習 (1)
5	シュート練習 (2)
6	コンビネーション練習・・・関係プレーからシュートまで
7	ゲーム (1)
8	ゲーム (2)
9	ゲーム (3)
10	ボールゲーム (1)
11	ボールゲーム (2)
12	ボールゲーム (3)
13	ボールゲーム (4)
14	ボールゲーム (5)
15	まとめ

評価

授業態度60点、実技テスト20点など総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢20点を重要視します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

初回授業の案内

初回授業は記念ホール入口に集まってください。運動ができる服装で、運動靴を準備してください。また、出席カードを作成しますので筆記用具・顔写真も忘れず準備してください。

私物(靴・手荷物)はすべて実施場所へ持参してください。

科目名	シーズンスポーツ		
担当教員名	山本 悟、平田 智秋、飯田 路佳、千足 耕一 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

3泊4日の雪上実習と3回の事前オリエンテーションを通じて、スキーやスノーボードの基礎技術はもとより、集団生活を通じて自律した行動・態度を身につける。

科目の概要

本学湯の丸山荘において、スキーもしくはスノーボードの実習を行う。

学修目標

- 自然との関わりの深いスキーやスノーボードの特性について理解し、その知識と技術を身につける。
- 自然界のすばらしさと厳しさを味わい、生涯を通じて自然に親しむ態度を養う。
- 健康管理への気付き、学年や学科を超えた交流の中から仲間意識を高める。

内容

実習を通じて、以下の技能を体得する；

スキー初級

雪や用具になれる：スキーの着脱、転倒起立、歩行、方向変換、推進滑降、登行
初歩的な滑降：直滑降、プルーク、プルーク・ボーゲン

スキー中級

基本的な構えとスキー操作を学ぶ：斜滑降、横滑り、山回り、プルーク・ターン
リズムとバランス感覚を学ぶ：シュテム・ターンなど

スキー上級

スピードをコントロールし、回転動作を洗練する：パラレル・ステップターン
制限コースや雪質、斜面などへの対応力を高める：制限滑降、深雪滑降

スノーボード初級

装備の着脱、転び方と起き方、スケーティング
リフトの乗り降り、サイドスリップと木の葉落とし（かかと、つま先の両側で）

スノーボード中級

Jターン（かかと、つま先の両方で）。ノーズドロップ
ずらしを利用した連続ターン

スノーボード上級

カービングターン，大回り和小回り

評価

オリエンテーションへの参加と，実習における技能習得や生活態度を総合して評価し，60%以上の評価を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【推薦書】オリエンテーションで紹介し、推薦する。

（備考）

- ・実施時期：平成25年2月11日（月）～14日（木）3泊4日
- ・実施場所及び宿泊施設（予定）：湯の丸スキー場、本学湯の丸山荘
- ・実習参加費（予定）：30,000円（宿泊費・3泊9食、交通費、保険料、リフト代、レンタル代等）
～ウエアのレンタルは無いので、各自で準備が必要
- ・履修登録前にオリエンテーションを開くので、受講希望者は必ず参加すること。
- ・履修人数を30名程度に制限する予定である。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	佐藤 里野		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Sクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～ （英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要なとなる英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。

1. 文の基本要素
2. be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
3. 一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
4. wh疑問文
5. 名詞・冠詞
6. 代名詞
7. 進行形（平叙文・否定文・疑問文）
8. 助動詞
9. 形容詞・副詞
10. 比較
11. 命令文
12. 接続詞
13. 関係代名詞
14. 接続詞

また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

上記にあげた文法項目を、指定の教科書のユニットに沿って、次のスケジュールで学習します。

前期（第1～15週） 後期（第16～30週）

第1週 Introduction 第2週 Unit1 第3週 Unit2 第4週 Unit3 第5週 Unit4

第6週 Unit5 第7週 Unit6 第8週 Unit7 第9週 Unit8 第10週 Unit9

第11週 Unit10 第12週 Unit11 第13週 Unit12 第14週 総復習(1) 第15週 総復習(2)

第16週 総復習(3) 第17週 Unit13 第18週 Unit14 第19週 Unit14(2) 第20週 Unit15

第21週 Unit16 第22週 Unit17(1) 第23週 Unit17(2) 第24週 Unit18(1) 第25週 Unit18(2)

第26週 Unit19(1) 第27週 Unit19(2) 第28週 Unit20 第29週 総復習(4) 第30週 総復習(5)

評価

以下の割合で点数化し、60パーセント以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験：60パーセント

(2) 平常点： 40 パーセント（単語テスト[毎週]、小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

（生活情報初級クラス）

【教科書】佐藤哲三他著 『基礎からの英語入門（改定新版） First Primer』南雲堂

【参考図書・辞書等】 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	宮崎 順子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Rクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状（情報）/中学校教諭一種免許状（社会）/高等学校教諭一種免許状（公民）/高等学校教諭一種免許状（英語）/中学校教諭一種免許状（英語）/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（福祉）/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（家庭）/中学校教諭一種免許状（家庭）/高等学校教諭一種免許状（保健）/中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目（英語）を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また、語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

講義計画

（前期）

- 第1週 授業説明/文の基本要素 第2週 Be動詞（現在形）
- 第3週 命令文 第4週 一般動詞（現在形）
- 第5週 現在進行形 第6週 Be動詞/一般動詞（過去形）
- 第7週 過去進行形 第8週 現在完了
- 第9週 受動態 第10週 will/be going to
- 第11週 助動詞 第12週 Wh-疑問文
- 第13週 前期の復習1 第14週 前期の復習2 第15週 まとめ

（後期）

- 第1週 可算名詞/不可算名詞 第2週 冠詞
- 第3週 形容詞 第4週 形容詞の比較級/最上級
- 第5週 場所や移動を表す前置詞 第6週 時を表す前置詞
- 第7週 副詞 第8週 不定詞
- 第9週 動名詞 第10週 接続詞（接続詞）
- 第11週 従位接続詞 第12週 関係節
- 第13週 後期の復習1 第14週 後期の復習2 第15週 まとめ

評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】Robert Hickling, 市川泰弘『Reading Sense 大学英文法と読解の基本演習』金星堂

【参考図書・辞典等】授業で適宜紹介します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。外国語I (英語) は英語発信・受信するにあいに必要となる英語の構造知識 (文法・語法) を整理、復習します。さらに同時に、英語の総合力のために語彙力、読解力に加え、英文を書く力と聴き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. Introduction (導入説明)
2. Deep Trouble (動詞 : be動詞と一般動詞)
3. From the Heart (疑問文)
4. Housemates (名詞や冠詞)
5. mystery in Muscat (代名詞)
6. Studio Five (進行形)
7. True Heroes of Sports (助動詞)
8. The Drive to new York (形容詞と副詞)
9. A Close Shave (比較)
10. White Fang (不定詞、分詞、動名詞)
11. The Curious Case of Benjamin (命令)
12. Weddings (受動態)
13. Far from the Crowd (完了表現)
14. Typhoon (前置詞や接続詞)
15. まとめ
16. Introduction (導入説明)
17. Knowledge and Comprehension
18. language: Spoken and Written
19. Information and Experience
20. Between Eye and Brain
21. Bottlenecks of Memory
22. Letter Identification
23. Word Identification
24. The Identification of Meaning
25. Learning about the World
26. How to use Written language
27. How to read Novels
28. Reading, Writing, Thinking
29. How to memoerize Words
30. まとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験 : 60%
- (2) 平常点 : 40% (単語テスト (毎週) 、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

十文字学園女子大学用プリント（森田勝之、授業中に配布）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Nクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業では英文を正確に読み取る練習を行います。その際、単語や熟語をの知識も重要ですが、英文の構造を把握する力が不可欠です。前期は、構造を読み解くための基本的な知識を学び、辞書を引けば大筋の内容がわかることを目指します。後期は、その知識を利用してたくさんの英文を読むことに慣れたいと思います。

内容

英語で書かれた、日本人にも馴染みのある物語を読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第1週：ガイダンス

第2週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第3週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第4週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第5週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第6週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第7週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第8週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第9週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第10週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第11週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第12週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第13週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第14週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト

第15週：まとめ

評価

参加態度 40%

定期試験 60%

（60点以上を合格とします。）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを適宜配布します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状（情報）/中学校教諭一種免許状（社会）/高等学校教諭一種免許状（公民）/高等学校教諭一種免許状（英語）/中学校教諭一種免許状（英語）/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（福祉）/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（家庭）/中学校教諭一種免許状（家庭）/高等学校教諭一種免許状（保健）/中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

1. ねらい

科目の性格：この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目（英語）を必ず履修して下さい。

科目の概要：英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

学修目標：外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

イラストや図を使った文法説明や、身近なトピックを扱った読解問題、英語に関するコラム、TOEICスタイルのリスニング問題など、様々な角度から英語の勉強に取り組めるような教科書を使って、基本英文法の復習と確認から始めます。

- (1)初歩的なことでも何でも分からないことは言ってください。今まで英語が苦手でも、これから得意にしていきたいと思います。(2)習熟度や関心、必要に応じて、プリントを利用することもあります。(3)原則として毎回小テスト（所要時間5分から10分）を行います。授業内容が理解できていて、復習をしていればできるテストです。(4)2,3週に一度、語句、文法などの復習テスト（所要時間10分から20分）を行います。(5)読解やリスニング問題などの課題を時々出します。【(3)(4)(5)は受講生の様子を見ながら適宜行います。】 これら(3)(4)(5)、その他授業への参加度が平常点に入ります。
- (6)前期、後期試験を実施し、返却して解説します。

(前期) 第1回・・・オリエンテーション（以下、授業進行予定ですが、変更の可能性もあります。また以下の予定をご覧になるとお分かりのように、教科書の順番通りに授業を進めるわけではありません。第1回のオリエンテーションで詳しいことはお話します。）第2回：Unit 7 現在形、現在進行形 第3回：Unit 8過去形 第4回：Unit 10 will/be going to 第5回：Unit 9完了形 第6回：Unit 9 (2)第7回：Unit 1,2,3,4,文型など(1) 第8回：Unit 1,2,3,4,文型など (2) 第9回：Unit 1,2,3,4 文型など(3)第10回：Unit 5 疑問文 第11回：Notなど否定 第12回：Unit 12 数えられる名詞と数えられない名詞 第13回：総復習 第14回：まとめ(1) 第15回：まとめ(2)

(後期) 第1回：Unit 11 助動詞(1) 第2回：Unit11(2) 第3回：Unit 19 受動態と能動態 第4回：Unit 15動名詞と不定詞(1) 第5回：Unit 15(2) 第6回：Unit 13,14 形容詞(句)、副詞(句) 第7回：Unit 18比較(1) 第8回：Unit 18(2) 第9回：Uni

t16,17前置詞 Unit 20接続詞 第10回: Unit 21,22関係詞(1) 第11回 Unit 2

1,22(2) Unit 24仮定法(1) 第12回: Unit 24 (2) 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験: 60% (2) 平常点: 40% (平常点に含まれるのは、前期試験、後期試験以外のテスト、課題、授業への参加度。詳細は「内容」を参照してください。)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

本多吉彦、土屋武久『College Grammar Pathfinder 基本文法から始める大学英語』

(金星堂、1900円、フジショップ扱い) その他プリント。

(辞書)辞書は今お持ちの物を初回授業から持って来てください。

(推薦書)授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業では英文を正確に読み取る練習を行います。その際、単語や熟語をの知識も重要ですが、英文の構造を把握する力が不可欠です。前期は、構造を読み解くための基本的な知識を学び、辞書を引けば大筋の内容がわかることを目指します。後期は、その知識を利用してたくさんの英文を読むことに慣れたいと思います。

内容

英語で書かれた、日本人にも馴染みのある物語を読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第1週：ガイダンス

第2週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第3週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第4週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第5週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第6週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第7週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第8週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第9週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第10週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第11週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第12週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト；構文プリント

第13週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント

第14週：テキストの精読 および資料による内容確認；構文プリント 確認テスト

第15週：まとめ

評価

参加態度 40%

定期試験 60%

（60点以上を合格とします。）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

プリントを適宜配布します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Hクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1. ねらい

科目の性格：この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目 (英語) を必ず履修して下さい。

科目の概要：英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

学修目標：外国語I (英語) では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

日本の女子大生がロスでホームステイをするというストーリーのなかで基本文法の復習をするという教科書を使います。観光、ショッピング、料理、デートなどの身近なトピックが多く、英語があまり得意でなくても楽しめると思います。

(1) 初歩的なことでも何でも分からないことは言ってください。今まで英語が苦手でも、これから得意にしていきたいと思います。(2) 習熟度や関心、必要に応じて、プリントを利用することもあります。(3) 原則として毎回小テスト (所要時間5分から10分) を行います。授業内容が理解できていて、復習をしていればできるテストです。(4) 2, 3週に一度、語句、文法などの復習テスト (所要時間10分から20分) を行います。(5) 読解やリスニング問題などの課題を時々出します。【(3)(4)(5)は受講生の様子を見ながら適宜行います。】 これら(3)(4)(5)、その他授業への参加度が平常点に入ります。

(6) 前期、後期試験を実施し、返却して解説します。

(前期) 第1回・・・オリエンテーション (以下、授業進行予定ですが、変更の可能性もあります。また以下の予定をご覧になるとお分かりのように、教科書の順番通りに授業を進めるわけではありません。第1回のオリエンテーションで詳しいことはお話します。) 第2回: Unit 1 be動詞の現在形 第3回: Unit 2一般動詞の現在形 第

4回: Unit 10過去形(1) 第5回:Unit 10(2) 第6回: Unit 7現在進行形、過去進行形

(1) 第7回:Unit7 (2) 第8回: Unit 11 現在完了形(1)第9回:Unit11 (2) 第

10回: Unit 15 will とbe going to(1) 第11回:Unit 15(2) 第12回:

Unit 6 命令文 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

(後期) 第1回:Unit 3 数えられる名詞と数えられない名詞 第2回: Unit4 代名詞/不定詞・動名詞

(1)第3回: Unit 4 (2) 第4回:Unit 13助動詞(1) 第5回:Unit 13(2) 第6

回:Unit 12受動態(1) 第7回: Unit 12(2) 第8回:Unit 8 場所や時を表す前置詞 第

9回:Unit14接続詞 第10回:Unit 5形容詞、副詞 第11回:Unit 9形容詞の比較級と最上級(1

) 第12回: Unit 9 (2) 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60% (2) 平常点： 40%

(平常点に含まれるのは、前期試験、後期試験以外のテスト、課題、授業への参加度。詳細は「内容」を参照してください。)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

(教科書)Robert Hickling、磯 達夫『On Your Way!異文化体験で学ぶ大学英語の基礎』

(金星堂、2000円、フジショップ扱い) その他プリント。

(辞書)辞書は今お持ちの物を初回授業から持って来てください。

(推薦書)授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Tクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要なとなる英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易で少し長めの英文を読みとる力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

学修目標

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この0Tクラスでは語彙力、平易なある程度長さのある英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞・冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文・否定文・疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞・副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞

