

科目名	現代文化論		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

私たちの生きている世界をどう「解釈」するのか。いつの時代でも人々は常にこのように思い、あれこれ考えてきました。何しろ、「バベルの塔が崩れてしまい、私たち人間界の言葉や住む場所はみな散り散りになってしまったのだから」「けれど、神さまは私たちに世界の秘密を解く鍵を、何か印として残して行って下さったに違いない」

このように、ミッシェル・フーコーの書、「言葉と物」は始まり、中世ヨーロッパから現代までの知識や学問の成り立ち、文化の歴史が考古学的に展開されていきます。フーコーによると、学問でも思想でも流れは進歩を表す垂直線でつながったものではなく、不連続だということです。授業では、このフーコーの考えに則り、とりわけ、その「混在郷」の考えを枠組みにして、現代社会や文化の中で密かに、けれど形を変えて光を放っている遠い昔の習慣や、異郷の考えの足跡を辿っていきます。

内容

1. 冒険と魔法の世界 「もののけ姫」を見ながら、その神話的意味を探り、環境問題を考える
2. 心理学からの観点：フロイト、ラカン、クラインの著作から、「夢」、「意識/無意識」「同一視」を参考にして、「ボヘミアの醜聞」(コナン・ドイル)読む

評価

小テスト10% + レポート(または口頭発表) 90%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教科書はなし。参考文献のリストは授業の最初に配布 心理学、哲学、言語学からの用語は授業で説明。

科目名	経営経済学基礎		
担当教員名	込江 雅彦、飯田 路佳、片居木 英人、狩野 浩二 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

人間は、自らが生きている環境、世界と無関係に生きることはできない。そこで、自分たちが生きている環境がどのようなものであるか、いかに生きていくべきかを知ることは重要なこととなる。

この授業のねらいは、知識・情報を与えたり、教えるのではなく、学生自らが興味や関心を持ったり、自ら知りたいと思う課題を、自ら探求していく力を得ることである。このねらいを実現するために、大学の所在地である新座を通して地域社会を理解する。

内容

最初の数回は、新座市役所に協力いただき、ゲスト講師を招いて新座の歴史、環境、産業などについて講義を聞き、新座について考える手がかりを得る。その後、数名ずつのグループに分かれ、各々のグループで、関心を持ったテーマについて、調べ、討論し、作品を完成させる。教員はグループごとに1名ずつ付き、学生の進み方に合わせてアドバイスをを行う。2回の中間発表を経て、最後に各グループが作成した作品をもとにプレゼンテーションを行い、相互評価を行う。

評価

出席30%、提出されたレポートのプレゼンテーション70%。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定しない。

科目名	経営経済学基礎		
担当教員名	込江 雅彦、飯田 路佳、片居木 英人、狩野 浩二 他		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

人間は、自らが生きている環境、世界と無関係に生きることはできない。そこで、自分たちが生きている環境がどのようなものであるか、いかに生きていくべきかを知ることは重要なこととなる。

この授業のねらいは、知識・情報を与えたり、教えるのではなく、学生自らが興味や関心を持ったり、自ら知りたいと思う課題を、自ら探求していく力を得ることである。このねらいを実現するために、大学の所在地である新座を通して地域社会を理解する。

内容

最初の数回は、新座市役所に協力いただき、ゲスト講師を招いて新座の歴史、環境、産業などについて講義を聞き、新座について考える手がかりを得る。その後、数名ずつのグループに分かれ、各々のグループで、関心を持ったテーマについて、調べ、討論し、作品を完成させる。教員はグループごとに1名ずつ付き、学生の進み方に合わせてアドバイスを行う。2回の間際発表を経て、最後に各グループが作成した作品をもとにプレゼンテーションを行い、相互評価を行う。

評価

出席30%、提出されたレポートのプレゼンテーション70%。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定しない。

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状（福祉） / 小学校教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標 ）

現代社会における急激な生活環境と行動様式の変化によって、私たちは慢性的な運動不足状態にあるといえます。また食生活の充足によって肥満も増えています。それらのことが影響して中高年ばかりではなく青少年においても生活習慣病の急増を招いています。

共通科目「運動と健康」は、皆さんがこれからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、皆さんの生活における実体験に基づいた内容で進めます。

内容

1	1. 人間らしさと本質
2	2. 現代社会と私たちの健康
3	3. 健康づくりの基本
4	4. からだと健康
5	5. こころと健康
6	6. 社会と健康
7	7. 運動のメカニズム 生理的側面
8	8. 運動のメカニズム 精神的側面
9	9. 運動のメカニズム 社会的側面
10	10. 運動と肥満
11	11. 運動と栄養
12	12. 運動とダイエット
13	13. 運動と発育発達
14	14. 現代社会がかかえる健康問題
15	15. 試験

評価

出席点40点とペーパーテスト60点（授業時の小テストを含む）により総合的に評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

科目名	シーズンスポーツ		
担当教員名	坪倉 紀代子、平田 智秋、山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

自然との関わりの深いスキーやスノーボードの特性について理解し、その知識と技術を身につけることは、生涯スポーツとして目指すクオリティライフ、レジャーライフに寄与する。技術の習得と共に自然界のすばらしさと厳しさを味わい、人間の感性をも喚起させるものとなる。自然の中での行動、ルールを身につけると共に、団体生活を通してルールやマナーを体得し、集団の中での自己開発や、健康管理への気付き、学年や学科を超えた交流の中から仲間意識を高めるなどの教育効果をねらい目標とする。

内容

- (スキー) 初級... 雪や用具になれる: スキーの着脱、転倒起立、歩行、方向変換、推進滑降、登行
初歩的な滑降: 直滑降、ブルーク、ブルーク・ボーゲン
- 中級... 基本的な構えとスキー操作を学ぶ: 斜滑降、横滑り、山回り、ブルーク・ターン
リズムとバランス感覚を学ぶ: シュテム・ターンなど
- 上級... スピードをコントロールし、回転動作を洗練する: パラレル・ステップターン
制限コースや雪質、斜面などへの対応力を高める: 制限滑降、深雪滑降

- (スノーボード) 安全な滑り方を学習し、初心者から熟練者まで受講者のレベルに応じた実習を行う。
- 初級... 装備の着脱、転び方と起き方、スケーティング
リフトの乗り降り、サイドスリップと木の葉落とし(かかと、つま先の両側で)
- 中級... Jターン(かかと、つま先の両方で)。ノーズドロップ
ずらしを利用した連続ターン
- 上級... カービングターン、大回り和小回り

(備考)

- * 実施時期: 平成22年2月中旬~下旬(決定次第教務課掲示板にて発表)
- * 実施場所及び宿泊施設(予定) 志賀高原、志賀高原プリンスホテル
- * 実習に関わる費用概算(平成20年度のもので、参加人数等により変更の可能性があります。)
・実習参加費: 45,000円(宿泊費・4泊12食、交通費、保険料等)
・リフト代: 約10,000円(5日間。実習班によって異なる)
・用具レンタル代: 約7,000円(5日間)
・ウェアのレンタルは無いので、各自で準備が必要
- * 履修登録前にオリエンテーションを開くので、受講希望者は必ず参加すること。

評価

全日程に参加し、各人がそれぞれのレベルの技術を身につけ、受講態度や快適な団体生活を過ごせたことに対するの自

己評価、レポートの提出などにより総合的に評価する。出席点80%、レポート20%で評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に指定しない。事前配布する実習のしおりに安全講習の資料があるので熟読すること。