- ・疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テキスト 北山長貴他 English Makeover(リーディングのための英文法演習) 成美堂 1800円

参考書、辞典等 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Vクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

学修目標

外国語I（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは、語彙力、やや発展的な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型など、以下のような基本的文法事項を確認していきます。

指定教科書は、1つの物語を読み進める中で、文法事項を縦断的におさらいできるようになっています。

前期授業回と内容

- 1・2 Unit 1 Andの用法、読み物「卑弥呼の鏡」
- 3・4 Unit 2 8品詞と句・節、読み物「水野教授」
- 5・6 Unit 3 照応語句、読み物「ESSクラブの幽霊」
- 7 まとめ1
- 8・9 Unit 4 ~ingの用法、読み物「ESSクラブの幽霊」・「夢遊病」
- 10・11 Unit 5 Thatの用法、読み物「イユーと叫ぶ子たち」
- 12 Units 5+6 進度調整と5文型
- 13・14 Unit 6 第五文型、読み物「オハラ探偵」・「緑のサングラスに隠れた男」
- 15 まとめ2

後期授業回と内容

- 1・2 Unit 7 過去完了形の用法、読み物「ESSパーティーにて」・「榊原教授」
- 3・4 Unit 8 準動詞の用法、読み物「加藤教授の部屋」
- 5・6 Unit 9 Itの用法、読み物「幽霊ふたたび」
- 7 まとめ3
- 8・9 Unit 10 接続詞の用法、読み物「追跡」
- 10・11 Unit 11 5W1H、読み物「オハラ探偵の話」・「結末（1）」

12 Units 11+12 進度調整と反復練習

13・14 Unit 12 総復習、読み物「結末(2)」・「箱の中」

15 まとめ4

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。

(1) まとめの成果： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト(毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

[教科書] 宮田学/Thomas Bauerle著、_A Mystery for Practical Grammar_(ミステリを読んで文法力を磨こう)、三修社

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Uクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力を養成します。

外国語I (英語) では、入学時のプレースメントテストにより3レベルクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力を養成します。

内容

易しい英文を読みながら、英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます (順不同)。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

1. 文の要素、2. 文型、3. 単文・重文・複文、4. 動詞、5. 時制、6. 助動詞、7. 不定詞、
8. 受動態、9. 関係代名詞、10. 分詞

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト (毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

(メディアコミュニケーション初級クラス)

T. Kiggell and K. Muto, Prism (red) -Second Edition-, MacMillan Language House, 1,600円 別途授業内でプリントを配布します

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Jクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

学修目標

外国語 では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。

- ・文の基本要素
- ・動詞
- ・疑問文
- ・名詞・冠詞
- ・代名詞
- ・時制
- ・助動詞
- ・形容詞・副詞
- ・不定詞
- ・動名詞
- ・分詞
- ・受動態
- ・関係代名詞
- ・比較

また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎日の予習・復習を欠かさず行ってください。

評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験： 60%

(2) 平常点： 40% (単語テスト、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】 松井豊次 他 『First Year English』開文社出版

【推薦書】

【参考図書】 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Pクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1. ねらい

科目の性格：この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目 (英語) を必ず履修して下さい。

科目の概要：英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

学修目標：外国語I (英語) では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

クイズに挑戦したり、好きな食べ物について語ったりしたり、デートやショッピングなどを話題に取り上げたりしながら基本文法の復習をするという教科書を使います。身近なトピックが多く、英語があまり得意でなくても楽しめると思います。

- (1) 初歩的なことでも何でも分からないことは言ってください。今まで英語が苦手でも、これから得意にしていきたいと思います。(2) 習熟度や関心、必要に応じて、プリントを利用することもあります。(3) 原則として毎回小テスト (所要時間5分から10分) を行います。授業内容が理解できていて、復習をしていればできるテストです。(4) 2, 3週に一度、語句、文法などの復習テスト (所要時間10分から20分) を行います。(5) 読解やリスニング問題などの課題を時々出します。【(3)(4)(5)は受講生の様子を見ながら適宜行います。】 これら(3)(4)(5)、その他授業への参加度が平常点に入ります。
- (6) 前期、後期試験を実施し、返却して解説します。

(前期) 第1回・・・オリエンテーション (以下、授業進行予定ですが、変更の可能性もあります。また以下の予定をご覧になるとお分かりのように、教科書の順番通りに授業を進めるわけではありません。第1回のオリエンテーションで詳しいことはお話します。) 第2回: Unit 1 be動詞 第3回: Unit 2一般動詞 第4回: Unit 7過去形(1) 第5回:Unit 7(2) 第6回: Unit 8進行形(1) 第7回:Unit8 (2) 第8回: Unit 10未来表現(1) 第9回:Unit 10(2) 第10回: Unit 9 現在完了形(1) 第11回:Unit9 (2) 第12回: Unit 4 Whで始まる疑問詞を使った疑問文 第13回:総復習 第14回:まとめ (1) 第15回:まとめ (2)

(後期) 第1回: Unit 11助動詞(1) 第2回:Unit 11(2) 第3回 Unit 3名詞・代名詞 第4回: Unit 5 前置詞 第5回:Unit 6 接続詞 第6回: Unit 12 受動態(1) 第7回: Unit 12(2) 第8回: Unit 15 不定詞・動名詞 (1) 第9回: Unit 15 (2)

第10回:Unit 13形容詞・副詞 第11回:Unit 14比較級・最上級(1) 第12回: Unit14

(2) 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験：60%

(2) 平常点：40%（「平常点」とは前期・後期試験以外のテスト、課題、授業への参加度。詳細は「内容」を参照してください。）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

山本、大須賀、真野、他 『English Ace コミュニケーションのための実践基礎英語』

（成美堂、1900円、フジショップ扱い）その他プリント。

(辞書)辞書は今お持ちの物を初回授業から持って来てください。

(推薦書)授業で適宜紹介します。

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Gクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。外国語I (英語) は英語発信・受信するにあいに必要となる英語の構造知識 (文法・語法) を整理、復習します。さらに同時に、英語の総合力のために語彙力、読解力に加え、英文を書く力と聴き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。

- | | |
|--|--|
| 1. Introduction (導入説明) | 2. The Road Ahead (動詞 : be動詞と一般動詞) |
| 3. Running with the Olympic Flame (疑問文) | 4. Walk Your Way to the Figure You Want (名詞や冠詞) |
| 5. English in Singaporean Culture (代名詞) | 6. Nature's Way (進行形) |
| 7. The Monkeys Who Made a Dictionary (助動詞) | 8. Cloning (形容詞と副詞) |
| 9. Nonverbal Communication (比較) | 10. Pushing an Elephant up the Stairs (不定詞、分詞、動名詞) |
| 11. True Love (命令) | 12. Henri's Windows (受動態) |
| 13. Pet Therapy (完了表現) | 14. Small Things with Great Love (前置詞や接続詞) |
| 15. まとめ | |
| 16. Introduction (導入説明) | 17. Knowledge and Comprehension |
| 18. language: Spoken and Written | 19. Information and Experience |
| 20. Between Eye and Brain | 21. Bottlenecks of Memory |
| 22. Letter Identification | 23. Word Identification |
| 24. The Identification of Meaning | 25. Learning about the World |
| 26. How to use Written language | 27. How to read Novels |
| 28. Reading, Writing, Thinking | 29. How to memoerize Words |
| 30. まとめ | |

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験 : 60%
- (2) 平常点 : 40% (単語テスト (毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

十文字学園女子大学用プリント（森田勝之、授業中に配布）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Fクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

《前期》

- ・文の基本要素 ・be動詞（平叙文・否定文・疑問文） ・一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・wh疑問文 ・名詞・冠詞 ・代名詞 ・進行形（平叙文・否定文・疑問文） ・助動詞
- ・形容詞・副詞 ・前期のまとめ

《後期》

- ・比較 ・不定詞 ・分詞 ・動名詞 ・命令文 ・受動態 ・完了形 ・関係代名詞
- ・接続詞 ・後期のまとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》武田修一ほか著、『Enjoyable Reading -100 Key Sentence Patterns-（読んで身につく基本文型 100）』（成美堂）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	佐藤 里野		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Lクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格／高等学校教諭一種免許状（情報）／中学校教諭一種免許状（社会）／高等学校教諭一種免許状（公民）／高等学校教諭一種免許状（英語）／中学校教諭一種免許状（英語）／幼稚園教諭一種免許状／養護教諭一種免許状／栄養教諭一種免許状／高等学校教諭一種免許状（福祉）／小学校教諭一種免許状／高等学校教諭一種免許状（家庭）／中学校教諭一種免許状（家庭）／高等学校教諭一種免許状（保健）／中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～ （英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。

1. 文の基本要素
2. be動詞（平叙文・否定文・疑問文）
3. 一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
4. wh疑問文
5. 名詞・冠詞
6. 代名詞
7. 進行形（平叙文・否定文・疑問文）
8. 助動詞
9. 形容詞・副詞
10. 比較
11. 命令文
12. 接続詞
13. 関係代名詞
14. 接続詞

また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。

上記にあげた文法項目を、指定の教科書のユニットに沿って、次のスケジュールで学習します。

前期（第1～15週） 後期（第16～30週）

- 第1週 Introduction 第2週 Unit1(1) 第3週 Unit1 (2) 第4週 Unit2(1) 第5週 Unit2(2)
 第6週 Unit3(1) 第7週 Unit3(2) 第8週 Unit4(1) 第9週 Unit4(2) 第10週 Unit5(1)
 第11週 Unit5(2) 第12週 Unit6(1) 第13週 Unit6 (2) 第14週 総復習(1) 第15週 総復習(2)
 第16週 総復習(3) 第17週 Unit7(1) 第18週 Unit7(2) 第19週 Unit8 第20週 Unit9(1)
 第21週 Unit9(2) 第22週 Unit10 第23週 Unit11 第24週 Unit12 第25週 Unit13
 第26週 Unit14(1) 第27週 Unit14(2) 第28週 Unit15 第29週 総復習(4) 第30週 総復習(5)

評価

以下の割合で点数化し、60パーセント以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験：60パーセント

(2) 平常点： 40 パーセント（単語テスト[毎週]、小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

（食栄初級クラス）

【教科書】松本理一郎他著 『コミュニケーションのための大学英語入門』

【参考図書・辞書等】 授業で適宜紹介します。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Kクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は、「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目（英語）を必ず履修してください。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習、復習を欠かさず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・一般動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞、冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文、否定文、疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞、副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞
- ・一般疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

評価

以下の割合で点数化し、総合成績で60点以上を合格とします。合格点に満たなくても、期末試験の再試験は実施しません。インフルエンザなど出席停止となる病気への罹患、忌引きといった特別な理由があって受験できなかった場合には、追試験を実施します。

(1)前期末・後期末試験：60%

(2)平常点：40%（単語テスト〔隔週〕、熟語テスト〔隔週〕、予習および授業態度）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：Timothy Kiggell and Katsuhiko Muto 『Prism -rose-』（MacMillan Language House）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Mクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力と短文が書ける力に加え、短文を聞き取る力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力に加えて短文を聞き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

《前期》

- ・文の基本要素 ・be動詞（平叙文・否定文・疑問文） ・一般動詞（平叙文・否定文・疑問文）
- ・wh疑問文 ・名詞・冠詞 ・代名詞 ・進行形（平叙文・否定文・疑問文） ・助動詞
- ・形容詞・副詞 ・前期のまとめ

《後期》

- ・比較 ・不定詞 ・分詞 ・動名詞 ・命令文 ・受動態 ・完了形 ・関係代名詞
- ・接続詞 ・後期のまとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》武田修一ほか著、『Enjoyable Reading -100 Key Sentence Patterns-（読んで身につく基本文型 100）』（成美堂）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は、「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）」のうち、この科目（英語）を必ず履修してください。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この中級クラスでは語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習、復習を必ず行ってください。

- ・文の基本要素
- ・be動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・一般動詞（平叙文、否定文、疑問文）
- ・wh疑問文
- ・名詞、冠詞
- ・代名詞
- ・進行形（平叙文、否定文、疑問文）
- ・助動詞
- ・形容詞、副詞
- ・比較
- ・不定詞
- ・分詞
- ・動名詞
- ・命令文
- ・受動態
- ・完了形
- ・関係代名詞
- ・一般疑問文
- ・前置詞
- ・接続詞

評価

以下の割合で点数化し、総合成績で60点以上を合格とします。合格点に満たなくても、期末試験の再試験は実施しません。インフルエンザなど出席停止となる病気への罹患、忌引きといった特別な理由があって受験できなかった場合には、追試験を実施します。

(1)前期末・後期末試験：60%

(2)平常点：40%（単語テスト〔隔週〕、熟語テスト〔隔週〕、予習および授業態度）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書：Timothy Kiggell and Katsuhiko Muto 『Prism -rose-』（MacMillan Language House）

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	00クラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語II～IV (英語)」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語I (英語・フランス語・スペイン語・中国語)」のうち、この科目を必ず履修して下さい。外国語I (英語) は英語発信・受信するにあいに必要となる英語の構造知識 (文法・語法) を整理、復習します。さらに同時に、英語の総合力のために語彙力、読解力に加え、英文を書く力と聴き取る力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。

1. Introduction (導入説明)
2. The Road Ahead (動詞 : be動詞と一般動詞)
3. Running with the Olympic Flame (疑問文)
4. Walk Your Way to the Figure You Want (名詞や冠詞)
5. English in Singaporean Culture (代名詞)
6. Nature's Way (進行形)
7. The Monkeys Who Made a Dictionary (助動詞)
8. Cloning (形容詞と副詞)
9. Nonverbal Communication (比較)
10. Pushing an Elephant Up the Stairs (不定詞、分詞、動名詞)
11. True Love (命令)
12. Henri's Windows (受動態)
13. Pet Therapy (完了表現)
14. Small Things with Great Love (前置詞や接続詞)
15. まとめ

16. Introduction (導入説明)
17. Knowledge and Comprehension
18. language: Spoken and Written
19. Information and Experience
20. Between Eye and Brain
21. Bottlenecks of Memory
22. Letter Identification
23. Word Identification
24. The Identification of Meaning
25. Learning about the World
26. How to use Written language
27. How to read Novels
28. Reading, Writing, Thinking
29. How to memorize Words
30. まとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験 : 60%
- (2) 平常点 : 40% (単語テスト (毎週)、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

十文字学園女子大学用プリント（森田勝之、授業中に配布）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、2年次以降の「外国語Ⅰ～Ⅳ（英語）」を選択します。

科目の概要

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

学修目標

外国語Ⅰ（英語）では、入学時のプレースメントテストによりクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この上級クラスでは、語彙力、やや発展的な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型など、以下のような基本的文法事項を確認していきます。

指定教科書は、1つの物語を読み進める中で、文法事項を縦断的におさらいできるようになっています。

前期授業回と内容

- 1・2 Unit 1 Andの用法、読み物「卑弥呼の鏡」
- 3・4 Unit 2 8品詞と句・節、読み物「水野教授」
- 5・6 Unit 3 照応語句、読み物「ESSクラブの幽霊」
- 7 まとめ1
- 8・9 Unit 4 ~ingの用法、読み物「ESSクラブの幽霊」・「夢遊病」
- 10・11 Unit 5 Thatの用法、読み物「イユーと叫ぶ子たち」
- 12 Units 5+6 進度調整と5文型
- 13・14 Unit 6 第五文型、読み物「オハラ探偵」・「緑のサングラスに隠れた男」
- 15 まとめ2

後期授業回と内容

- 1・2 Unit 7 過去完了形の用法、読み物「ESSパーティーにて」・「榊原教授」
- 3・4 Unit 8 準動詞の用法、読み物「加藤教授の部屋」
- 5・6 Unit 9 Itの用法、読み物「幽霊ふたたび」
- 7 まとめ3
- 8・9 Unit 10 接続詞の用法、読み物「追跡」
- 10・11 Unit 11 5W1H、読み物「オハラ探偵の話」・「結末（1）」
- 12 Units 11+12 進度調整と反復練習
- 13・14 Unit 12 総復習、読み物「結末（2）」・「箱の中」

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。

- (1) まとめの成果： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

[教科書] 宮田学 / Thomas Bauerle 著、_A Mystery for Practical Grammar_（ミステリを読んで文法力を磨こう）、三修社

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより3レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

《前期》

- 1 Introduction～《単語・品詞》（プリント）
- 2 名詞
- 3 冠詞
- 4～5 代名詞
- 6～9 時制 [現在・過去・未来・進行形・完了形]
- 10～11 助動詞
- 12～13 態
- 14～15 前期のまとめ

《後期》

- 1 Introduction～《前期の範囲ポイント確認》（プリント）
- 2～3 不定詞
- 4～5 分詞
- 6～7 動名詞
- 8 Unit 12～17のまとめ
- 9 形容詞・副詞
- 10～11 比較
- 12～13 関係詞
- 14～15 後期のまとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》北山長貴ほか著、『Mastering Basic English Grammar（基礎英文法とリーディング演習）』（成美堂）

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	津田 久美子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Pクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択必修科目です。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、2年次以降の「外国語 ～（英語）」を選択します。なお、英語教職課程履修者は「外国語（英語・フランス語・スペイン語・中国語）のうち、この科目を必ず履修して下さい。

英語で発信・受信する場合に必要な英語の文の構造に関する知識、すなわち英文法の総復習をします。同時に、語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

外国語（英語）では、入学時のプレースメントテストにより2レベルのクラスを編成し、英文法の総復習を全レベルのクラスの第一目標とした上で、この初級クラスでは語彙力、平易な英文を読みとる力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます（順不同）。また語彙力を高めるために、授業で使用したテキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学の学習の鉄則は「少しずつでもいいから毎日取り組む」ことです。確実に基本を身に付けるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎週の予習・復習を欠かさず行ってください。リーディングの文章は宿題として必ず単語の意味を確認し、和訳してることが求められます。授業には必ず辞書を持参すること。

《前期》

- 1 Introduction～《単語・品詞》（プリント）
- 2 名詞
- 3 冠詞
- 4～5 代名詞
- 6～9 時制 [現在・過去・未来・進行形・完了形]
- 10～11 助動詞
- 12～13 態
- 14～15 前期のまとめ

《後期》

- 1 Introduction～《前期の範囲ポイント確認》（プリント）
- 2～3 不定詞
- 4～5 分詞
- 6～7 動名詞
- 8 Unit 12～17のまとめ
- 9 形容詞・副詞
- 10～11 比較
- 12～13 関係詞
- 14～15 後期のまとめ

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% （単語テスト（毎週）、文法事項の小テスト、予習、課題提出）

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

《テキスト》北山長貴ほか著、『Mastering Basic English Grammar（基礎英文法とリーディング演習）』（成美堂）

科目名	外国語（中国語）		
担当教員名	池間 里代子、仇 暎芸		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

日本をとりまく諸国の中で、中国は隣国であり文化的経済的な面からも、今後一層交流が盛んになると思われます。この科目では、交流の基礎となる中国語を学びます。

科目の概要

授業では正しい発音をめざします。文法は簡単なものから、徐々に難易度の高いものへと積み重ねていきます。最終的には中国語検定試験の準4級・4級が合格できる力が付くよう、指導します。

学修目標

1. 正しい発音でテキストを読めること
2. 文法事項が理解できて、簡単な文章が翻訳できること
3. 学習した範囲で、中国語を聴いて理解できること
4. 最終的には、自分の主張を中国語で表現できること

以上が受講者の最終目標ですが、希望者には検定試験の情報を与えますので、ぜひチャレンジしてみましょう。また、言葉だけでなく背景となる歴史・文化などにも興味を持って下さい。交流の糧となるに違いありません。

内容

第1回	中国語とは	第16回	復習
第2回	発音概説	第17回	第7課
第3回	日常会話	第18回	第8課
第4回	第1課	第19回	第9課
第5回	第2課	第20回	中国語検定試験過去問題解説
第6回	第3課	第21回	第10課
第7回	中国の文化	第22回	第11課
第8回	第4課	第23回	第12課
第9回	第5課	第24回	リスニング・リーディング
第10回	第6課	第25回	第13課
第11回	リーディング・リスニング	第26回	スピーキング「自己紹介」
第12回	ライティング・スピーキング	第27回	ライティング
第13回	簡体字練習	第28回	基本文型
第14回	まとめ	第29回	まとめ
第15回	確認	第30回	確認

評価

平常点とまとめなどにより、総合的に評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】『中国語はじめの一步』尹景春・竹島毅 白水社

【参考書】『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、プリント・検定試験過去問題などを配布します。

科目名	外国語（中国語）		
担当教員名	池間 里代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状（情報）/中学校教諭一種免許状（社会）/高等学校教諭一種免許状（公民）/高等学校教諭一種免許状（英語）/中学校教諭一種免許状（英語）/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（福祉）/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（家庭）/中学校教諭一種免許状（家庭）/高等学校教諭一種免許状（保健）/中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

日本をとりまく諸国の中で、中国は隣国であり文化的経済的な面からも、今後一層交流が盛んになると思われます。この科目では、交流の基礎となる中国語を学びます。

科目の概要

授業では正しい発音をめざします。文法は簡単なものから、徐々に難易度の高いものへと積み重ねていきます。最終的には中国語検定試験の準4級・4級が合格できる力が付くよう、指導します。

学修目標

1. 正しい発音でテキストを読めること
2. 文法事項が理解できて、簡単な文章が翻訳できること
3. 学習した範囲で、中国語を聴いて理解できること
4. 最終的には、自分の主張を中国語で表現できること

以上が受講者の最終目標ですが、希望者には検定試験の情報を与えますので、ぜひチャレンジしてみましょう。また、言葉だけでなく背景となる歴史・文化などにも興味を持って下さい。交流の糧となるに違いありません。

内容

第1回	中国語とは	第16回	復習
第2回	発音概説	第17回	第7課
第3回	日常会話	第18回	第8課
第4回	第1課	第19回	第9課
第5回	第2課	第20回	中国語検定試験過去問題解説
第6回	第3課	第21回	第10課
第7回	中国の文化	第22回	第11課
第8回	第4課	第23回	第12課
第9回	第5課	第24回	リスニング・リーディング
第10回	第6課	第25回	第13課
第11回	リーディング・リスニング	第26回	スピーキング「自己紹介」
第12回	ライティング・スピーキング	第27回	ライティング
第13回	簡体字練習	第28回	基礎文型確認
第14回	まとめ	第29回	まとめ
第15回	確認	第30回	確認

評価

平常点とまとめなどにより、総合的に評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】『中国語はじめの一步』尹景春・竹島毅 白水社

【参考書】『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、プリント・検定試験過去問題などを配布します。

科目名	外国語 (中国語)		
担当教員名	飯塚 敏夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

【 1 科目の性格】

中国語の特徴・発音・基本文法を学びます。中国はもとより全世界に広がる華人の共通語である中国語を基礎から学びます。

【 2 科目の概要】

中国語の「聴く、話す、読む、書く」の4つの基礎力をつけます。毎回発音をチェックするとともに、随時小テストを行って学習成果を確認します。授業では発音と文法理解に重点を置きますので、各自CDを繰り返し聴いて「聴く」力を養って下さい。中国の社会と文化にも言及します。

【 3 学修目標】

中国語の基礎を身につけることを目標にし、

1. 正しく発音できる
2. 簡単な中国語は聴いて理解できる
3. 中国語の基礎文法を理解できる
4. 簡単な挨拶、会話ができる、ことを目指します。

内容

第1回	ガイダンス・中国語概要	第16回	前期授業内容の復習
第2回	発音基礎	第17回	第7課 前置詞・反復疑問文
第3回	発音基礎	第18回	第8課 助動詞・前置詞
第4回	確認(小テスト)	第19回	第9課 アスペクト助詞・前置詞
第5回	第1課 人称・「是」構文	第20回	確認(小テスト)
第6回	第2課 疑問文・副詞	第21回	第10課 助動詞・重ね型
第7回	第3課 動詞文・助詞	第22回	第11課 進行形・選択疑問文
第8回	確認(小テスト)	第23回	確認(小テスト)
第9回	第4課 量詞・形容詞文	第24回	第12課 比較表現
第10回	第5課 完了・助動詞	第25回	第13課 二重目的語・助詞
第11回	第6課 数字関連	第26回	確認(小テスト)
第12回	確認(小テスト)	第27回	決まり文句
第13回	総復習	第28回	総復習
第14回	確認作業	第29回	確認作業
第15回	まとめ	第30回	まとめ

評価

小テスト 3 回(30点)、授業態度(20点)、試験(50点)で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テキスト 尹景春・竹島毅『はじめの一步』白水社

参考書 池間里代子ほか『中国語検定4級合格への手引き』南雲堂フェニックス

科目名	外国語 (中国語)		
担当教員名	飯塚 敏夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

(科目の性格) 中国語の特徴・発音・基本文法を学び、国連の公用語のひとつであり、中国はもとより世界に広がる華人の共通語としての中国語の基礎の基礎を作ります。

(科目の概要) 中国語の「聴く、話す、読む、書く」の基礎力をつけるために、毎回テキストをできるだけ多くの受講者に読んでもらい、発音をチェックすると同時に、適時小テストを行い、学習成果の確認をします。また、テキストの「コラム」を展開し、日本との違いに関心を向けます。授業では発音と文法理解に時間をかけますから、「聴く」面についてはCDをよく聴いてください。

(学修目標) 中国語の基礎の基礎を作ること为目标にし、(1)正しく発音できる (2)簡単な中国語は聴いて理解できる (3)中国語の語順が分かる (4)簡単な挨拶ができる、ようになることを目指します。

内容

【前期】

1. ガイダンス・中国語概要
2. 発音基礎
3. 発音基礎
4. 確認 (小テスト)
5. 第1課 人称・「是」構文
6. 第2課 疑問文・副詞
7. 第3課 動詞文・助詞
8. 確認 (テスト)
9. 第4課 量詞・形容詞文
10. 第5課 完了・助動詞
11. 第6課 数字関連
12. 確認 (小テスト)
13. リーディング・リスニング
14. ライティング・スピーキング
15. まとめ

【後期】

16. 前半部の復習
17. 第7課 前置詞・反復疑問文
18. 第8課 助動詞・前置詞
19. 第9課 アスペクト助詞・前置詞
20. 確認 (小テスト)
21. 第10課 助動詞・重ね型
22. 第11課 進行形・選択疑問文
23. 確認 (小テスト)
24. 第12課 比較表現
25. 第13課 二重目的語・助詞
26. 確認 (小テスト)
27. 自己紹介
28. 自己紹介
29. 日本紹介
30. まとめ

評価

小テスト6回(30%)、授業参加度(20%)、試験(50%)で評価します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

テキスト 尹景春・竹島毅『はじめの一步』白水社

参考書 池間里代子ほか『中国語検定4級合格への手引き』南雲堂フェニックス

科目名	外国語 (中国語)		
担当教員名	飯塚 敏夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

(科目の性格) 中国語の特徴・発音・基本文法を学び、国連の公用語のひとつであり、中国はもとより世界に広がる華人の共通語としての中国語の基礎の基礎を作ります。

(科目の概要) 中国語の「聴く、話す、読む、書く」の基礎力をつけるために、毎回テキストをできるだけ多くの受講者に読んでもらい、発音をチェックすると同時に、適時小テストを行い、学習成果の確認をします。また、テキストの「コラム」を展開し、日本との違いに関心を向けます。授業では発音と文法理解に時間をかけますから、「聴く」面についてはCDをよく聴いてください。

(学修目標) 中国語の基礎の基礎を作ること为目标にし、(1)正しく発音できる (2)簡単な中国語は聴いて理解できる (3)中国語の語順が分かる (4)簡単な挨拶ができる、ようになることを目指します。

内容

【前期】

1. ガイダンス・中国語概要
2. 発音基礎
3. 発音基礎
4. 確認 (小テスト)
5. 第1課 人称・「是」構文
6. 第2課 疑問文・副詞
7. 第3課 動詞文・助詞
8. 確認 (テスト)
9. 第4課 量詞・形容詞文
10. 第5課 完了・助動詞
11. 第6課 数字関連
12. 確認 (小テスト)
13. リーディング・リスニング
14. ライティング・スピーキング
15. まとめ

【後期】

16. 前半部の復習
17. 第7課 前置詞・反復疑問文
18. 第8課 助動詞・前置詞
19. 第9課 アスペクト助詞・前置詞
20. 確認 (小テスト)
21. 第10課 助動詞・重ね型
22. 第11課 進行形・選択疑問文
23. 確認 (小テスト)
24. 第12課 比較表現
25. 第13課 二重目的語・助詞
26. 確認 (小テスト)
27. 自己紹介
28. 自己紹介
29. 日本紹介
30. まとめ

評価

小テスト6回(30%)、授業参加度(20%)、試験(50%)で評価します。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

テキスト 尹景春・竹島毅『はじめの一步』白水社

参考書 池間里代子ほか『中国語検定4級合格への手引き』南雲堂フェニックス

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

EUの公用語の一つ、フランス語を基礎から学びます。まず、教科書を通して、平易なフランス語の文章から、語彙や文法を学習し、同時にフランスの若者の日常生活を扱ったビデオ教材を通して簡単な会話表現を習得していきます。このため、日常会話に必要な最低限度の単語を覚え、口頭のテストを受けます (これは失敗しても何度も受けられる)。

また、フランスやパリを背景とした映画や教養ビデオを鑑賞し、フランス文化にも触れます。前期は現在形まで、後期は過去形から入ります。辞書は必ず持って出席してください。復習として仏検5級、4級の問題も扱いますので、皆さんも、ぜひ受験してみてください。