科目名	女性学基礎		
担当教員名	宮城 道子、橋本 ヒロ子、平田 智秋、星 三和子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代社会において、「女性であること」とはどういうことかについて、さまざまな分野から検討する。自分自身の女性性を日常生活や社会状況、また人間関係を通して見直し、ジェンダー(社会的文化的性差)にとらわれない多様な生き方について考える。また、それを可能にする意識や考え方、新たな制度の成立などを知ることによって、今後、社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できることをめざす。

内容

- 1.オリエンテーション：十文字学園創設者・十文字ことの生涯
- 2.-5.「ジェンダーとは何か」(宮城)...女性が結婚しなくなり、子どもを産まなくなったといわれる。それはなぜか?経済大国、技術立国といわれて久しい日本だが、世界的にみると女性の社会参加指標は低い。国際女性年以来のわが国の男女共同参画の取り組みを振り返り、女性の経済的自立や社会参加の変化をジェンダー視点から確認する。
- 6.-8.「アイデンティティとジェンダー」(星)...発達心理学の視点からジェンダーの問題を考える。生まれたときから、日常の中の「隠れたカリキュラム」によって無意識のうちに作られる「性役割」の概念、ステレオタイプを受け入れる心理的メカニズムとそれからの解放、アイデンティティとジェンダー等について講義する。
- 9.-11.「女性の政治参画と人権」(橋本)...世界と日本でどのように男女平等が達成されてきたか、その中で特に日本女性が遅れている「政治への参画」について、ポジティブアクションの有効性などもふくめ、考察する。さらにデートDV、キャンパスセクハラなど女性に対する暴力が、男女の権力関係により起こり、政治と関係していることを学ぶ。
- 12.-14.「女性の身体性」(平田)...生まれ、食べ、育ち、動く。人間の基礎には動物としての身体の働きがある。脳科学、身体科学、進化論などの知見を概観しながら、「女性の身体性」について考えていく。
- 15.まとめと講評

評価

レポートないしはテストによる各教員の評価(20点×4)と受講態度(20点)による。各教員の評価は、原則として担当講義の最終回に行なわれる。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

推薦書：岩男寿美子・加藤千穂編『女性学キーワード』1997、有斐閣 367.2/J

独立行政法人国立女性教育会館・伊藤陽一編『男女共同参画データブック - 日本の女性と男性 - 2006』 20

06、ぎょうせい R367.21/D

加藤秀一『知らないと恥ずかしいジェンダー入門』2006、朝日新聞社 367/K

科目名	女性学基礎		
担当教員名	宮城 道子、片居木 英人、亀田 温子、宮丸 凱史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代社会において、「女性であること」とはどういうことかについて、さまざまな分野から検討する。自分自身の女性性を日常生活や社会状況、また人間関係を通して見直し、ジェンダー(社会的文化的性差)にとらわれない多様な生き方について考える。また、それを可能にする意識や考え方、新たな制度の成立などを知ることによって、今後、社会で活躍する自己イメージを明確にし、自信をもって積極的に社会参加できることをめざす。

内容

- 1.オリエンテーション：十文字学園創設者・十文字ことの生涯
- 2.-5.「ジェンダーとは何か」(宮城)...女性が結婚しなくなり、子どもを産まなくなったといわれる。それはなぜか?経済大国、技術立国といわれて久しい日本だが、世界的にみると女性の社会参加指標は低い。国際女性年以来のわが国の男女共同参画の取り組みを振り返り、女性の経済的自立や社会参加の変化をジェンダー視点から確認する。
- 6.-8.「人の成長とジェンダー/家族・教育から考える」(亀田)...わたしたちは日常の生活の中で、知らず知らずのうちに「男/らしさ」というジェンダー(社会的文化的性差)を身につけるようだが、子供をめぐるさまざまな環境、家族のあり方や学校教育はどのようにジェンダーと関係していたのか。自分の体験した成長環境をジェンダー視点から再考し、ピンクの好きな男の子と幼稚園の先生のビデオ「Think Pink」や、絵本やテレビのメッセージ分析をしてみる。同時にジェンダーにとらわれない多様な生き方・生活を始めた人たちを紹介し、人の成長とジェンダーについて考える。
- 9.-11.「超高齢社会における女性の健康・生きがい」(宮丸)...戦後日本女性の平均寿命は驚異的に延伸して世界一である。2050年には、平均寿命が90歳になるとも予測されている。残り4/5の長い人生を女性として如何に「健やかに・遅しく」生きるのだろうか?そのための叢知を学んでほしい。21世紀の女性の健康課題は、壮年期死亡の減少、健康寿命の延長、QOLの向上であるが、そのための知恵について、とりわけ、「運動健康法」に焦点をあてて授業を展開する。
- 12.-14.「女性とセクシュアリティ」(片居木)...基本的人権としての性的人格権(セクシュアル・ライツ)に焦点を合わせる。性暴力、多様な性、性感染症、生殖補助医療など、現代社会には「女性と性」に関わる人権問題が横たわっている。切り離せない生と性、すなわちセクシュアリティ問題は大変価値判断が難しい内容を伴っているが、問題の可視化と性的自己決定のエンパワーメントをめざして授業を展開する。
- 15.まとめと講評

評価

レポートないしはテストによる各教員の評価(20点×4)と受講態度(20点)による。各教員の評価は、原則として担当講義の最終回に行なわれる。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

岩男寿美子・加藤千穂編『女性学キーワード』1997、有斐閣 367.2/J

独立行政法人国立女性教育会館・伊藤陽一編『男女共同参画データブック - 日本の女性と男性 - 2006』 2006、ぎ

ようせい R367.21/D

加藤秀一 『知らないと恥ずかしいジェンダー入門』 2006、朝日新聞社 367/K

科目名	女性学基礎		
担当教員名	亀田 温子、橋本 ヒロ子、宮城 道子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1年	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	0
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

女性学基礎では、社会の中で「女性であること」とはどのようなことなのかを、様々な分野から検討する。ここでは本学の創設者である「十文字こと」の生き方に焦点をあて、「十文字こと」という一人の女性を入り口に時代と女性の生き方、社会での活躍を探り、さらにどのように女性を育てる教育を行ったかその建学精神をとらえる。現代の女性である学生たちをエンパワーメントし、ことの志と生き方充分に理解し、自分の生き方につなげる学習とする。本科目は、本学の建学精神を理解する科目として、十文字スタンダード科目として開講するものである。

内容

1. オリエンテーション：十文字こと・その生涯を知る ビデオ「春風のように」を視聴し、どのような生涯をおくったか、時代と概観をとらえる。同時に女性運動の展開と女性と教育の関連も概観する。
- 2-4 事業を起こす女性の先見性：教師をつとめ結婚後は、夫が起こした事業のパートナーとして尽力したこと、その後50歳代になってから教育事業を起こすなど、当時としては先進的なことであった。経営参画が建学の理念にいかにつなげたか検討し、現代の女性起業の意義も検討する。
- 5-7 政治参画の動き：大正末期の学園創設時は、日本の女性参政権獲得運動が始まった時期である。戦前から戦後にかけて、どのように女性の政治参画が進んできたか、諸外国とも比較しながらその動きをとらえる。またDVなど女性に対する暴力が男女の権力関係により起こることなども学ぶ。
- 8-10 新しい時代の女性：そのライフサイクルから、明治初期に生まれ恵まれた状況ではなかったが、今の大学教育に相当する師範が学校での教育を受け、最先端の女性の職業である教師となり、さらに50歳をこえて学校をつくり次世代の女性たちを育てる教育事業にのりだした。今日で言えばまさに新しい生き方を自らおこなったキャリアウーマンであり、社会に役立つ生き方をとらえる。
- 11-13 身体と心の健康：自彊術を学校の正規の科目にとり入れるなど、女性の体格と健康の問題をとらえたことは、今日の「女性と健康」の問題にもつながる重要な視点である。今も続くこの身体と女性の問題を時代を追ってとらえ、今日の女性たちが遭遇する問題にもふれる。
- 14 十文字ことの教えを、現代に生かす
- 15 まとめと講評