内容

- 【第1回】alphabet/つづり字記号、フランス語の音、テスト用基本単語のプリント配布
- 【第2回】あいさつと自己紹介 文法 動詞?treとavoir/職業など【第3回】「何が好き？」第一群規則動詞
- 名詞の性と数/ 最近のフランス【第4回】「何が好き？」否定文の作り方 不定冠詞と定冠詞 フランスの地理【第5回】
- 「紹介・家族は? 家は?」 動詞「venjr」 否定文【第6回】「紹介・家族は? 家は?」 形容詞の性と数/ 疑問文/所有形容詞【第7回】「何をする? どこに行く?」動詞aller/faire 指示形容詞/フランスの文化
- 1【第8回】「何をする? どこに行く?」疑問詞/人称代名詞の強勢形/近接未来と近接過去 【第9回】「どんな授業が好き?」疑問形容詞/比較級/命令法【第10回】「カフェで」部分冠詞/非人称表現; 天気、月・数(序数) フランスの文化2
- 【第11回】「何時に待ち合わせ?」 疑問形容詞/人称代名詞 (間接目的補語)、最上級、/ 暦
- 【第12回】「何時に待ち合わせ?」 代名動詞、疑問形容詞、il fautの表現【第13回】「誕生日おめでとう」
- vouloir/pouvoir/devoir(欲求・可能・義務を示す動詞)【第14回】「誕生日おめでとう」不規則変化の動詞/フランスの社会問題【第15回】復習とまとめ【第16回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去1
- (avoir+過去分詞)/フランスの社会問題1【第17回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去2 (?tre +過去分詞) 洋服屋で【第18回】複合過去時制の応用 Jacques Pr?vertの詩【第19回】「君が好き」補語人称代名詞 (直接目的語と間接目的語)
- 【第20回】「病院で」(過去時制2) 半過去時制/関係代名詞/中性代名詞1)en【第21回】「食事に呼ばれる」強調構文/受動態/ internet用語/中性代名詞2) y【第22回】「何になりたい?」単純未来 / 観光【第23回】
- 「何になりたい?」ジェロンディフ (~しながら)【第24回】「パリの観光」ノートルダム寺院とセーヌ川/ 感嘆文【第25回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第26回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第27回】後期の復習 Jacques Pr?vertの詩を通して【第28回】
- 平易なフランス文を読む (教科書から)【第29回】フランス映画「アメリー」からよく使う表現を学ぶ【第30回】フランス語の叙法について (直説法・条件法・接続法など)

評価

単語テスト3割、筆記テスト7割 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「改訂版トーム・アン」 フランソワ・ルーセル/丸川誠司著 第三書房

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

EUの公用語の一つ、フランス語を基礎から学びます。まず、教科書を通して、平易なフランス語の文章から、語彙や文法を学習し、同時にフランスの若者の日常生活を扱ったビデオ教材を通して簡単な会話表現を習得していきます。このため、日常会話に必要な最低限度の単語を覚え、口頭のテストを受けます (これは失敗しても何度も受けられる)。

また、フランスやパリを背景とした映画や教養ビデオを鑑賞し、フランス文化にも触れます。前期は現在形まで、後期は過去形から入ります。辞書は必ず持って出席してください。復習として仏検5級、4級の問題も扱いますので、皆さんも、ぜひ受験してみてください。

内容

- 【第1回】alphabet/つづり字記号、フランス語の音、テスト用基本単語のプリント配布
- 【第2回】あいさつと自己紹介 文法 動詞?treとavoir/職業など【第3回】「何が好き？」第一群規則動詞
- 名詞の性と数/ 最近のフランス【第4回】「何が好き？」否定文の作り方 不定冠詞と定冠詞 フランスの地理【第5回】「紹介・家族は? 家は?」 動詞「venjr」 否定文【第6回】「紹介・家族は? 家は?」 形容詞の性と数/ 疑問文/所有形容詞【第7回】「何をする? どこに行く?」動詞aller/faire 指示形容詞/フランスの文化
- 1【第8回】「何をする? どこに行く?」疑問詞/人称代名詞の強勢形/近接未来と近接過去 【第9回】「どんな授業が好き?」疑問形容詞/比較級/命令法【第10回】「カフェで」部分冠詞/非人称表現; 天気、月・数(序数) フランスの文化2
- 【第11回】「何時に待ち合わせ?」 疑問形容詞/人称代名詞 (間接目的補語)、最上級、/ 暦
- 【第12回】「何時に待ち合わせ?」 代名動詞、疑問形容詞、il fautの表現【第13回】「誕生日おめでとう」
- vouloir/pouvoir/devoir(欲求・可能・義務を示す動詞)【第14回】「誕生日おめでとう」不規則変化の動詞/フランスの社会問題【第15回】復習とまとめ【第16回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去1 (avoir+過去分詞)/フランスの社会問題1【第17回】「昨日何をした?」過去時制1) 複合過去2 (?tre +過去分詞) 洋服屋で【第18回】複合過去時制の応用 Jacques Pr?vertの詩【第19回】「君が好き」補語人称代名詞 (直接目的語と間接目的語)
- 【第20回】「病院で」(過去時制2) 半過去時制/関係代名詞/中性代名詞1)en【第21回】「食事に呼ばれる」強調構文/受動態/internet用語/中性代名詞2) y【第22回】「何になりたい?」単純未来 / 観光【第23回】「何になりたい?」ジェロンディフ (~しながら)【第24回】「パリの観光」ノートルダム寺院とセーヌ川/感嘆文
- 【第25回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第26回】日本語表現からフランス語表現へ「もののけ姫」の鑑賞を通して 【第27回】後期の復習 Jacques Pr?vertの詩を通して【第28回】平易なフランス文を読む (教科書から)【第29回】フランス映画「アメリー」からよく使う表現を学ぶ
- 【第30回】フランス語の叙法について (直説法・条件法・接続法など)

評価

単語テスト三割、筆記テスト七割 60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「改訂版トーム・アン」 フランソワ・ルーセル/丸川誠司著 第三書房

科目名	外国語（スペイン語）		
担当教員名	ホセ カルデロ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状（情報）/中学校教諭一種免許状（社会）/高等学校教諭一種免許状（公民）/高等学校教諭一種免許状（英語）/中学校教諭一種免許状（英語）/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（福祉）/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（家庭）/中学校教諭一種免許状（家庭）/高等学校教諭一種免許状（保健）/中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

このコースの目的は生徒にスペイン語への会話能力を身に付けさせることにある。読み書きも授業内容に含まれているが主に重点をおいているのはスピーキングとヒアリングである。

授業はそれらを中心に行う。クラスは会話能力を付けさせることが主目的であるため、出席と授業中クラスへの積極的な態度が重要なポイントとなる。

科目の概要

授業内容において70%を会話の練習に使う。2人で組んだりグループで話したりと形をかえて行う。

それによって、現実に使える会話能力を身に付けさせる。のこり30%は書き取りの学習をする。

資料やその他のゲーム等を使い、活動的に学んでいく。会話中心のクラスの為、文法・読み書きにはあまり重きをおかない。

学修目標

スペイン語会話において、なんの前知識もない人達をスキルアップすることを目標としてゼロからスタートし学んでいく。コースが終わった時の最終目標としてスペイン語での日常会話を現在形・過去形・未来形を使って会話できるようにすることにある。

内容

1	1	コースの紹介と基本的な挨拶
2	2	人物紹介とさらなる基本的挨拶
3	3	出身地について
4	4	物について
5	5	個人に関する質問とその特徴について
6	6?7	一般的な事柄に関する数字を会話する
7	8?9	自分のまわりの人々と事柄について
8	10?12	現在形と使って動作について話す
9	13?14	スペインの文化について
10	15	前期授業の復習。 16（夏休みあけ）復習
11	17	現在形の復習とその強化 18?19 ショッピングに使う会話
12	20	天気について（現在形を使う） 21 タイムテーブルについて（何時になにをするか）
13	22	旅行時の会話（チケットの買い方） 23 未来形
14	24	レストランでのオーダーの仕方 25?27 外見の特徴について
15	28	好きなもの嫌いなもの 29?30 スペインの文化について

評価

クラスは会話能力をつけるのが主目的であるため、評価内容は平常点30%、クラスでの学習態度が30%、テストとレポートが40%を基準とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、教師がそのつど教材を用意する。

科目名	外国語（スペイン語）		
担当教員名	ホセ カルデロ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格/高等学校教諭一種免許状（情報）/中学校教諭一種免許状（社会）/高等学校教諭一種免許状（公民）/高等学校教諭一種免許状（英語）/中学校教諭一種免許状（英語）/幼稚園教諭一種免許状/養護教諭一種免許状/栄養教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（福祉）/小学校教諭一種免許状/高等学校教諭一種免許状（家庭）/中学校教諭一種免許状（家庭）/高等学校教諭一種免許状（保健）/中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

このコースの目的は生徒にスペイン語への会話能力を身に付けさせることにある。読み書きも授業内容に含まれているが主に重点をおいているのはスピーキングとヒアリングである。

授業はそれらを中心に行う。クラスは会話能力を付けさせることが主目的であるため、出席と授業中クラスへの積極的な態度が重要なポイントとなる。

科目の概要

授業内容において70%を会話の練習に使う。2人で組んだりグループで話したりと形をかえて行う。

それによって、現実に見える会話能力を身に付けさせる。のこり30%は書き取りの学習をする。

資料やその他のゲーム等を使い、活動的に学んでいく。会話中心のクラスの為、文法・読み書きにはあまり重きをおかない。

学修目標

スペイン語会話において、なんの前知識もない人達をスキルアップすることを目標としてゼロからスタートし学んでいく。コースが終わった時の最終目標としてスペイン語での日常会話を現在形・過去形・未来形を使って会話できるようにすることにある。

内容

1	1	コースの紹介と基本的な挨拶
2	2	人物紹介とさらなる基本的挨拶
3	3	出身地について
4	4	物について
5	5	個人に関する質問とその特徴について
6	6?7	一般的な事柄に関する数字を会話する
7	8?9	自分のまわりの人々と事柄について
8	10?12	現在形を使って動作について話す
9	13?14	スペインの文化について
10	15	前期授業の復習。 16（夏休みあけ）復習
11	17	現在形の復習とその強化 18?19 ショッピングに使う会話
12	20	天気について（現在形を使う） 21 タイムテーブルについて（何時になにをするか）
13	22	旅行時の会話（チケットの買い方） 23 未来形
14	24	レストランでのオーダーの仕方 25?27 外見の特徴について
15	28	好きなもの嫌いなもの 29?30 スペインの文化について

評価

クラスは会話能力をつけるのが主目的であるため、評価内容は平常点30%、クラスでの学習態度が30%、テストとレポートが40%を基準とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、教師がそのつど教材を用意する。

科目名	外国語（スペイン語）		
担当教員名	テレサ サンタマリア		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業の目的は基本的な文法と単語を学習し、書き言葉・話し言葉でシンプルなスペイン語のコミュニケーションができるようになる事。

最初の30分はスペインのトピックスについて。文学、歴史、ニュースなど。

次の50分は文法と単語の学習。

最後の10分はゲーム、クイズ、質問など。

内容

Week 1-2: スペイン語のABC。SER 動詞と自己紹介の仕方。

Week 3: 形容詞と数字。

Week 4: 定冠詞と不定冠詞。

Week 5: 単数と複数。

Week 6: 指示形容詞と指示代名詞。

Week 7: 疑問詞。ESTAR / SER 動詞。

Week 8: まとめ。

Week 9: 所有格。家族の用語。

Week 10: TENER 動詞と数字。

Week 11: Muchoとmuyの使い方。

Week 12: いくらですか？天気用語。

Week 13: 何時ですか？

Week 14-15: まとめ。

Week 16-21: -AR, -ER, -IR動詞の現在形。直接目的語。人称と再帰代名詞。

Week 22: まとめ。

Week 23: TENER, QUERER, PODER, HACER, GUSTAR動詞の使い方。

Week 24: ESTAR + 動名詞。

Week 25: 動名詞 + 人称と再帰代名詞。

Week 26: 所有格。

Week 27: IR + a + Infinitivoの使い方。+ 人称と再帰代名詞。

Week 28: 不定形容詞と不定代名詞。

Week 29-30: まとめ。

*生徒の理解度によってレッスンのスケジュールは変わる可能性があります。

評価

評価はクラスでの発言 40%、試験 40%、宿題 20%。評価項目を合わせて 60%以上で合格とする。
合格に満たなかった場合は、再試験を行います。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

Nuevo ESPAÑOL 2000 ELEMENTAL. Libro del alumno（CD付き生徒用教科書）

著者：Jesús Sánchez Lobato / Nieves García Fernández

出版社：S.G.E.L.

科目名	外国語（スペイン語）		
担当教員名	テレサ サンタマリア		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（情報） / 中学校教諭一種免許状（社会） / 高等学校教諭一種免許状（公民） / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語） / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（家庭） / 中学校教諭一種免許状（家庭） / 高等学校教諭一種免許状（保健） / 中学校教諭一種免許状（保健）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業の目的は基本的な文法と単語を学習し、書き言葉・話し言葉でシンプルなスペイン語のコミュニケーションができるようになる事。

最初の30分はスペインのトピックスについて。文学、歴史、ニュースなど。

次の50分は文法と単語の学習。

最後の10分はゲーム、クイズ、質問など。

内容

Week 1-2: スペイン語のABC。SER 動詞と自己紹介の仕方

Week 3: 形容詞と数字。

Week 4: 定冠詞と不定冠詞。

Week 5: 単数と複数。

Week 6: 指示形容詞と指示代名詞。疑問詞。

Week 7: ESTAR / SER 動詞。

Week 8:まとめ。

Week 9: 所有格。家族の用語。

Week 10: TENER 動詞と数字。

Week 11: Muchoとmuyの使い方。

Week 12: いくらですか？天気の使用。

Week 13: 何時ですか？

Week 14-15: まとめ。

Week 16-21: -AR, -ER, -IR動詞の現在形。直接目的語。人称と再帰代名詞。

Week 22: まとめ。

Week 23: TENER, QUERER, PODER, HACER, GUSTAR動詞の使い方。

Week 24: ESTAR + 動名詞。

Week 25: 動名詞 + 人称と再帰代名詞。

Week 26: 所有格。

Week 27: IR + a + Infinitivoの使い方。+ 人称と再帰代名詞。

Week 28: 不定形容詞と不定代名詞。

Week 29-30: まとめ。

*生徒の理解度によってレッスンのスケジュールは変わる可能性があります。

評価

評価はクラスでの発言40%、試験40%、宿題20%。評価項目を合わせて60%以上で合格とする。
合格に満たなかった場合は、再試験を行います。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

Nuevo ESPAÑOL 2000 ELEMENTAL. Libro del alumno（CD付き生徒用教科書）

著者：Jesús Sánchez Lobato / Nieves García Fernández

出版社：S.G.E.L.

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	小笠原 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

1年次の留学生を対象とする。

日本語の四技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高める。

科目の概要

日本語の総合教材を使用する。特に、以下の事柄に重点を置き、授業を進める。

- 1．漢字の読み書きを習得する
- 2．語彙を増やす
- 3．表現文型を習得する
- 4．読解力をつける

学修目標

この科目を修了するためには、以下のことに注意をし、授業に出席することが求められる。

- 1．教材を事前によく読み、講義の内容を理解するように努力する
- 2．積極的に授業に参加し、分からないところは授業内で解決する
- 3．小テスト及び提出物は平常点として評価の対象となる

内容

第1回	ガイダンス・教科書の説明など
第2～7回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第8回	復習
第9～14回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第15回	まとめ
第16回	ガイダンス・教科書の説明など
第17～22回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第23回	復習
第24～29回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第30回	まとめ

評価

筆記試験70点、平常点（提出物を含む）30点、3分の2以上出席することで評価を受けることができる。60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は第1回目の教場で指示する。

参考図書は必要に応じ、教室で紹介する。

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	前田 庸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

1年次の留学生を対象とする。

日本語の四技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高める。

科目の概要

日本語の総合教材を使用する。特に、以下の事柄に重点を置き、授業を進める。

- 1．漢字の読み書きを習得する
- 2．語彙を増やす
- 3．表現文型を習得する
- 4．読解力をつける

学修目標

この科目を修了するためには、以下のことに注意をし、授業に出席することが求められる。

- 1．教材を事前によく読み、講義の内容を理解するように努力する
- 2．積極的に授業に参加し、分からないところは授業内で解決する
- 3．小テスト及び提出物は平常点として評価の対象となる

内容

第1回	ガイダンス・教科書の説明など
第2～7回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第8回	復習
第9～14回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第15回	まとめ
第16回	ガイダンス・教科書の説明など
第17～22回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第23回	復習
第24～29回	読解（語彙・本文の内容・文法）
第30回	まとめ

評価

筆記試験70点、平常点(提出物を含む)30点、3分の2以上出席することで評価を受けることができる。60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は第1回目の教場で指示する。

参考図書は必要に応じ、教室で紹介する。

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年		ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

内容

第1回	前期授業のガイダンス・テキストの説明
第2回～4回	読解1 短文を読む（指示語の理解・主語を探す）
第5回～7回	文法 接続詞・原因・結果の表現・名詞修飾
第8、9回	作文
第10回～12回	読解2 中文を読む（大意をつかむ・先を予測して読む）
第13、14回	文法 文の骨組み・助詞の働きをする言葉
第15回	前期のまとめ
第16回	後期授業のガイダンス
第17回～20回	読解3 中文・長文を読む（主張理解）
第20、21回	文法 長文によく使われる表現
第22回	文章表現 要約、意見文を書く
第23回～25回	読解4 長文を読む（総合）
第26、27回	文法 複文を作る表現
第28回	文章表現 コラム作成
第29回	読解5 色々な文を読む

評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くるしお出版

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	安恒 佳代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

留学生（1年次学生）を対象とする日本語の授業である。

この授業では日本語の4技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に高めることを目指す。

科目の概要

プレースメントテストの結果を見て必要な日本語教材を用意する。授業では特に 1）語彙を増やす 2）表現文型を習得する 3）読解力をつける 4）自分の考えを表現する力をつけることに力をおいて進め、専門科目の授業が受講できるような日本語運用力をつける。

学修目標

この授業を修了するには以下のことに留意する必要がある。

- 1）あらかじめ教材を読んで、分からない語彙の意味を調べてくる
- 2）積極的に授業に参加し、わからない箇所は授業中に解決するように努める。
- 3）授業で勉強したことが定着するように復習し、実際に使ってみる
- 4）宿題は平常点に含まれるので必ず提出する

*平常点には小テスト、提出物、授業態度などが含まれる

内容

第1回	前期授業のガイダンス・テキストの説明
第2回～4回	読解1 短文を読む（指示語の理解・主語を探す）
第5回～7回	文法 接続詞・原因・結果の表現・名詞修飾
第8、9回	作文
第10回～12回	読解2 中文を読む（大意をつかむ・先を予測して読む）
第13、14回	文法 文の骨組み・助詞の働きをする言葉
第15回	前期のまとめ
第16回	後期授業のガイダンス
第17回～20回	読解3 中文・長文を読む（主張理解）
第20、21回	文法 長文によく使われる表現
第22回	文章表現 要約、意見文を書く
第23回～25回	読解4 長文を読む（総合）
第26、27回	文法 複文を作る表現
第28回	文章表現 コラム作成
第29回	読解5 いろいろな文を読む

評価

平常点（30点）、試験（70点）により評価を行い、60点以上を合格とする。評価を受けるには三分の二以上の出席が必要である。

合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【テキスト】第1回目の教場で指示する。

【参考図書】どんな時どう使う日本語表現文型500：中上級 / 友松悦子ほか著 / アルク
教師と学習者のための日本語文型辞典 / くるしお出版

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	ベッツィー テラダ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

The goal of this class is the improvement of the student's speaking and listening level. By improving one's English fluency, the chances of success in business, education, and social situations are enhanced.

内容

In this class students concentrate on listening and speaking. Role plays, short speeches, pronunciation drills, and communication gap exercises are utilized.

Week One to Three-Review of basic vocabulary and grammar.

Week Four to Six-Presentations and speaking assignments on various topics

Week Seven to Nine-Oral practice, review of "do", "make", "take", and "have".

Week Ten-video lesson with assigned tasks

Week Eleven to Thirteen-Review and Evaluation of student projects, cultural insights, and pop music listening exercises

Week Fourteen to Fifteen-Review and Final Presentation

評価

Students are evaluated on performance and activities (50%), presentations and projects (30%), and a final test or

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

"Topic Talk" by David Martin, EFL Press

科目名	外国語 (英語)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The goal of this class is the improvement of the student's speaking and listening level. By improving one's English fluency, the chances of success in business, education, and social situations are enhanced.

内容

In this class students concentrate on listening and speaking. Role plays, short speeches, pronunciation drills, and communication gap exercises are utilized.

Week One to Three-Review of basic vocabulary and grammar.

Week Four to Six-Presentations and speaking assignments on various topics

Week Seven to Nine-Oral practice, review of "do", "make", "take", and "have".

Week Ten-video lesson with assigned tasks

Week Eleven to Thirteen-Review and Evaluation of student projects, cultural insights, and pop music listening exercises

Week Fourteen to Fifteen-Review and Final Presentation

評価

Students are evaluated on performance and activities (50%), presentations and projects (30%), and a final test or

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

"Topic Talk" by David Martin, EFL Press

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	グロリアプロフィラト		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

The goal of this class is the improvement of the student's speaking and listening level. By improving one's English fluency, the chances of success in business, education, and social situations are enhanced.

内容

In this class students concentrate on listening and speaking. Role plays, short speeches, pronunciation drills, and communication gap exercises are utilized.

Week One to Three-Review of basic vocabulary and grammar.

Week Four to Six-Presentations and speaking assignments on various topics

Week Seven to Nine-Oral practice, review of "do", "make", "take", and "have".

Week Ten-video lesson with assigned tasks

Week Eleven to Thirteen-Review and Evaluation of student projects, cultural insights, and pop music listening exercises

Week Fourteen to Fifteen-Review and Final Presentation

評価

Students are evaluated on performance and activities (50%), presentations and projects (30%), and a final test or

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

"Topic Talk" by David Martin, EFL Press

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	アナ ウォーカー		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Dクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

This course aims to improve students' English communication skills. The focus is on speaking and listening. Students will have the chance to speak in every lesson.

We will speak about a variety of topics related to everyday life, recent news, and problems and issues facing young people today. Students will carry out a mini-research project in pairs and present it to the class as a power-point presentation in English.

内容

Introductions/Spring Vacation
 The Beauty of the Seasons
 The History of the Hamburger
 The Importance of English
 Golden Week
 How the Internet Evolved
 Liquid Candy
 Travel in Japan
 The Secret of Happiness
 Shopping on the Internet
 Do Aliens & UFO's Exist?
 The Happiest Country in the World
 Secondhand Smoke
 Summer Vacation
 Plastic Surgery
 What Colors Tell About You
 Free Music
 Ghosts
 Fast Food & Health
 Artificial Insemination
 The Dangers of Credit Cards
 Young Men: No Girls, No Money
 Old Media & New Media
 Women in College
 Gene Therapy

評価

Grades will be based on participation in class (20%), homework exercises (15%), course work (15%), and a mini-research project (50%).

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

Life Topics by Takashi Shimaoka & Jonathan Berman Nan'Un-Do

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Eクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

この科目は、以下の3グループの学生を対象とする混合クラスです。

(1) 2011年度生で外国語（英語）として履修する学生

(2) 心理・福祉2010年度生（またはそれ以前の入学生）で、英語 AB必修を今年度落とした学生

(3) 食栄・幼児・児童2010年度生（またはそれ以前の入学生）で、英語 AB選択必修として選んだ

学生で、今年度落としてまた履修したい学生

科目の概要

英語 で身につけた、文の構造に関する基礎的知識を活用しながら、英語の運用能力を確かなものにすることを目標とします。そのために、英語 に引き続き、英文を読み取る、英文を聞き取る、といったコンプリヘンションの能力を高めるための授業と平行し、クラスのレベルに応じて、英文を書く、英語で発話するといったプロダクションの能力を高める内容を盛り込み、総合的な英語力を伸ばしていきます。

学習目標

このクラスでは語彙力、平易な英文を読み取る力、短文が書ける力を養成します。

内容

英語の文の構造を理解する上で役に立つ基本文型をはじめとして、以下のような基本的文法事項を確認していきます。

- ・文の要素
- ・基本5文型
- ・be動詞・一般動詞
- ・動詞の種類
- ・名詞
- ・代名詞
- ・形容詞
- ・副詞
- ・冠詞
- ・前置詞
- ・接続詞
- ・関係詞
- ・助動詞

さらに、基本文法を土台に易しい英文を読む練習をします。また、語彙力を高めるために、テキストから毎週単語の小テストを行います。英語に限らず語学学習の鉄則は、「少しでも毎日取り組む」ことです。確実に基本を身につけるには、単語の意味を事前に調べる、学習した文を繰り返し音読するなどの毎日の予習・復習を欠かさず行ってください。

評価

以下の割合で点数化し、60%以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

- (1) 前期・後期試験： 60%
- (2) 平常点： 40% (単語テスト、小テスト、予習、課題提出)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【テキスト】 田中 保 (他) 『Make It Clear』 朝日出版

【推薦書】

【参考図書】 授業で適宜紹介します

科目名	外国語（中国語）		
担当教員名	池間 里代子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

隣国であり、経済発展目覚ましい中国の言葉。中国語のステップアップを目指します。

科目の概要

中国語検定試験4級（初級終了レベル）合格を目指して、発音・文法・作文のすべてにわたってハイランクを目指します。適宜プリントによって学習事項のチェックを行いません。

学修目標

- 1．正しい発音でピンインが読める
- 2．テキストの例文がきちんと理解できる
- 3．簡体字に習熟する
- 4．長文読解の力がつく

希望者には検定過去問紹介などの便宜をはかります。是非チャレンジしてください。

内容

第1回	ガイダンス「中国語とは」	第16回	発音・文法の復習
第2回	発音・文法の復習	第17回	第5章 補語
第3回	第1章 基本の基本	第18回	第5章 補語
第4回	第1章 基本の基本	第19回	第6章 特殊単文
第5回	第2章 基本文型	第20回	第6章 特殊単文
第6回	第2章 基本文型	第21回	第7章 その他
第7回	第3章 動態表現	第22回	第7章 その他
第8回	第4章 動詞前にくる修飾語	第23回	中国の歴史映像鑑賞
第9回	第4章 動詞前にくる修飾語	第24回	作文練習
第10回	中国の食文化映像鑑賞	第25回	リスニング練習
第11回	作文練習	第26回	自己紹介
第12回	リスニング練習	第27回	第5章～第7章の復習
第13回	第1章～第4章の復習	第28回	中国語検定試験過去問解説
第14回	総括	第29回	総括
第15回	まとめ	第30回	まとめ

評価

平常点（授業への取り組み・課題提出）50％・試験50％の割合で評価し、60％以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

テキスト：『中国語検定4級合格への手引き』池間里代子 他 南雲堂フェニックス

その他、検定試験過去問・プリントなどを配布します。

科目名	外国語 (フランス語)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

フランス語の中級クラスです。フランス語 を土台にして、同じビデオ教材に基づいて学習します。1年目に覚えた単語や表現を常に使いつつ、新たに語彙、表現を増やしていきます。文法では過去形と未来形を復習、完成させながら日常会話の上達も目指します。練習問題として、仏級4級も扱いますので是非、受験してみてください。毎時間、学んだことのまとめと復習として、聞き取りと書き取りの練習をします。

内容

前期 【1.誕生日おめでとう】フランス語 の復習。動詞の活用の復習。人称代名詞と現在形。「家族」に関する単語数詞と年齢や時間の表現【2-4.どこから来たの?】国の名前 職業 疑問詞 数字 時間の示し方 非人称代名詞 i l 時間と天気の表現,前置詞 天気の表現 allerとvenir動詞の復習 非人称代名詞 il y aの表現, 季節の用語 文法のまとめ 不規則動詞や過去形の復習と半過去時制の説明【5-7.洋装店で試着】サイズは? 数字の復習 Vouloir/pouvoir動詞の復習 比較級の学習 ~の方が似合う、安い、高い 過去形と半過去形の応用, 特殊な比較級 人を説明する(髪や目の色、大きい、小さい) 未来形 近接未来形の復習と単純未来形の説明, ジーンズ・靴を探している 前置詞(en/ dans / avec/ pourなど) avoir動詞を使った表現 もっと大きなサイズがあるか/~したい/~が必要だ【8-9.買い物をする】 値段の尋ね方 食料品の名前 部分冠詞の説明とまとめ 関係代名詞~という名前の従兄がいる 年上の姉妹がいる 表現vouloir/pouvoirを使って話す 人称代名詞 強勢形の復習, 値段の聞き方 1キロいくらする? 1束いくらする? 過去形と未来形を使って話す 比較級の復習【10-12.健康について】語彙と表現 具合がよくない 熱がある 風邪をひいた 薬を飲む 医者 を呼ぶ 条件法の説明, どうしたの? お腹(頭/足)が痛い、条件法の説明 条件法を使って話す rien/pers onneの使い方, 条件法の説明 時事フランス語 新聞を読んでもみる【13-14.文法の復習】詩を読んでもみる 語彙の補足として 時事フランス語に触れてみる【15.パカンスの計画】 キャンプをする 島に行く パリに行く 過去形と未来形での表現, パカンスの計画 過去形と条件法の復習とまとめ

後期 【16.前期の復習】友達とパリの思い出を語る ルーブル美術館 ポンピドゥー会館 過去形と未来形で表現する フランスの地方都市について【17-19.部屋探しをする】分譲? 賃貸? 特殊な形容詞, 場所は? 部屋数は? 接続法について, 電話での対応 序数を使う【20-22.お二人様ですか】レストランに行く 飲み物は? デザートは? 部分冠詞について, 語彙の復習, レストランのメニュー 部分冠詞と否定形【23-25.部屋の内装をする】vo uloir/pouvoirの条件法, 気候表現 職業について 非人称ilと動詞faireの様々な使い方【26-28.映画の後で】感想を語る queの使い方: 複文で話す, 部屋を訪ねる 家具 ne...que, ne...plusの表現, 友人の両親を訪ねる 接続詞queを使って話す【29-30.友人たちを招く】queを使って複文で話す 友人たちを紹介する 近況を伝える, 何をしてるの? 仕事探し queを使った表現 フランス語のコミュニケ ション~後期のまとめ