評価

レポートまたはテストによる各教員の評価(20点×4)と出席・受講態度(20点)。60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業時に紹介する。

科目名	哲学		
担当教員名	田子山 和歌子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

- (1) 哲学史における重要な問題を、現代の関心と結び付けつつ、考えることが出来るようにする。
- (2) 哲学の諸問題を考察するために、テキストを読みこなす力を身につける。

内容

「私」の存在 デカルト『哲学原理』と『省察』を読む

「私」とはどんな存在なのでしょう。17世紀のフランスの哲学者デカルトは、「私」という存在を考察することは、哲学的探求にとって不可欠であると考えました。ですが、デカルトにとって「哲学的探求」とは、あらゆる学問の基礎を根本的に再検討することを意味しています。ではなぜ、デカルトは、こうした壮大なプロジェクトにおいて、「私」という、きわめて身近な存在の考察が大きな役割を果たすと考えたのでしょうか。デカルトが考える「私」とはどのような存在なのでしょう。このことを明確にするために、まず、デカルトの代表的著作である『哲学原理』と『省察』を皆さんと読み、検討したいと思います。

この授業では、デカルト自身の書いたもの(テキスト)の精読を目的としています。したがって、概説書、教科書は使いません。哲学的著作を読むことに興味のある方を歓迎します。

授業では、参加者を指名し、テキストの内容をまとめてもらいます。その際、テキストで言われていることがまったくわからなくても結構です。わからない点を中心に検討したいと思います。積極的な参加をのぞみます。

授業の際、プリントを配布しますので、特別な準備は不要です。

評価

平常点：20点、期末試験：80点により評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】デカルト 『哲学原理』 岩波文庫 135.1/D

『省察』 中央公論新社 135.1/D

科目名	哲学		
担当教員名	田子山 和歌子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

- (1) 哲学史における重要な問題を、現代の関心と結び付けつつ、考えることが出来るようにする。
- (2) 哲学の諸問題を考察するために、テキストを読みこなす力を身につける。

内容

「私」の存在 デカルト『哲学原理』と『省察』を読む

「私」とはどんな存在なのでしょう。17世紀のフランスの哲学者デカルトは、「私」という存在を考察することは、哲学的探求にとって不可欠であると考えました。ですが、デカルトにとって「哲学的探求」とは、あらゆる学問の基礎を根本的に再検討することを意味しています。ではなぜ、デカルトは、こうした壮大なプロジェクトにおいて、「私」という、きわめて身近な存在の考察が大きな役割を果たすと考えたのでしょうか。デカルトの考える「私」とはどのような存在なのでしょう。このことを明確にするために、まず、デカルトの代表的著作である『哲学原理』と『省察』を皆さんと読み、検討したいと思います。

この授業では、デカルト自身の書いたもの(テキスト)の精読を目的としています。したがって、概説書、教科書は使いません。哲学的著作を読むことに興味のある方を歓迎します。

授業では、参加者を指名し、テキストの内容をまとめてもらいます。その際、テキストで言われていることがまったくわからなくても結構です。わからない点を中心に検討したいと思います。積極的な参加をのぞみます。

授業の際、プリントを配布しますので、特別な準備は不要です。

評価

平常点：20点、期末試験：80点により評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】デカルト 『哲学原理』 岩波文庫 135.1/D

『省察』 中央公論新社 135.1/D

科目名	論理学		
担当教員名	橋本 克己		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代の我々は、膨大で多様な情報の適切な処理のため、その構造や意味、連関などを分析・解明して、それらが厳密な論理的表現形式へと置換し、そこから新たな情報を導出するといった能力が求められるが、その能力とは、言うまでもなく論理の力である。論理学の基本的な考え方を考察し、人間の持つこの論理的思考の本当のあり方を正しく評価するとともに、経験的事実に関する論理計算を実際に行い論理的能力の向上をはかる。

内容

論理学とは、数学的色彩の強いものであるという一般的な印象があり、難しいものと思われがちであるが、我々は実際には日々いろいろな種類の推論や論証を行っているのである。本授業では、知的ゲームとしての論理パズルを解いてゆき、そうした推論や論証の力を伸ばし、秩序立てて論理的に事物を考える習慣を身につけていく。

1. 真偽の探求

- 1回 記号の原則 2回 真理表 3回 命題と条件文 4回 記号による推論
5回 論理尺 6回 背理法 7回 ダイアグラム 8回 論理的等値
9回 論理法則(その1) 10回 論理法則(その2)

2. 存在と無

- 11回 ヴェン図の基本 12回 ヴェン図による論証

3. 個体と属性

- 13回 個体領域 14回 属性の検証

4. 試験

- 15回 期末試験

評価

出席状況と期末試験によって判定する。その比率は40点：60点とする。60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】内井惣七著 『いかにして推理するか、いかにして証明するか』 ミネルヴァ書房

科目名	心理学		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

心理学における代表的な理論を認知心理学、学習心理学、教育心理学、性格心理学、発達心理学、社会心理学等からピックアップし、心理学全般の基本的知見を概観し、心理学がどのような学問であるかについての理解を深めることをねらいとする。内容は、心理学史から感覚・知覚の心理学、記憶と思考、知能の構造と発達、学習の基礎過程、行動のメカニズム、感情・情緒、人格、対人関係、人間の成長と発達、カウンセリングなどについて取り上げる。これらの学習を通して、人間の心理を理解するための基本的知識と理解の方法・枠組みを身につけ、さまざまな心理学領域を学ぶための土台を形成する。

内容

講義の方針：心理学をはじめて学ぶものにもわかりやすいように身近にある日常的な心理学的話題を取り上げ、心理学に対する知的好奇心を持たせることをねらいとする。

講義の進め方：講義方式を中心に適宜ビデオ視聴などを取り入れる予定である。教科書は使用しないが、講義内容をより深く理解するために推薦書などを利用した復習を勧める。なお、授業中もしくは授業後に、トピックに関する意見や感想などの提出を求めることもある。

内容：主に以下のトピックスを15回に分けて取り扱う予定である。

- 1) 心理学史～こころとは何か？
- 2) 感覚・知覚の心理学～今見ているものは本物か？
- 3) 記憶と思考の心理学～人はなぜ忘れてしまうのか？
- 4) 知能の心理学～頭がいいとはどういうことか？
- 5) 学習の心理学～経験とは何か？
- 6) 情動の心理学～人は何に動かされるのか？
- 7) 人格の心理学～その人らしさとは何か？
- 8) 対人関係の心理学～社会の中で生きていくために必要なこととは？
- 9) 人間の成長と発達の心理学～子ども / 青年 / 大人の心理とは何か？
- 10) 心理学的援助法～カウンセリングとは何か？

評価

【評価の方法】出席、講義への参加度、試験を総合的に評価する。配分は、出席：30点、講義レポート(講義中に数回課す予定)：20点、試験：50点。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】特に指定しません。