評価

単語テスト3割(何度受けてもよい)、筆記テスト7割、60点以上を合格とする

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書 1年次使った教科書「改訂版トーム・アン」フランソワ・ルーセル／丸山誠司、第三書房

推薦書 謎が解けるフランス語文法 アニー・モヌリ＝ゴアラン／著 第3書房

科目名	外国語（スペイン語）		
担当教員名	ホセ カルデロ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

多少のスペイン語会話の基礎知識を学んだことがある人達のコースである。コースの始めに基礎知識の復習をするが、それでも何の基礎知識を持たない者にはついてこれない授業内容である。

科目の概要

情報などをさらに正しく、確実に、完全な形のスペイン語会話を用いて相手と会話できるようにする。

これらのことから、さらに言葉の込み入った働きや言葉の構造を学ぶ。授業内容の70%を会話に使う。

2人で組んだりグループで話したりと形を替えて行う。残り30%は書きとりを学習する。

コピーやその他のゲーム等を使い、活動的に学んでいく。会話中心のクラスの為、文法・読み書きには重きをあまりおかない。

学修目標

初年度に学んだスペイン語会話の知識をさらに強固にするとともに その知識をもっと膨らませていく。現実に使える会話能力を身につけさせる。

内容

1	1 前年度学んだスペイン語会話をどの程度覚えているかのレベルチェック
2	2?8 前年度学習したことを復習しながら、さらにそれらをもっと確実・完全にする
3	9 建物のフロアについて
4	10 デパートのフロアについて
5	11?12 個人の行動について（再帰動詞）
6	13?15 過去形 一番目の過去形
7	16 復習をかねて過去形を用いて夏休みの出来事を話す
8	17?20 スペイン文化について（過去形を用いての特別練習）
9	21?23 過去形 2番目の過去形
10	24?27 命令形を使って何かをするときの説明を与える
11	28?30 非人称代名詞の紹介
12	
13	
14	
15	

評価

クラスは会話能力をつけることが主目的であるため、クラスへの参加度と授業中の積極的な態度が重要なポイントとなる。評価内容として平常点30%、クラスでの学習態度が30%、テストとレポートが40%を基準とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書は使用せず、教師がそのつど教材を用意する。

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	小笠原 典子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

2年次の留学生を対象とする日本語授業で、1年次履修の「外国語（日本語）」に続き日本語の4技能（読む、書く、聞く、話す）の向上を目指す。

科目の概要

さまざまなスタイルの文章を読み取り、それに基づいて自分の考え、意見を口頭および文章で表現する力をつける。読解では、正確に内容理解ができるように、構文・文法・語彙・表現の学習をあわせて行う。

学修目標

この科目を修了するために、以下のことに注意して出席することが必要である。

1. 取り上げられるテーマについて文章を読んで内容を理解し、課題がこなせるようにする。
2. そのテーマについて考え、自分の意見を進んで述べ、授業に参加する。
3. 授業中の小テストおよび課題の提出物は、平常点として評価の対象となるので積極的に取り組む。

内容

授業は毎回、本文読解、文構造・語彙・表現の解説、文型の用法説明・練習を中心に進める。また、教材のテーマについての意見交換や、要約文・感想文など書く練習もまとめとして行う。

第1回	前期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第2回～4回	新聞記事の読解
第5回～9回	説明文・論説文の読解
第10回～13回	エッセー・小説の読解
第14回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第15回	前期授業のまとめ
第16回	後期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第17回～20回	説明文、評論・論説文の読解
第21・22回	エッセーの読解
第23回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第24回～26回	文学作品を読む
第27回～29回	さまざまな分野の読み物を用いた読解練習
第30回	後期授業のまとめ

評価

筆記試験 70 点、平常点（提出物を含む）30 点、3分の2以上出席することで評価を受けることができる。
60 点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教材は教室で配布する。参考図書については必要に応じ教室で紹介する。

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	前田 庸子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

2年次の留学生を対象とする日本語授業で、1年次履修の「外国語（日本語）」に続き日本語の4技能（読む、書く、聞く、話す）の向上を目指す。

科目の概要

さまざまなスタイルの文章を読み取り、それに基づいて自分の考え、意見を口頭および文章で表現する力をつける。読解では、正確に内容理解ができるように、構文・文法・語彙・表現の学習をあわせて行う。

学修目標

この科目を修了するために、以下のことに注意して出席することが必要である。

1. 取り上げられるテーマについて文章を読んで内容を理解し、課題がこなせるようにする。
2. そのテーマについて考え、自分の意見を進んで述べ、授業に参加する。
3. 授業中の小テストおよび課題の提出物は、平常点として評価の対象となるので積極的に取り組む。

内容

授業は毎回、本文読解、文構造・語彙・表現の解説、文型の用法説明・練習を中心に進める。また、教材のテーマについての意見交換や、要約文・感想文など書く練習もまとめとして行う。

第1回	前期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第2回～4回	新聞記事の読解
第5回～9回	説明文・論説文の読解
第10回～13回	エッセー・小説の読解
第14回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第15回	前期授業のまとめ
第16回	後期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第17回～20回	説明文、評論・論説文の読解
第21・22回	エッセーの読解
第23回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第24回～26回	文学作品を読む
第27回～29回	さまざまな分野の読み物を用いた読解練習
第30回	後期授業のまとめ

評価

筆記試験 70 点、平常点（提出物を含む）30 点、3分の2以上出席することで評価を受けることができる。
60 点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教材は教室で配布する。参考図書については必要に応じ教室で紹介する。

科目名	外国語（日本語）		
担当教員名	八木 真千子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	0Cクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

科目の性格

2年次の留学生を対象とする日本語授業で、1年次履修の「外国語（日本語）」に続き日本語の4技能（読む、書く、聞く、話す）の向上を目指す。

科目の概要

さまざまなスタイルの文章を読み取り、それに基づいて自分の考え、意見を口頭および文章で表現する力をつける。読解では、正確に内容理解ができるように、構文・文法・語彙・表現の学習をあわせて行う。

学修目標

この科目を修了するために、以下のことに注意して出席することが必要である。

1. 取り上げられるテーマについて文章を読んで内容を理解し、課題がこなせるようにする。
2. そのテーマについて考え、自分の意見を進んで述べ、授業に参加する。
3. 授業中の小テストおよび課題の提出物は、平常点として評価の対象となるので積極的に取り組む。

内容

授業は毎回、本文読解、文構造・語彙・表現の解説、文型の用法説明・練習を中心に進める。また、教材のテーマについての意見交換や、要約文・感想文など書く練習もまとめとして行う。

第1回	前期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第2回～4回	新聞記事の読解
第5回～9回	説明文・論説文の読解
第10回～13回	エッセー・小説の読解
第14回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第15回	前期授業のまとめ
第16回	後期授業のガイダンス、文法・読解の総合練習
第17回～20回	説明文、評論・論説文の読解
第21・22回	エッセーの読解
第23回	復習（文法の弱点補強、読解のテーマに関連した視聴覚教材の視聴）
第24回～26回	文学作品を読む
第27回～29回	さまざまな分野の読み物を用いた読解練習
第30回	後期授業のまとめ

評価

筆記試験 70 点、平常点（提出物を含む）30 点、3分の2以上出席することで評価を受けることができる。
60 点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教材は教室で配布する。参考図書については必要に応じ教室で紹介する。

科目名	外国語（英語）		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部（J）-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 高等学校教諭一種免許状（英語） / 中学校教諭一種免許状（英語）		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

1. ねらい

科目の性格

この科目は、共通科目の外国語科目のうちの選択科目です。この科目を選択した場合は、「自由科目」の枠に入ります。さらに英語を学びたい場合は、メディアコミュニケーション学科専門科目のランゲージスキル科目や、「外国語II（英語）」、「外国語IV（英語）」（25年度開講予定）を選択します。なお、英語教職課程履修者はこの科目を必ず履修して下さい。「外国語II（英語）」と「外国語III（英語）」の履修の順序はどちらが先でも構いません。通年科目ですので、後期の同じ時間帯に所属学科の専門科目等が入っていないか確認してから履修してください。

科目の概要および学修目標

外国語I（英語）を履修した学生を対象とし、外国語I（英語）で養成した総合的な英語力のうち特に、英文を読んで理解する力、英文を聞き取る能力をさらに高めることを目標とします。「読む」ことについては、精読・速読などのいろいろな方法を学び、ある程度まとまった分量の英文を読む力を養成します。また、「聞く」ことについては、ナチュラルスピードに近い英文を聞き取る力を養成します。

内容

『ヘンゼルとグレーテル』、『眠り姫』、『不思議の国のアリス』などの世界の名作物語を英語で読んだり聴いたりする教科書を使い、英語読解力・聴解力を高めることを目標とします。世界で古くから親しまれてきた物語ですから、英語があまり好きでなくても楽しめると思います。

(1)基本的な文法事項の復習、確認も行いますので、分からないことは何でも言ってください。英語の基本的能力に自信がなくても勉強する意欲があれば大丈夫です。(2)習熟度や関心、必要に応じて、プリントを利用することもあります。(3)原則として毎回小テスト（所要時間5分から10分）を行います。授業内容が理解できていて、復習をしていればできるテストです。(4)2,3週に一度、語句、文法などの復習テスト（所要時間10分から20分）を行います。(5)読解やリスニング問題などの課題を時々出します。【(3)(4)(5)は受講生の様子を見ながら適宜行います。】

これら(3)(4)(5)、その他授業への参加度が平常点に入ります。(6)前期、後期試験を実施し、返却して解説します。

(前期) 第1回・・・オリエンテーション（以下、授業進行予定ですが、変更の可能性もあります。第1回のオリエンテーションで詳しいことはお話しします。）第2回: Pre-Unit: Jack and Beanstalk第3

回: Unit 1: Sinbad the Sailor (1)第4回: Unit 1(2)第5回: Unit

2: Hansel and Gretel(1)第6回: Unit 2(2)第7回: Unit 3: Puss

in Boots(1)第8回: Unit 3(2)第9回: Unit 4: Sleeping Beauty(

1)第10回: Unit 4(2)第11回: Unit 5: The Three Spinners, Part

1 第12回: Unit 6: The Three Spinners, Part 2 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

(後期)第1回: Unit 7: Alice in Wonderland, Part 1 (1)第2回: Unit 7(2) 第3回: Unit 8: Alice in Wonderland, Part 2 (1) 第4回: Unit 8(2) 第5回: Unit 9: Aladdin and the Lamp, Part1(1) 第6回: Unit 9(2)第7回:Unit 10: Aladdin and the Lamp, Part2 (1)第8回: Unit 10(2)第9回: Unit 11: Ali Baba and the Forty Thieves, Part 1 第10回: Unit 12: Ali Baba and the Forty Thieves, Part 2 第11回: Unit 13: Pinocchio, Part 1 第12回: Unit 14: Pinocchio, Part 2 第13回:総復習 第14回:まとめ(1) 第15回:まとめ(2)

評価

以下の割合で点数化し、60 %以上を合格とします。また、合格点に満たなかった場合は再試験を実施します。

(1) 前期・後期試験: 60% (2) 平常点: 40% (「平常点」とは前期・後期試験以外のテスト、課題、授業への参加度。詳細は「内容」を参照してください。)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

(教科書)上村淳子、『English Cradle: Classic Tales from around the World 目と耳で読む世界の名作』(センゲージラーニング、CD付き2100円、フジシヨップ扱い)その他プリント。
(辞書)辞書は今お持ちの物を初回授業から持って来てください。
(推薦書)授業で適宜紹介します。

科目名	情報基礎論		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となる情報に関する基礎的な知識の習得を目指す。情報処理演習、コンピュータ表現系の科目の基礎となる。

科目の概要

情報とはどのようなものか、コンピュータ内部やインターネット上でやり取りする様々な情報の表現方法について学ぶ。また、コンピュータやネットワークのしくみについて、情報と社会について学ぶ。

学修目標

1. 情報量について理解する。
2. 情報の表現方法・伝達方法を理解する。
3. インターネットやコンピュータのしくみが分かる。

内容

1	情報とは何か
2	情報量とエントロピー
3	2進数
4	文字コード
5	画像のデジタル表現
6	カラー画像のデジタル表現
7	チェックディジット
8	前半のまとめ
9	デジタル情報の記号化
10	サウンドのデジタル化
11	コンピュータのしくみ
12	コンピュータネットワークのしくみ
13	暗号化
14	後半のまとめ
15	全体のまとめ

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない。プリント配布

【参考図書】大村平『情報のはなし』日科技連、久野靖・辰巳丈夫・佐藤義弘『最新情報リテラシー』日経BP社、山川修・田中武之・菊沢正裕『情報リテラシー』森北出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス (SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物 (60点)、期末テスト (40点) により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫編著「デジタル世代のための情報基礎」ムイスリ出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	井口 磯夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス (SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物 (60点)、期末テスト (40点) により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫編著「デジタル世代のための情報基礎」ムイスリ出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となる情報に関する基礎的な知識の習得を目指す。情報処理演習、コンピュータ表現系の科目の基礎となる。

科目の概要

情報とはどのようなものか、コンピュータ内部やインターネット上でやり取りする様々な情報の表現方法について学ぶ。また、コンピュータやネットワークのしくみについて、情報と社会について学ぶ。

学修目標

1. 情報量について理解する。
2. 情報の表現方法・伝達方法を理解する。
3. インターネットやコンピュータのしくみが分かる。

内容

1	情報とは何か
2	情報量とエントロピー
3	2進数
4	文字コード
5	画像のデジタル表現
6	カラー画像のデジタル表現
7	チェックディジット
8	前半のまとめ
9	デジタル情報の記号化
10	サウンドのデジタル化
11	コンピュータのしくみ
12	コンピュータネットワークのしくみ
13	暗号化
14	後半のまとめ
15	全体のまとめ

評価

授業中の提出物30%、試験70%により評価を行い、60点以上を合格とする。合格点に満たなかった場合、レポートを課す。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】使用しない。プリント配布

【参考図書】大村平『情報のはなし』日科技連、久野靖・辰巳丈夫・佐藤義弘『最新情報リテラシー』日経BP社、山川修・田中武之・菊沢正裕『情報リテラシー』森北出版

科目名	情報基礎論		
担当教員名	中尾 茂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

科目の概要

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威とそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

学修目標

情報の概念や価値について理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてのモラルを身につける。

内容

1	オリエンテーション (授業の進め方、教科書、成績評価など)
2	現代社会と情報
3	情報の表現 (2 進法、文字コード、フォント)
4	コンピュータの計算の仕組み
5	コンピュータのハードウェア
6	コンピュータのソフトウェア
7	ネットワークの仕組み
8	インターネットの仕組み
9	インターネットの社会での活用
10	情報システム
11	身近なコミュニケーションツール
12	電子商取引とネットビジネス
13	情報セキュリティ
14	情報倫理
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物 (5 0 点)、期末テスト (5 0 点) により評価し、6 0 点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指示する。