【推薦書】長谷川勇一[ほか]著 『はじめて出会う心理学』 有斐閣アルマ 2000

梅本暁夫[ほか]著 『心理学・心のはたらきを知る』 サイエンス 1999

【参考図書】授業中に適宜紹介します。

科目名	心理学		
担当教員名	加藤 陽子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

心理学における代表的な理論を認知心理学、学習心理学、教育心理学、性格心理学、発達心理学、社会心理学等からピックアップし、心理学全般の基本的知見を概観し、心理学がどのような学問であるかについての理解を深めることをねらいとする。内容は、心理学史から感覚・知覚の心理学、記憶と思考、知能の構造と発達、学習の基礎過程、行動のメカニズム、感情・情緒、人格、対人関係、人間の成長と発達、カウンセリングなどについて取り上げる。これらの学習を通して、人間の心理を理解するための基本的知識と理解の方法・枠組みを身につけ、さまざまな心理学領域を学ぶための土台を形成する。

内容

講義の方針：心理学をはじめて学ぶものにもわかりやすいように身近にある日常的な心理学的話題を取り上げ、心理学に対する知的好奇心を持たせることをねらいとする。

講義の進め方：講義方式を中心に適宜ビデオ視聴などを取り入れる予定である。教科書は使用しないが、講義内容をより深く理解するために推薦書などを利用した復習を勧める。なお、授業中もしくは授業後に、トピックに関する意見や感想などの提出を求めることもある。

内容：主に以下のトピックスを15回に分けて取り扱う予定である。

- 1) 心理学史～こころとは何か？
- 2) 感覚・知覚の心理学～今見ているものは本物か？
- 3) 記憶と思考の心理学～人はなぜ忘れてしまうのか？
- 4) 知能の心理学～頭がいいとはどういうことか？
- 5) 学習の心理学～経験とは何か？
- 6) 情動の心理学～人は何に動かされるのか？
- 7) 人格の心理学～その人らしさとは何か？
- 8) 対人関係の心理学～社会の中で生きていくために必要なこととは？
- 9) 人間の成長と発達の心理学～子ども / 青年 / 大人の心理とは何か？
- 10) 心理学的援助法～カウンセリングとは何か？

評価

【評価の方法】出席、講義への参加度、試験を総合的に評価する。配分は、出席：30点、講義レポート(講義中に数回課す予定)：20点、試験：50点。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】特に指定しません。

【推薦書】長谷川勇一[ほか]著 『はじめて出会う心理学』 有斐閣アルマ 2000

梅本暁夫[ほか]著 『心理学・心のはたらきを知る』 サイエンス 1999

【参考図書】授業中に適宜紹介します。

科目名	音楽		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにすることが本講座のねらいです。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽(例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など)を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識します。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考えます。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心の関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察します。

内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

ひとつのテーマにつき、1~3週で講義を進める予定。

- (1)現在自分を取り巻く音楽について
- (2)映像と音楽の関係を探る
- (3)合わせる楽しさの音楽について(コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (4)自分の中にある音楽文化の認識
- (5)日本の「こどもの歌」の歴史について(童謡・小学校時代の歌)
- (6)クラシック音楽について(背景文化との比較)
- (7)ミュージカル音楽について(場面と音楽の関係)

評価

出席50点、毎時間提出のレポート50点とし、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	音楽		
担当教員名	清水 玲子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

音を楽しむことを知り、音楽の役割を広い意味で捉えられるようにすることが本講座のねらいです。クラシック音楽から身の回りにある音楽まであらゆるジャンルの音楽(例えば幼児期に聞いたことのある童謡やテレビの主題歌、学校教育の中で学んだ音楽、自分が興味を持って好んで聴く音楽など)を取り上げて、自分の中の音楽文化がどのように育ったかを認識します。そして音楽を通しての情操教育の大切さを確認し、これから自分と音楽とがどのようにして関わっていくかを考えます。さらに音楽を日常生活に上手にとり入れていく方法、音楽と心の関係、現代社会のストレス解消など生涯学習としての音楽の役割も考察します。

内容

主に音楽鑑賞や簡単な実技・講義形態をとる。

ひとつのテーマにつき、1~3週で講義を進める予定。

- (1)現在自分を取り巻く音楽について
- (2)映像と音楽の関係を探る
- (3)合わせる楽しさの音楽について(コーラスやアンサンブルの楽しさを知る)
- (4)自分の中にある音楽文化の認識
- (5)日本の「こどもの歌」の歴史について(童謡・小学校時代の歌)
- (6)クラシック音楽について(背景文化との比較)
- (7)ミュージカル音楽について(場面と音楽の関係)

評価

出席50点、毎時間提出のレポート50点とし、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

適宜、テキスト・プリントCDを使用し、授業で紹介していく。

科目名	美術		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。

目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか?を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点
14. 、美術史の新しい視点
15. 、エピローグ

評価

授業中の製作態度 40% 課題作品の成果 60% を総合して評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	美術		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。

ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。

目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか？を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ(1)
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点1
14. 美術史の新しい視点2
15. 、エピローグ

評価

授業中の製作態度40% と作品成果60% を総合して評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	美術		
担当教員名	平田 智久		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

美術の歴史は、人間の歴史と共に古い。

美術には、もともと人間の一番大切なものを伝えたり、表したりする力がある。わたしたちの目の前のものを伝えるだけでなく、見知らぬ遠い国のことや、目に見えない奥深い心の世界などを出現させることもできる。主に視覚や触覚を通して“もの”に関わり、感じ考え心を表したりする造形行動は、生活をより豊かにする営みであるばかりでなく、人間同士理解し合える手段として欠かせない行動のひとつである。

そうした人間にとって重要な生きる手段としての造形を、どのようにすれば身につけていけるだろうか。

ともすると造形嫌いになったり、造形行動に無関心になっている学生に、造形行動の大切さや楽しさを体中の感覚を駆使して再認識してもらうことが第一のねらいである。

そのねらいが達成されることで、自己の感性を再認識し自己の価値観を多様にする。

目に見えない心の言葉を表しているといってもよいだろう。

様々な美術の歴史や、あり方を理解することにより、より一層わたしたちの生活を豊かなものにし、更に創造力を高めることができる。

内容

大人になると、すでに造形的な価値観も獲得しているが、いわゆる上手下手という狭義の結果論がその価値基準になっていることが多い。造形的行為や行動、造形表現の技術などは、“もの”との直接体験からの感受習得が望ましい。美術の歴史は、紀元前の洞窟の絵画からはじまったといわれている。様々な表現の歴史を探ることによって、人にはなぜ美術が必要なのか？を、講義と実技を通して理解を深めていく。

1. 、プロローグ(1)
2. 、感覚への刺激1
3. 感覚への刺激2
4. 感覚への刺激3
5. 感覚への刺激4
6. 感覚への刺激5
7. 感覚への刺激6
8. 感覚への刺激7
9. 、イメージの拡大・拡散1
10. イメージの拡大・拡散2
11. イメージの拡大・拡散3
12. イメージの拡大・拡散4
13. 、美術史の新しい視点1
14. 美術史の新しい視点2
15. 、エピローグ

評価

授業中の製作態度40% と作品成果60% を総合して評価する。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

特に定めない。授業の中で紹介していく。

科目名	国語表現論		
担当教員名	萩原 昌好		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

国際化・情報化の進展する現代会に対応できるためには、自ら考え、主体的に判断できる能力が必要である。自ら考え、主体的に判断するための、最も基本的・基礎的な能力の中核が表現力である。この授業は、この意味での表現力の育成を目標とする。内容は、文章の種類と文字言語による表現、音声言語による表現の両面にわたり、それらへの認識を深め、意義を問うことをねらいとする。

内容

われわれの言語行動、表現活動は、個々の人間の内部の体験である。体験の豊かな人は、表現も豊かになり新しい文・文章を作ることができる。表現活動の基本となるのは、この内部の体験であることを忘れてはならない。言葉で表現するとは、ことがらに抽象を加え、選択しなければならない。そして、書き手の意図に沿って有効に排列しなければならないであろう。また、人間の内部の体験と述べたのもこのような人間活動・言語活動を指している。このように考えると、表現の基本は、見たり聞いたり感じたり、想像したり考えたりする対象を深く観察するところにあるということができる。

以上の趣旨に沿って(1)表現することとは何か (2)どのように表現するか (3)表現することによって何が得られるか の3点について最も基本となっている事柄について論ずることとする。

評価

レポート及び出欠によって評価する。出欠点50、レポート評価50点とする。止むを得ない場合を除いて、欠席者は評価しない。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】特に用いない。ただし、授業の際に特定の参考文献を指示することがある。

【参考図書】市川孝 『新訂 文章表現法』 明治書院

速水博司 『大学生のための文章表現入門』 蒼丘書林

加藤重広・吉田朋彦 『日本語を知るための51題』 研究社

その他、日本語、日本文学に関する文献資料(その都度配布する)。

科目名	国語表現論		
担当教員名	萩原 昌好		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

国際化・情報化の進展する現代会に対応できるためには、自ら考え、主体的に判断できる能力が必要である。自ら考え、主体的に判断するための、最も基本的・基礎的な能力の中核が表現力である。この授業は、この意味での表現力の育成を目標とする。内容は、文章の種類と文字言語による表現、音声言語による表現の両面にわたり、それらへの認識を深め、意義を問うことをねらいとする。

内容

われわれの言語行動、表現活動は、個々の人間の内部の体験である。体験の豊かな人は、表現も豊かになり新しい文・文章を作ることができる。表現活動の基本となるのは、この内部の体験であることを忘れてはならない。言葉で表現するとは、ことがらに抽象を加え、選択しなければならない。そして、書き手の意図に沿って有効に排列しなければならないであろう。また、人間の内部の体験と述べたのもこのような人間活動・言語活動を指している。このように考えると、表現の基本は、見たり聞いたり感じたり、想像したり考えたりする対象を深く観察するところにあるということができる。

以上の趣旨に沿って(1)表現することとは何か (2)どのように表現するか (3)表現することによって何が得られるか の3点について最も基本となっている事柄について論ずることとする。

評価

レポート及び出欠によって評価する。出欠点50、レポート評価50点とする。止むを得ない場合を除いて、欠席者は評価しない。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】特に用いない。ただし、授業の際に特定の参考文献を指示することがある。

【参考図書】市川孝 『新訂 文章表現法』 明治書院

速水博司 『大学生のための文章表現入門』 蒼丘書林

加藤重広・吉田朋彦 『日本語を知るための51題』 研究社

その他、日本語、日本文学に関する文献資料(その都度配布する)。

科目名	現代文化論		
担当教員名	マブソン ローラン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

今日の日本文化は、従来の「和」の文化(主に近世日本の文化)と西洋的文化(明治期、そして戦後に受容・変容された諸外国の文化)の狭間において、新しい“近代性”を創ろうとしているのであろう。さまざまな分野で、“新・和洋折衷”と呼べる姿勢がみられるようになったが、“自我の目覚め”としての“近代性”は必ずしも西洋文化側にあるのではなく、近世日本の文化においても斬新な視点があり、そこにこそ現代日本の重要な“文化的資源”が潜んでいると考えられるのである。そんな“新・和洋折衷”の可能性を、フランス人の日本学者である担当教員と共に追究してゆく。

内容

エッセイ「マブソン青眼句日記」(角川書店刊行『一茶とワイン』所収)に基づいて、授業ごとに新しい問題を提起し、他の論文や記事を配り、テーマについて考察してゆく。

1: 序説、「余情的文化」と「抒情的文化」の相違について・「連句的文化」としての「日本」(海外の日本文化論の視点から) 2: 近代性とは何か?日本における「夢」と「笑い」の歴史(ベルクソン理論) 3: 身分制度と男女権利の歴史(日本とヨーロッパの比較) 4: ジェンダー論・フランスにおけるフェミニズムの歴史(G・サンド評伝を手掛りに) 5: 二十世紀における文学のグローバル化再考(P・クローデルと日本を中心に) 6: 言語の根源にあるもの(日本語の音韻的な特徴の再認識)・日本語に導かれた世界観(日本文化における「音」について) 7: 日本文化におけるアニミズムの感性と現代におけるエコロジーの問題 8: 日本文化における「香・匂」(フランスとの比較) 9: 日本文化における時間意識(近代西洋と中世アラブ文化圏との比較) 10: 「エスプリ」と「笑い」の違いについて 11・12: 英語文化圏とラテン系文化圏の基本的な相違について・日本の位置付け(「美」のカノン化、「グローバル」と「ローカル」の関わり方など) 13・14: 日本と西欧の比較芸術論(詩歌、葡萄酒、その他) 15: まとめ

評価

扱った授業内容に基づくレポート(小論文)を課す。テーマの扱い方、構成(起承転結、論理性)、独創性を総合的に評価する。合格は100点満点のうち60点以上とする。出席は3分の2を必要とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】マブソン青眼 『一茶とワイン ふらんす流俳諧の楽しみ』 角川学芸出版

【参考図書】マブソン・ローラン 『詩としての俳諧・俳諧としての詩』 永田書房

その他、必要に応じて授業で紹介する。

科目名	日本国憲法		
担当教員名	内野 伸之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

憲法は国家の法体系の基礎となる法規で、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する重要な法であるが、日々の暮らしとのかかわりが見えにくい面もあるように思われる。その憲法も施行以来、多くの国民の支持を得ているように見える半面、国内外の状況変化と共に見直しの動きが加速してきた。その具体化として、平成22年5月には憲法の改正手続法が施行される。

憲法の在りようを最終的に決めるのは国会ではなくわれわれ国民自身である。この憲法は今の時代に通用しなくなったのか。この機会に多くの人々が国民の将来にかかわる憲法に関心を持つことが望まれ、この授業がその一助になれば、と思う。

内容

日本国憲法に対してどのような立場を採るにせよ、必要なことは憲法全体の構造とそれを支える基本原理を正しく理解した上で個々の規定の意義を考えることである。

日本国憲法は基本原理などを表明した前文のほか、基本的人権と統治機構の二篇から成っている。この両者の関係は、憲法の終局の目的が人権の確立に有るという意味で目的と手段の関係にあるといえよう。

そこで、この授業では人権の問題を中心に考えることにし、おおよそ次のような点に触れる。

- (1) 人権の主体
- (2) 包括的人権と平等権
- (3) 自由権(精神的自由、人身の自由、経済的自由)
- (4) 国務請求権と参政権
- (5) 社会権(生存権を中心に)

また、この憲法がわれわれの生活にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を明らかにするように意を払うので憲法に対する自らの考えを養ってほしい。

評価

記述式のテスト(100%)による。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず。

【推薦書】小嶋和司・大石眞 『憲法概観』 有斐閣双書 323.14/K

伊藤正己 『憲法入門』 有斐閣双書 323.14/I

芦部信喜 『憲法』 岩波書店 323.14/A

科目名	日本国憲法		
担当教員名	内野 伸之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

憲法は国家の法体系の基礎となる法規で、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する重要な法であるが、日々の暮らしとのかかわりが見えにくい面もあるように思われる。その憲法も施行以来、多くの国民の支持を得ているように見える半面、国内外の状況変化と共に見直しの動きが加速してきた。その具体化として、平成22年5月には憲法の改正手続法が施行される。