科目名	情報基礎論		
担当教員名	岡本 泰次		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

科目の概要

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威とそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について考える。

学修目標

情報の概念や価値について理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてのモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	情報の表現 (2 進数、文字コード、フォント)
3	情報メディア
4	コンピュータの計算の仕組み
5	オペレーションシステム
6	ネットワークの仕組み
7	インターネットの仕組み
8	インターネットのサービス (W e b、電子メール)
9	インターネットのサービス (検索、ソーシャルメディア)
10	ネットビジネス
11	情報システム
12	コミュニケーションツール
13	セキュリティ
14	知的財産の保護、個人の保護
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物 (5 0 点)、期末テスト (5 0 点) により評価し、6 0 点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指示する。

科目名	情報基礎論		
担当教員名	和田 義親		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の1つであり、現在の情報通信技術が発達したデジタル社会において、その仕組みや特性を理解し、情報の価値や利用方法、注意すべきことについて考える。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術について学ぶ。次に、それらを利用したインターネットやネットワーク上でのサービスについて理解を深める。さらに、ネットワーク上の脅威としそれに対する備え、情報を利用するときの倫理観、情報社会の予想される未来について議論する。

情報の概念やかちについて理解する。

コンピュータの仕組み、情報を扱う技術、情報通信を支える技術を学び、社会でどのように利用されているかを理解する。ネットワーク上の脅威についての知識を深め、情報社会の一員としてモラルを身につける。

内容

1	現代社会と情報
2	2進法、文字コード、フォント
3	情報の表現技術
4	コンピュータのしくみ
5	オペレーションシステムのしくみ
6	デジタル放送、エラー検出
7	インターネットのしくみ
8	ネットワークのしくみ
9	WWWと電子メール
10	検索エンジンとインターネットサービス (SNS、Wikipedia)
11	情報システム、電子商取引
12	メディアリテラシー
13	コンピュータウイルス、情報漏洩
14	個人情報、知的財産権
15	まとめ

評価

授業中の小テストおよび提出物 (60点)、期末テスト (40点) により評価し、60点以上を合格とする。

合格点に満たなかった場合には「再試験」を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 井口磯夫編著「デジタル世代のための情報基礎」ムイスリ出版

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、コンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

- 1 オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2 オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3 インターネットと電子メール
- 4 ワードプロソフトの基本操作 1 (文書の作成と管理)
- 5 ワードプロソフトの基本操作 2 (文書の編集機能)
- 6 ワードプロソフトの応用操作 1 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 7 ワードプロソフトの応用操作 2 (ビジュアルな文書の作成)
- 8 論文・レポートの書き方 1 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 9 論文・レポートの書き方 2 (長文の編集と加工)
- 10 プレゼンテーションソフトの基本操作 1 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11 プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12 プレゼンテーションの実施
- 13 総合課題演習 1 (文書作成)
- 14 総合課題演習 2 (レポート作成)
- 15 まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「情報処理の基礎—文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト—」 日経 B P 社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	福島 亜理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Vクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

- ・学内の情報環境を理解し、利用できる。
- ・インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。
- ・文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。
- ・プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

- 01 . オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 02 . オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 03 . インターネットと電子メール
- 04 . ワードプロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 05 . ワードプロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 06 . ワードプロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 07 . ワードプロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 08 . 論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 09 . 論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10 . プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11 . プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12 . プレゼンテーションの実施
- 13 . 総合課題演習 (文書作成)
- 14 . 総合課題演習 (レポート作成)
- 15 . まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Uクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	福島 亜理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

- ・学内の情報環境を理解し、利用できる。
- ・インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。
- ・文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。
- ・プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

- 01 . オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 02 . オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 03 . インターネットと電子メール
- 04 . ワードプロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 05 . ワードプロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 06 . ワードプロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 07 . ワードプロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 08 . 論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 09 . 論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10 . プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11 . プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12 . プレゼンテーションの実施
- 13 . 総合課題演習 (文書作成)
- 14 . 総合課題演習 (レポート作成)
- 15 . まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一、石川 敬史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Tクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを旨とする。文書作成、プレゼンテーション、インターネット活用などに関する演習を行う。

科目の概要

大学の情報環境の理解、オペレーティングシステムの基本操作、ビジネス文書・論文作成、Web・メールなどインターネットの活用、プレゼンテーションなどを行う。

学修目標

1. 大学の情報環境が利用できる。
2. 用途に応じた文書作成をすることができる。
3. プレゼンテーションの企画から制作、発表を行うことができる。
4. インターネットの適切な利用ができる。

内容

1	大学の情報環境
2	インターネット・電子メール
3	文書作成-文字入力
4	文書作成-編集機能
5	文書作成-レイアウト
6	文書作成-ビジュアル
7	論文・レポートの書き方
8	プレゼンテーションソフトの基本操作
9	プレゼンテーションソフトの応用操作
10	プレゼンテーションの企画・作成
11	基礎課題演習-ビジネス文書
12	基礎課題演習-ビジュアル文書
13	応用課題演習-ソフトの統合利用
14	応用課題演習-データの活用
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト（教室で紹介する）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	安達 一寿		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 1 (文書作成)
14	総合課題演習 2 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作1 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作2 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作1 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作2 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方1 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方2 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習1 (文書作成)
14	総合課題演習2 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

全学共通です。

内容

全学共通です

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール(Eメール)
4	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の作成と管理
5	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の編集機能
6	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : 表やグラフを挿入した文書の作成
7	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : ビジュアルな文書の作成
8	論文・レポートの書き方 : 読みやすいレイアウトの長文作成
9	論文・レポートの書き方 : 長文の編集と加工
10	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の基本操作 : 資料の作成
11	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の応用操作 : 効果的な資料の作成
12	プレゼンテーション(Microsoft PowerPoint)の実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

北原俊一・安達一寿・中尾茂子『情報処理の基礎 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト』2011 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	加藤 暁子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、必修で開講されるコンピュータ演習の基礎になる授業です。この科目の後にある、マルチメディア活用 につなげていきます。

この講座は、Office2007対応のWindows Vistaを使用し、Word、Excel、Power Pointが活用できるように、実習をしながら学修します。

学修目標は、今日の社会に不可欠となったコンピュータについて実習をしながら学びます。現在では、ほとんどの学生が、高等学校までにパソコンの授業を受講してきていますが、パソコンをただ ” 使える ” というのではなく、 ” いかに活用できるか ” ということが必要になってきます。そのために必要な技術を自分のものにしていただくため、技能を伸ばしていきます。

1 . 基本的な操作方法を習得。 2 . レポート提出に困らない技術を習得。 3 . 必要な情報を収集し、まとめる力を養う。これらを目標に基礎を着実に身につけていきましょう。

内容

1	機器の使用法と簡単な入力練習
2	パソコンの基本操作 ウィンドウ操作、文章の入力、電子メール操作
3	文書入力 書式の設定、フォーマット、保存の仕方
4	細かい入力操作の反復、ワードアート・クリップアートの活用
5	文書作成(1) 美しい文書を作成する
6	文書作成(2) 罫線・表の入った文書を作成する
7	文書作成(3) ネット検索とペイントと文書作成
8	パワーポイント(1) 資料を作る
9	パワーポイント(2) えんだよりに作る
10	パワーポイント(3) 絵や写真を入れて作品を作る
11	パワーポイント(4) アニメーションを加える
12	エクセルを使ってみる。セルの扱いと表の役割
13	エクセルで計算式をいれた表を作成する
14	エクセルの活用 グラフの作成 シートの扱い
15	まとめ

評価

通常の授業の態度 7 0 点 課題 7 0 点、学期末のテスト 6 0 点、合計が 1 2 0 点以上を合格とする。

その他、演習科目に準じ欠席が 3 回未満を条件とし、ほぼ毎回与えられる課題が提出期限及び要求水準を満たしていることを条件とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】教科書は使用しません。毎回、プリント教材を配布します。
他に、印刷用紙を用意すること。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作1 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作2 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作1 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作2 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方1 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方2 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習1 (文書作成)
14	総合課題演習2 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書

「情報処理の基礎」日経BP社

推薦書

佐藤望 編著「アカデミック・スキルズ」慶応義塾大学出版会

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

全学共通です。

内容

全学共通です

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール(Eメール)
4	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の作成と管理
5	ワープロソフト(Microsoft Word)の基本操作 : 文書の編集機能
6	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : 表やグラフを挿入した文書の作成
7	ワープロソフト(Microsoft Word)の応用操作 : ビジュアルな文書の作成
8	論文・レポートの書き方 : 読みやすいレイアウトの長文作成
9	論文・レポートの書き方 : 長文の編集と加工
10	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の基本操作 : 資料の作成
11	プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)の応用操作 : 効果的な資料の作成
12	プレゼンテーション(Microsoft PowerPoint)の実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

北原俊一・安達一寿・中尾茂子『情報処理の基礎 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト』2011 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	綿井 雅康		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

- 1．オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2．オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3．インターネットと電子メール
- 4．ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 5．ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 6．ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 7．ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 8．論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 9．論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10．プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11．プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12．プレゼンテーションの実施
- 13．総合課題演習 (文書作成)
- 14．総合課題演習 (レポート作成)
- 15．まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書や参考書は授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Rクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

- 1．オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
- 2．オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
- 3．インターネットと電子メール
- 4．ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
- 5．ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
- 6．ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
- 7．ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
- 8．論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
- 9．論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
- 10．プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
- 11．プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
- 12．プレゼンテーションの実施
- 13．総合課題演習 (文書作成)
- 14．総合課題演習 (レポート作成)
- 15．まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

『情報処理の基礎 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト』 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	込江 雅彦		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Qクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法、クラス分け
2	オペレーションシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	和田 義親		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。文書作成、プレゼンテーション、インターネット活用などに関する演習を行う。

科目の概要

大学の情報環境の理解、オペレーティングシステムの基本操作、ビジネス文書・論文作成、Web・メールなどインターネットの活用、プレゼンテーションなどを行う。

学修目標

1. 大学の情報環境が利用できる。
2. 用途に応じた文書作成をすることができる。
3. プレゼンテーションの企画から制作、発表を行うことができる。
4. インターネットの適切な利用ができる。

内容

1	大学の情報環境
2	インターネット・電子メール
3	文書作成-文字入力
4	文書作成-編集機能
5	文書作成-レイアウト
6	文書作成-ビジュアル
7	論文・レポートの書き方
8	プレゼンテーションソフトの基本操作
9	プレゼンテーションソフトの応用操作
10	プレゼンテーションの企画・作成
11	基礎課題演習-ビジネス文書
12	基礎課題演習-ビジュアル文書
13	応用課題演習-ソフトの統合利用
14	応用課題演習-データの活用
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト「情報処理の基礎」日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Sクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 (文書作成)
14	総合課題演習 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	飯高 晶子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 1 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 2 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 1 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 2 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 1 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 2 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 1 (文書作成)
14	総合課題演習 2 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】「情報処理の基礎 - 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト - 」 日経BP社

【推薦書】授業の中で適宜紹介する

科目名	情報処理演習		
担当教員名	塩田 伊都子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主にコンピュータ操作、インターネット、日本語文書処理ソフト、プレゼンテーションソフトの操作方法について学習する。

学修目標

学内の情報環境を理解し、利用できる。

インターネットや電子メールの概念を理解し、利用できる。

文書作成機能を使ってビジネス文書やレポート・論文を作成することができる。

プレゼンテーション資料を作成することができる。

内容

1	オリエンテーション、コンピュータ操作の基礎、学内の情報環境と利用方法
2	オペレーティングシステムの基本操作とファイル操作
3	インターネットと電子メール
4	ワープロソフトの基本操作 1 (文書の作成と管理)
5	ワープロソフトの基本操作 2 (文書の編集機能)
6	ワープロソフトの応用操作 1 (表やグラフを挿入した文書の作成)
7	ワープロソフトの応用操作 2 (ビジュアルな文書の作成)
8	論文・レポートの書き方 1 (読みやすいレイアウトの長文作成)
9	論文・レポートの書き方 2 (長文の編集と加工)
10	プレゼンテーションソフトの基本操作 (プレゼンテーション資料の作成)
11	プレゼンテーションソフトの応用操作 (効果的なプレゼンテーション資料の作成)
12	プレゼンテーションの実施
13	総合課題演習 1 (文書作成)
14	総合課題演習 2 (レポート作成)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書

「情報処理の基礎 - 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト - 」 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として、基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法 及びW e b ページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

W e b ページのしくみを理解する。

基本的なH T M L タグを使ってW e b ページを作成することができる。

内容

- 1 表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
- 2 表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
- 3 表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
- 4 表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
- 5 表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
- 6 表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
- 7 表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
- 8 W e b ページの作成 1 (基本的なH T M L タグの使い方)
- 9 W e b ページの作成 2 (画像配置、リンクの設定)
- 1 0 W e b ページの作成演習 1 (サイトの設計)
- 1 1 W e b ページの作成演習 2 (サイトの作成)
- 1 2 総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
- 1 3 総合課題演習 2 (データの整理と分析)
- 1 4 応用課題演習 (ソフトの統合利用)
- 1 5 まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、6 0 点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「情報処理の基礎－十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト－」

日経 B P 社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	福島 亜理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Vクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

- 0 1 . 表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
- 0 2 . 表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
- 0 3 . 表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
- 0 4 . 表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
- 0 5 . 表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
- 0 6 . 表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
- 0 7 . 表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
- 0 8 . Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
- 0 9 . Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
- 1 0 . Webページの作成演習 (サイトの設計)
- 1 1 . Webページの作成演習 (サイトの作成)
- 1 2 . 総合課題演習 (各種集計表の処理)
- 1 3 . 総合課題演習 (データの整理と分析)
- 1 4 . 応用課題演習 (ソフトの統合利用)
- 1 5 . まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Uクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

ねらい

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 (サイトの作成)
12	総合課題演習 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

「情報処理の基礎 - 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト - 」 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	福島 亜理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

- 0 1 . 表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
- 0 2 . 表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
- 0 3 . 表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
- 0 4 . 表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
- 0 5 . 表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
- 0 6 . 表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
- 0 7 . 表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
- 0 8 . Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
- 0 9 . Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
- 1 0 . Webページの作成演習 (サイトの設計)
- 1 1 . Webページの作成演習 (サイトの作成)
- 1 2 . 総合課題演習 (各種集計表の処理)
- 1 3 . 総合課題演習 (データの整理と分析)
- 1 4 . 応用課題演習 (ソフトの統合利用)
- 1 5 . まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

(全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Tクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、情報処理演習 の継続として、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。