憲法の在りようを最終的に決めるのは国会ではなくわれわれ国民自身である。この憲法は今の時代に通用しなくなったのか。この機会に多くの人々が国民の将来にかかわる憲法に関心を持つことが望まれ、この授業がその一助になれば、と思う。

内容

日本国憲法に対してどのような立場を採るにせよ、必要なことは憲法全体の構造とそれを支える基本原理を正しく理解した上で個々の規定の意義を考えることである。

日本国憲法は基本原理などを表明した前文のほか、基本的人権と統治機構の二篇から成っている。この両者の関係は、憲法の終局の目的が人権の確立に有るという意味で目的と手段の関係にあるといえよう。

そこで、この授業では人権の問題を中心に考えることにし、おおよそ次のような点に触れる。

- (1) 人権の主体
- (2) 包括的人権と平等権
- (3) 自由権 (精神的自由、人身の自由、経済的自由)
- (4) 国務請求権と参政権
- (5) 社会権 (生存権を中心に)

また、この憲法がわれわれの生活にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を明らかにするように意を払うので憲法に対する自らの考えを養ってほしい。

評価

記述式のテスト (100%) による。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず。

【推薦書】小嶋和司・大石眞 『憲法概観』 有斐閣双書 323.14/K

伊藤正己 『憲法入門』 有斐閣双書 323.14/I

芦部信喜 『憲法』 岩波書店 323.14/A

科目名	日本国憲法		
担当教員名			
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年		ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期		必修・選択の別	
授 業 形 態		単 位 数	
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

憲法は国家の法体系の基礎となる法規で、国の権力構造や国民の権利・義務を左右する重要な法であるが、日々の暮らしとのかかわりが見えにくい面もあるように思われる。その憲法も施行以来、多くの国民の支持を得ているように見える半面、国内外の状況変化と共に見直しの動きが加速してきた。その具体化として、平成22年5月には憲法の改正手続法が施行される。

憲法の在りようを最終的に決めるのは国会ではなくわれわれ国民自身である。この憲法は今の時代に通用しなくなったのか。この機会に多くの人々が国民の将来にかかわる憲法に関心を持つことが望まれ、この授業がその一助になれば、と思う。

内容

日本国憲法に対してどのような立場を採るにせよ、必要なことは憲法全体の構造とそれを支える基本原理を正しく理解した上で個々の規定の意義を考えることである。

日本国憲法は基本原理などを表明した前文のほか、基本的人権と統治機構の二篇から成っている。この両者の関係は、憲法の終局の目的が人権の確立に有るという意味で目的と手段の関係にあるといえよう。

そこで、この授業では人権の問題を中心に考えることにし、おおよそ次のような点に触れる。

- (1) 人権の主体
- (2) 包括的人権と平等権
- (3) 自由権 (精神的自由、人身の自由、経済的自由)
- (4) 国務請求権と参政権
- (5) 社会権 (生存権を中心に)

また、この憲法がわれわれの生活にどのように作用しているのかを知るために、判例などを参照してその実像を明らかにするように意を払うので憲法に対する自らの考えを養ってほしい。

評価

記述式のテスト (100%) による。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用せず。

【推薦書】小嶋和司・大石眞 『憲法概観』 有斐閣双書 323.14/K

伊藤正己 『憲法入門』 有斐閣双書 323.14/I

芦部信喜 『憲法』 岩波書店 323.14/A

科目名	法律学基礎		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

社会に生きる人は、日常、意識するしないを問わず、国民として、家族の一員として、個人として、また消費者として様々な立場で法と関わっています。この「法」とは一体どのようなものなのでしょうか。また、法的なトラブルに遭遇しないためには法律を知る必要があるという一方、法的なトラブルに遭遇してしまったときにはどうすればよいかという問題も生じます。そのために、法をめぐり、どのような法律や制度が存在するのかについて、法学入門として基礎的な知識の理解を図るとともに、現代社会に特徴的な法的問題への理解を深めることを目的とします。

内容

1	法とは何か	
2	法曹（法律家の種類と仕事）	
3	法曹養成制度	
4	法の種類	
5	法の種類	六法全書
6	法と裁判	裁判制度・民事訴訟・代替的紛争解決（ADR）
7	法と裁判	裁判員制度
8	国家と法：	憲法
9	日常生活と契約：	民法（契約法）
10	日常生活とアクシデント：	民法、消費者法
11	家族関係と法：	民法（家族法）
12	労働と法：	労働法
13	企業と法：	会社法
14	国際社会と法	
15	定期試験	

評価

出席・受講態度(20%)・レポート等提出物(20%)・ペーパーテスト(60%)を総合して評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

『法の世界へ[第4版]』 池田真朗・犬伏由子他著（有斐閣アルマ）

『デイリー六法』（三省堂）

科目名	法律学基礎		
担当教員名	阿部 史		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

社会に生きる人は、日常、意識するしないを問わず、国民として、家族の一員として、個人として、また消費者として様々な立場で法と関わっています。この「法」とは一体どのようなものなのでしょうか。また、法的なトラブルに遭遇しないためには法律を知る必要があるという一方、法的なトラブルに遭遇してしまったときにはどうすればよいかという問題も生じます。そのために、法をめぐり、どのような法律や制度が存在するのかについて、法学入門として基礎的な知識の理解を図るとともに、現代社会に特徴的な法的問題への理解を深めることを目的とします。

内容

1	法とは何か	
2	法曹（法律家の種類と仕事）	
3	法曹養成制度	
4	法の種類	
5	法の種類	六法全書
6	法と裁判	裁判制度・民事訴訟・代替的紛争解決（ADR）
7	法と裁判	裁判員制度
8	国家と法：	憲法
9	日常生活と契約：	民法（契約法）
10	日常生活とアクシデント：	民法、消費者法
11	家族関係と法：	民法（家族法）
12	労働と法：	労働法
13	企業と法：	会社法
14	国際社会と法	
15	定期試験	

評価

出席・受講態度(20%)・レポート等提出物(20%)・ペーパーテスト(60%)を総合して評価します。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

『法の世界へ[第4版]』 池田真朗・犬伏由子他著（有斐閣アルマ）

『デイリー六法』（三省堂）

科目名	社会学基礎		
担当教員名	斉川 富夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 社会福祉士受験資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

- (1) 社会学の基礎的概念を使って社会の諸問題をどのように把握・説明できるのか、少しでも実感的に理解してもらう。
- (2) 現代社会の様々な様相とその中に生きる人びとが直面している諸問題、特に家族や地域社会のあり方と変化についての基礎的理解をめざす。

内容

1	社会的行為
2	欲求と価値
3	家族の分類と核家族の形成
4	現代家族の家族意識
5	産業化と家族の変貌
6	現代社会と家族機能の衰退
7	近代企業の形成と組織社会
8	専門職と職業倫理
9	都市化と地域の変貌
10	近代化と啓蒙思想
11	自由な欲望(私益)追求の社会—スペンサーの社会学
12	啓蒙主義の衰退と功利主義の広がり
13	スペンサー批判—新自由主義と共同体主義
14	社会主義と福祉国家
15	現代社会の課題—人間・自然の再生

評価

- ・ペーパーテストと出席によって評価する。
- ・テストに65%、出席点に35% 配点する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	経営経済学基礎		
担当教員名	秋元 真理子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

マクロの経済統計は、つきつめていくと、ひとりひとりの生活の積み重ねからなるものです。本科目のねらいは、人びとの経済活動に焦点を当てつつ、生活者を起点に、経済、社会の動きをみていくことにあります。講義の内容は、大きく3つに分けられ、第1部が「くらし・地域」、第2部が「生活起点発想のビジネス」、第3部が「生活をとりにく環境変化と企業対応」となります。各セクションの節目で、フリーディスカッションの時間を設ける予定です。全講義が終了するときには、私たちの生活と、ビジネスや社会で起きているさまざまな変化が、相互に影響し合っていることを理解いただけたと思います。

内容

初回の講義はオリエンテーション

第1部「くらし・地域」(4回)

ここでは、家計のしくみ、地域社会、消費者行政など、生活のなりたちを、さまざまな角度からみていきます。

第2部「生活起点発想のビジネス」(5回)

ここでは、生活起点発想とは何か、生活起点によるビジネスとは何かを、具体的な事例をとりあげながら、考えていきます。

第3部「生活をとりにく環境変化と企業対応」(4回)

ここでは、生活者を取り巻く環境はどのように変化し、生活者の変化に対して企業はどのように対応しようとしているのかを考えていきます。

最終週は試験日となります。

評価

出席20点、提出物(小レポートなど)20点、ペーパーテスト60点により評価を行い、60点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テキストは使用しません。必要に応じて資料配布、あるいは参考文献を紹介します。

科目名	生物学		
担当教員名	二宮 穰		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

私たちの身近には、さまざまな生物が息づき、それらと出会ったり関わったりする機会が多い。また、私たち自身が生物であるため、私たちの生命のありようには、他の生物たちと共通することが数多い。今日の社会では、一人一人の市民が、身近な生物や自分自身の生命について詳しく知らなくても、専門の知識と素養を身につけたものが意思決定を行ってくれるので、あまり不便を感じることはないかもしれない。しかし、身近な世界を知り、自分を知ることによって、私たちの日常生活は豊かさを増し、何より自分自身で何らかの意思決定する力を身につけることは、自分の未来の可能性を大きく開くことにつながる。そこで、この科目では、身近な生物とよりよく関わり、自分の生命をより深く考えることを可能にするような、生物に関する基本的な知識と理解を身につけることを目標として授業を行う。

内容

1	1. 地球にはどんな生物がいるか 生物の分類と系統
2	2. 動物および植物について
3	3. 菌類およびその他について
4	4. 細胞 細胞の構造と機能および細胞進化
5	5. 細胞の生と死
6	6. 遺伝子 遺伝子の本体および構造と機能(1) DNAの構造
7	7. 遺伝子の本体および構造と機能(2) DNAの機能
8	8. 遺伝子の発現とその調節
9	9. 発生 卵から動物の体ができるまで
10	10. 発生と遺伝子
11	11. 進化
12	12. 生態 個体群の構造と動態
13	13. 生態 群集と生態系
14	14. 生物多様性とその保全
15	15. 試験

評価

原則として、授業の3分の2以上に出席した学生を対象に試験を課し、その成績で評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】使用しない

科目名	生物学		
担当教員名	津吹 卓		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、生き物が生きているとはどういうことなのかについて、「生き物の立場に立って眺め、考える初めての体験」をする。そしてそれを通じて、「生き物のとらえ方・楽しみ方」を伝えていきたい。これを学び、「生き物を見る眼」を身に付け、自ら成長させつつ知識を増やすことで、児童・幼児教育や食物栄養、そして福祉や心理の専門家として今後伸びていくための「基本的な発想」を持つことができると考える。

本学部は「育」・「食」・「福祉」・「心理」の共通基盤に基づき成り立っている。この共通基盤とは、ヒトが「より良く」育ち、発展し、そして充実して一生を終える(すなわち「ヒトらしく生きる」)ことであり、そのために4学科は各分野からサポートする使命を持つ。ヒトは人である前にまず生き物である。ヒトを知るためには「生き物がどのようにして生きているのかを体験的に知ること」が大前提となると考える。この目標達成のために、この科目はで「ヒトを生き物としてとらえること」を最終目標としている。

内容

グループで、キャンパス内の原っぱや雑木林で虫や花を見たり、動物園で動物を観察したりして、まず今の自分のレベルで生き物を楽しむ。そうして実物を見ながら、その生き物はなぜここにいるのか、何をしているように見えるか、生き物としては何をしようとしているのか、すなわち全体として「どのようにして生きているのか」を考えたり気づいたりする。その過程で疑問が出てくる。その疑問を意識し、さらに考えながら生き物を見つづけ、また本で調べたりしてその生き物の基本的な生活を知りながら「自然の謎解き」を楽しむ。生き物の“気持”をジェスチャーから読み取り、考え、話し合い、また調べたことも参考に考えを組み立て、それをいかに伝えるか工夫して発表を行なう。そして質疑応答の中で多くの人からいろいろな発想を学び、生き物の真実により近づく過程を体験する。

疑問に対する正解は、本などで調べれば必ず分かるというものではない。また、見る機会を増やして考えつづけることで、生き物自身が教えてくれることも多い。自分としての「大発見」もできる。このことに気づくきっかけを作りたい。

これまでの経験から、真夏の暑さの中で2日連続の野外観察は厳しく、3日間を通して、かなりの体力が必要であることが分かっている。林には蚊も多い。受講者はその覚悟で参加すること。

評価

観察に基づく各自のレポートで評価する。評価のポイントは、観察を通して、自分なりに何に気づき、何を考え、どのようにとらえたか、それがどこまで深められているかである。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

テキストは使わない。観察対象で参考図書は異なる。必要に応じて昆虫・植物・動物の図鑑や、生活の仕方について書かれた本を見てほしい。

イメージをもつための推薦書(図書館内)

『樹液をめぐる昆虫たち』

『飼育係が見た動物のヒミツ51』

『飼育係がガイドする動物園 今日動物園日和』

科目名	化学		
担当教員名	鎌田 恒夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

科学技術は人の生活を豊かにし、多くの社会問題を解決してきた。現在の日本で、次世代の母親となる女子の科学離れが著しく、科学立国としての将来が憂慮される。日本が世界で生き残っていくためには、科学の知識や教養が必要である。優れた教育体系をもつ先進国では科学離れが進み、逆に途上国で意識が高まっている。これは社会の要請に応える教育力によるものと考えられ、日本では理科に興味をもつ小学校教員は減少し、理科好きの子供を育成することは困難な状況になっている。これから小学校教員をめざす学生が、理科教育のなかで特に敬遠されがちな化学に興味を持ち、その重要性を理解することを目標として、化学が果たしてきた役割と、化学の可能性について講義する。

内容

1. 1章 科学教育の重要性
2. 2章 身近な化学物質 無機化合物の取り扱い
3. 2章 身近な化学物質 有機化合物の性質
4. 3章 化学結合 原子の構造、化学結合
5. 3章 化学結合 有機化合物の構造
6. 3章 化学結合 立体化学
7. 4章 化学物質の量と濃度
8. 5章 物質の分離・分析法 抽出
9. 5章 物質の分離・分析法 クロマトグラフィー
10. 6章 生命を制御する化学物質 遺伝子と酵素
11. 6章 生命を制御する化学物質 遺伝子の化学
12. 6章 生命を制御する化学物質 生物の寿命
13. 7章 化学物質の安全性評価 化学物質の毒性
14. 7章 化学物質の安全性評価 化学物質としての食物
15. 評価