科目の概要

表計算ソフトの基礎操作、データ活用と処理、基礎的なWebページ作成を行う。また、総合課題演習として、情報処理や情報活用の総合的な技術を身につける。

学修目標

1. 表計算ソフトを利用し、データの処理ができる。
2. Webページのしくみを理解し、制作することができる。
3. 適切なソフトを選択して、情報処理・情報活用ができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作-表作成
2	表計算ソフトの基本操作-数式
3	表計算ソフトの基本操作-関数
4	表計算ソフトの応用問題演習-表の編集
5	表計算ソフトの応用問題演習-グラフ作成
6	データ分析の基礎-並べ替え・抽出
7	データ分析の基礎-応用関数
8	Webページ作成基礎-HTML基礎
9	Webページ作成基礎-HTML応用
10	Webページ作成応用-サイトの設計
11	Webページ作成応用-サイトの制作
12	総合課題演習-各種集計表の処理
13	総合課題演習-データの整理と分析
14	総合課題演習-報告書の作成・サイトのビジュアル化
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト「情報処理の基礎」日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	石川 敬史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 (サイトの作成)
12	総合課題演習 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習2 (サイトの作成)
12	総合課題演習1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

全学共通です

内容

全学共通です

1	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 表の作成と編集
2	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 数式・関数の利用
3	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: グラフの作成
4	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 数式・関数の活用
5	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 目的に応じたグラフの作成
6	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの並べ替えと抽出
7	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの集計と分析
8	Webページの作成	: 基本的なHTMLタグの使い方
9	Webページの作成	: 画像の配置、リンクの設定
10	Webページの作成演習	: サイトの設計
11	Webページの作成演習	: サイトの作成
12	総合課題演習	: 各種集計表の処理
13	総合課題演習	: データの整理と分析
14	応用課題演習	: ソフトの統合利用
15	まとめ	

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

北原俊一・安達一寿・中尾茂子『情報処理の基礎 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト』2011 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	加藤 暁子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修* , 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、1年次前期の情報処理演習 に続く、コンピュータ演習の授業です。

この講座は、引き続き、Office2007対応のWindows Vistaを使用し、Word、Excel、Power Pointが活用できるように、復習をしながら、さらに多くの技術を身に付けられるように学修していきます。

学修目標は、1年次の半年間の実習で伸ばしたコンピュータの技術をさらにアップさせることにあります。コンピュータを活用し、与えられた課題を自らの力でまとめる力を養う。さらに、ゼミに必要なレポートや卒業論文を作成する際に活用できる、関数や統計や分析をする力を養うことを目標として、技術を伸ばしていきましょう。

内容

1	文書作成(1) 簡単な文書
2	文書作成(2) エクセルの表や図形の貼り付け
3	フォルダー管理の徹底
4	文書作成(3) ワードの活用 (ウラワザを学ぶ)
5	エクセル関数(1)
6	エクセル関数(2)
7	エクセルの活用(1)
8	エクセルの活用(2)
9	パソコンでお絵描き(1)
10	パソコンでお絵描き(2)
11	パワーポイントの活用
12	プレゼンテーションとは
13	エクセル統計やエクセルで分析を試みる
14	半期のおさらい
15	まとめ

評価

通常の授業の態度70点 課題70点、学期末のテスト60点、合計が120点以上を合格とする。

その他、ほぼ毎回与えられる課題が提出期限及び要求水準を満たしていることを条件とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教科書は使用しません。 毎回、課題のプリントを配布します。

他に、印刷用紙を用意すること。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	上田 啓子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習2 (サイトの作成)
12	総合課題演習1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	川口 英俊		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 (サイトの作成)
12	総合課題演習 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中村 有		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

全学共通です

内容

全学共通です

1	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 表の作成と編集
2	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: 数式・関数の利用
3	表計算ソフト(Microsoft Excel)の基本操作	: グラフの作成
4	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 数式・関数の活用
5	表計算ソフト(Microsoft Excel)の問題演習	: 目的に応じたグラフの作成
6	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの並べ替えと抽出
7	表計算ソフト(Microsoft Excel)の応用操作	: データの集計と分析
8	Webページの作成	: 基本的なHTMLタグの使い方
9	Webページの作成	: 画像の配置、リンクの設定
10	Webページの作成演習	: サイトの設計
11	Webページの作成演習	: サイトの作成
12	総合課題演習	: 各種集計表の処理
13	総合課題演習	: データの整理と分析
14	応用課題演習	: ソフトの統合利用
15	まとめ	

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

北原俊一・安達一寿・中尾茂子『情報処理の基礎 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト』2011 日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	星野 敦子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Qクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

ねらい

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

内容

- 1．表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
- 2．表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
- 3．表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
- 4．表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
- 5．表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
- 6．表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
- 7．表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
- 8．Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
- 9．Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
- 10．Webページの作成演習 (サイトの設計)
- 11．Webページの作成演習 (サイトの作成)
- 12．総合課題演習 (各種集計表の処理)
- 13．総合課題演習 (データの整理と分析)
- 14．応用課題演習 (ソフトの統合利用)
- 15．まとめ

評価

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

教科書

授業時に指定する。

（全学共通のテキストを使います。後日書名などお知らせします。）

科目名	情報処理演習		
担当教員名	中尾 茂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 (サイトの作成)
12	総合課題演習 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

情報処理の基礎 - 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト - 日経B P社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	綿井 雅康		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 2 (サイトの作成)
12	総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

授業時に指定する。

科目名	情報処理演習		
担当教員名	飯高 晶子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Pクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 2 (サイトの作成)
12	総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】「情報処理の基礎 - 十文字学園女子大学情報処理基礎共通テキスト - 」 日経BP社

【推薦書】授業の中で適宜紹介する

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 2 (サイトの作成)
12	総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	和田 義親		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目では、情報処理演習 の継続として、大学での学習や社会で必要となるコンピュータを中心としたICT活用に関する基礎技術を習得することを目指す。

科目の概要

表計算ソフトの基礎操作、データ活用と処理、基礎的なWebページ作成を行う。また、総合課題演習として、情報処理や情報活用の総合的な技術を身につける。

学修目標

1. 表計算ソフトを利用し、データの処理ができる。
2. Webページのしくみを理解し、制作することができる。
3. 適切なソフトを選択して、情報処理・情報活用ができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作-表作成
2	表計算ソフトの基本操作-数式
3	表計算ソフトの基本操作-関数
4	表計算ソフトの応用問題演習-表の編集
5	表計算ソフトの応用問題演習-グラフ作成
6	データ分析の基礎-並べ替え・抽出
7	データ分析の基礎-応用関数
8	Webページ作成基礎-HTML基礎
9	Webページ作成基礎-HTML応用
10	Webページ作成応用-サイトの設計
11	Webページ作成応用-サイトの制作
12	総合課題演習-各種集計表の処理
13	総合課題演習-データの整理と分析
14	総合課題演習-報告書の作成・サイトのビジュアル化
15	まとめ

評価

テーマ毎の課題の提出物により評価を行い、60%以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【テキスト】全学共通 情報処理演習用テキスト「情報処理の基礎」日経BP社

科目名	情報処理演習		
担当教員名	名児耶 厚		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Sクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な不可欠な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。

表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。

Webページのしくみを理解する。

基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 2 (サイトの作成)
12	総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	情報処理演習		
担当教員名	石川 敬史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Rクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士 / ウェブデザイン実務士 / 高等学校教諭一種免許状 (情報) / 中学校教諭一種免許状 (社会) / 高等学校教諭一種免許状 (公民) / 高等学校教諭一種免許状 (英語) / 中学校教諭一種免許状 (英語) / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (家庭) / 中学校教諭一種免許状 (家庭) / 高等学校教諭一種免許状 (保健) / 中学校教諭一種免許状 (保健)		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

本科目は、学部共通科目の科目区分「情報基礎」の科目の一つであり、情報処理演習 の継続として基本的な情報機器の操作技能を修得する。

科目の概要

コンピュータを日常的に利用する習慣を形成するとともに、情報の収集・処理・発信に必要な基礎的知識や態度を身につける。主に、表計算ソフトの操作方法およびWebページの作成方法について学習する。

学修目標

- ・表計算ソフトを使って集計表およびグラフを作成することができる。
- ・表計算ソフトを使って基礎的なデータ分析を行うことができる。
- ・Webページのしくみを理解する。
- ・基本的なHTMLタグを使ってWebページを作成することができる。

内容

1	表計算ソフトの基本操作 1 (表の作成と編集)
2	表計算ソフトの基本操作 2 (数式・関数の利用)
3	表計算ソフトの基本操作 3 (グラフの作成)
4	表計算ソフトの問題演習 1 (数式・関数の活用)
5	表計算ソフトの問題演習 2 (目的に応じたグラフの作成)
6	表計算ソフトの応用操作 1 (データの並べ替えと抽出)
7	表計算ソフトの応用操作 2 (データの集計と分析)
8	Webページの作成 1 (基本的なHTMLタグの使い方)
9	Webページの作成 2 (画像の配置、リンクの設定)
10	Webページの作成演習 1 (サイトの設計)
11	Webページの作成演習 2 (サイトの作成)
12	総合課題演習 1 (各種集計表の処理)
13	総合課題演習 2 (データの整理と分析)
14	応用課題演習 (ソフトの統合利用)
15	まとめ

評価

テーマ毎に演習課題を提出する。その内容を総合評価し、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

科目名	キャリアサポート		
担当教員名	泉 直子、亀田 温子、阿部 史、角田 真二 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 上級情報処理士		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

1 現在活躍している社会人から話を聴き交流することで、仕事をする女性たちの生き方を学ぶ。同時に、4回のワークショップを通して学生自身がキャリアプランをつくる学習支援を行う授業である。

2、さまざまな分野で活躍するキャリアモデルとなる女性たちの事例に触れながら、仕事をするとはどのようなことなのか、社会とのかかわることの意味や自分の成長や生き方について学ぶ。大学卒業後、スムーズに職業生活をスタートさせるための基盤をつくる。

まず、1・2回はワークショップ形式でキャリア形成の基本となる考え方（興味、能力、価値観にそった仕事選びが充実した職業人生につながる）と各自が抱えている仕事に対するイメージを整理する。

次いで10名の職業人からそれぞれの仕事を持つ魅力について、さらに、自分にとって仕事とは何か、職業観・仕事観についての話を聴く。

最後の13・14回のワークショップでは、社会人講師の話から、職業生活からえられるものは何かを考え、自分自身のキャリアプランにつなげる。最後に、本授業を通じて各自の仕事に対するイメージがどう変化したか確認する。

3・ 社会で活躍する女性の状況をとらえる。

- ・ 自分自身のキャリアビジョンを描けるようにする

内容

1	ガイダンス、ワークショップ1（仕事に対する自分のイメージを認識する）
2	ワークショップ2（わたしのキャリアの棚御し）
3	野本範子氏（リコージャパン（株））「女性経営職の楽しさと永年勤続の魅力」
4	西井多栄子氏（りそな銀行）
5	畠山一郎氏ほか（広告社）「コミュニケーションをデザインする仕事」
6	好本 恵氏（フリーアナウンサー）「アナウンサーと放送～その仕事の醍醐味」
7	小島直子氏（アパレル関連）
8	菊田あや子氏（フリーアナウンサー）「仕事で人生を切り開く楽しさと充実感教えます」
9	山口美和子氏（プリンスホテル支配人）
10	藤原ゆき氏（富士通、SE）「フィールドSEの日常」
11	山崎菜々美氏（NPOカタリバ）
12	森 美香氏（NPOエンジェル・ケア・ハート）「起業をとおして自己表現」
13	ワークショップ3（自分にとっての仕事について考える）
14	ワークショップ4（仕事についての考え方の変化、キャリアビジョンを描く）
15	まとめ（総括討論）

評価

講師講演ごとに提出するリスト（60点）、ワークショップ4回の課題（30点）、および最終回の全体レポート（10点）の計100点で総合評価する。合わせて60点以上を合格とする。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

授業時に随時紹介する。

科目名	自主社会活動		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

共通科目のうちの選択科目 以下にあげるような条件に合う経験を単位として認める科目であるため、このための授業は行わない。しかし、活動日誌・レポートの作成・提出、報告会での発表は、単位認定に必要な条件である。

科目の概要

学生が学内外における社会的な活動を35時間以上、無償で行い、それについて活動日誌・レポートを作成・提出し、かつ、学内の報告会で発表した場合に、担任など担当教員が評価して1単位を与える。

活動の場と内容は、学外においては、社会福祉施設、児童館などの教育施設の活動、NGO・NPO、国際NGOなどが行うイベントの手伝いなど様々なボランティア活動、学内については、留学生支援ボランティアなどである。

学修目標

大学生がボランティアやその他の社会的な活動に参加して、大学の授業では学べないことを身に付け、気づき、成長することを目標とする

内容

学内、学外における無償のボランティア活動、社会的活動などを、以下の3つの条件に合わせて行うこと。

35時間以上の活動であること (活動先に評価を依頼)

その内容、自分自身が学んだこと、提案などについて活動日誌・レポートを作成し、提出すること。

学内の発表会で報告すること。

活動日誌・レポート: 所定の書式に沿ってまとめる。構成・フォーマット、提出先、発表会の日程などについては、キャリアセンターに確認すること

評価

活動受け入れ先の責任者 (または担当者) から提出してもらう評価、本人が作成する活動日誌・レポートの内容、口頭発表にもとづいて、総合的な評価を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

ボランティアをする活動の内容により異なるため、特に指定しない。

科目名	自主社会活動		
担当教員名	橋本 ヒロ子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部 (J) - 共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

科目の性格

共通科目のうちの選択科目 以下にあげるような条件に合う経験を単位として認める科目であるため、このための授業は行わない。しかし、活動日誌・レポートの作成・提出、報告会での発表は、単位認定に必要な条件である。

科目の概要

学生が学内外における社会的な活動を35時間以上、無償で行い、それについて活動日誌・レポートを作成・提出し、かつ、学内の報告会で発表した場合に、担任など担当教員が評価して1単位を与える。

活動の場と内容は、学外においては、社会福祉施設、児童館などの教育施設の活動、NGO・NPO、国際NGOなどが行うイベントの手伝いなど様々なボランティア活動、学内については、留学生支援ボランティアなどである。

学修目標

大学生がボランティアやその他の社会的な活動に参加して、大学の授業では学べないことを身に付け、気づき、成長することを目標とする

内容

学内、学外における無償のボランティア活動、社会的活動などを、以下の3つの条件に合わせて行うこと。

35時間以上の活動であること (活動先に評価を依頼)

その内容、自分自身が学んだこと、提案などについて活動日誌・レポートを作成し、提出すること。

学内の発表会で報告すること。

活動日誌・レポート: 所定の書式に沿ってまとめる。構成・フォーマット、提出先、発表会の日程などについては、キャリアセンターに確認すること

評価

活動受け入れ先の責任者 (または担当者) から提出してもらった評価、本人が作成する活動日誌・レポートの内容、口頭発表にもとづいて、総合的な評価を行う。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

ボランティアをする活動の内容により異なるため、特に指定しない。