評価

単元毎のレポートによる。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

使用しない。必要に応じてプリントを配布する

科目名	宇宙科学		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

太陽系惑星の学習を通して、宇宙を支配している法則を知るとともに、地球がいかに恵まれた環境であるかを実感して欲しい。また、太陽以外の恒星と星雲にも目を向け、星には生死があることを理解する。その星の生死は、元素の合成という点で、生命と深い関係があることにも注目する。さらに、恒星は銀河を形成していて、その銀河の動きを調べることによって、宇宙にも始まりがあったことを学ぶ。

内容

1. 太陽、月、地球：地球と身近な星。太陽が輝く原理。月の環境。
2. 地面のある惑星：太陽に最も近い水星。灼熱地獄の金星。人類は火星に移住できるだろうか。
3. 巨大なガスの惑星：太陽系最大の惑星、木星。美しい輪を持つ土星。美しい天王星・海王星。
4. その他の太陽系天体：冥王星とはどのような天体か。美しい尾を見せる彗星。小惑星。流星と流星群。
5. 恒星：恒星の色と表面温度。HR 図と星の一生。
6. 星の死：重い星の最期の大爆発、超新星爆発。軽い星が最期に作る天体、惑星状星雲。星の死と生命とのかかわり
7. 星の誕生：星が生まれている領域、オリオン星雲・わし星雲。
8. 星団・銀河：球状星団と散開星団。銀河系。衝突する銀河、車輪銀河・M51 星雲。
9. 宇宙の始まりと終わり：動く銀河。膨張する宇宙（ハッブルの法則）とビックバン。将来の宇宙。

評価

出席20%、ペーパーテスト80%により評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

- 『新・100 億年を翔ける宇宙：ビックバンから生命の誕生まで』加藤万里子、恒星社厚生閣
『ハッブル望遠鏡が見た宇宙：カラー版』野本陽代、R.ウィリアムズ、岩波書店
『宇宙のしくみ』磯部琇三、日本実業出版社

科目名	宇宙科学		
担当教員名	北原 俊一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

太陽系惑星の学習を通して、宇宙を支配している法則を知るとともに、地球がいかに恵まれた環境であるかを実感して欲しい。また、太陽以外の恒星と星雲にも目を向け、星には生死があることを理解する。その星の生死は、元素の合成という点で、生命と深い関係があることにも注目する。さらに、恒星は銀河を形成していて、その銀河の動きを調べることによって、宇宙にも始まりがあったことを学ぶ。

内容

1. 太陽、月、地球：地球と身近な星。太陽が輝く原理。月の環境。
2. 地面のある惑星：太陽に最も近い水星。灼熱地獄の金星。人類は火星に移住できるだろうか。
3. 巨大なガスの惑星：太陽系最大の惑星、木星。美しい輪を持つ土星。美しい天王星・海王星。
4. その他の太陽系天体：冥王星とはどのような天体か。美しい尾を見せる彗星。小惑星。流星と流星群。
5. 恒星：恒星の色と表面温度。HR 図と星の一生。
6. 星の死：重い星の最期の大爆発、超新星爆発。軽い星が最期に作る天体、惑星状星雲。星の死と生命とのかかわり
7. 星の誕生：星が生まれている領域、オリオン星雲・わし星雲。
8. 星団・銀河：球状星団と散開星団。銀河系。衝突する銀河、車輪銀河・M51 星雲。
9. 宇宙の始まりと終わり：動く銀河。膨張する宇宙（ハッブルの法則）とビックバン。将来の宇宙。

評価

出席20%、ペーパーテスト80%により評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

- 『新・100 億年を翔ける宇宙：ビックバンから生命の誕生まで』加藤万里子、恒星社厚生閣
- 『ハッブル望遠鏡が見た宇宙：カラー版』野本陽代、R.ウィリアムズ、岩波書店
- 『宇宙のしくみ』磯部瑋三、日本実業出版社

科目名	人間工学		
担当教員名	角田 真二		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

情報社会が発展すればするほど、情報機器をはじめとする、道具が複雑になってくる。道具の使いやすさ、わかりやすさは、重要な問題になってくる。道具を使いやすく、わかりやすくするためには、まず道具中心の考え方から、人間中心の考え方に変える必要がある。道具を人間の認知過程の観点から考察し、道具を使いやすくわかりやすくすることを試みる。

内容

1. オリエンテーション

2. 情報の部分性

なぜ、クイズは難しいか？ 情報の部分性の概念で説明することを試みる。

3. 言語

「そばをお願いします」といったときの、「そば」は、「側」なのか、「蕎麦」なのか、人間は迷うのか、直ぐにわかるのか、考察する。

4. 思考

コインを投げ続けたときに、表表表表と続くと、次は裏が出ると考えてしまいがちな現象について、考察する。

5. 記憶

「ベートーベンの自宅の電話番号は？」と質問されて、すぐに「知らない」と答えることができる。この現象について、考察する。

6. 情報検索

大量の情報の中から情報を探す過程について、考察する。

7. 視聴覚

視覚、聴覚について、デモンストレーションを交えながら、考察する。手書き文字認識システムなど、工学的な視聴覚へのアプローチについても、考察する。

8. 認知過程へのさまざまなアプローチ

認知過程へのさまざまなアプローチについて、数学、工学、生理学などのアプローチを紹介する。

9. まとめ

評価

毎回提出してもらうレポート、150点満点(15回×10点満点)で、90点以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	運動と健康		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

体育と食育との関わりの中から健康について考えを深める。健康は自らの行動や心がけで維持・向上できる部分もあるが、社会環境や人間関係などの影響も受ける。運動を中心に、健康に関わる様々な要素を解説しながら、身体についての理解を深め、より柔軟な健康づくりを考える素地を作りたい。

内容

予定する講義内容は以下の通りである。毎週プリントの提出を求める。提出物は翌週の講義で返却する。

- 1.健康とは何か：健康チェックリストの自作と評価。構成概念としての健康
- 2.身体の変化と発達：二足歩行の進化史。運動するためにデザインされた人体構造
- 3.骨と筋肉の基礎知識：骨の代謝と骨粗鬆症，筋肉の分類
- 4.脳構造と脳機能の基礎知識：脳の階層構造と各部位の協調。感覚運動系の予測システムと遠心コピー
- 5.有酸素性運動の理論1：有酸素性運動の定義とエネルギー供給。最大酸素摂取量と無酸素性作業閾値
- 6.有酸素性運動の理論2：最大酸素摂取量(直接法と間接法)と無酸素性作業閾値の判定
- 7.有酸素性運動の理論3：運動強度と[心拍出量・心拍数・肺換気量・呼吸数]との関係
- 8.有酸素性運動の理論4：トレーニングの効果と日常生活への影響
- 9.健康づくりと運動プログラム(トレーニングの基礎)：有酸素運動と無酸素運動の違い。有酸素運動の効果
- 10.健康づくりと運動プログラム(プログラム作成の原則)：過負荷と超回復。漸増負荷。強度と時間，頻度
- 11.健康づくりと運動プログラム(運動によるエネルギー消費)：運動強度の指標群，METSによる消費カロリー計算
- 12.健康づくりと運動プログラム(運動処方)の原理)：心拍数の意味と利用法。ウォーミングアップとクーリングダウン
- 13.健康格差と少子高齢化：健康の社会的要因(生物・心理・社会)。人口減少の実態。死生観の国際比較
- 14.ライフステージごとの健康：働く女性の実情。21世紀成年者縦断調査の概略。子どもと高齢者の健康
- 15.総復習：運動習慣と食習慣から健康づくりを考える
- 16.試験

評価

出席点を35%，筆記試験を65%として合計で60%以上を合格とする。なお，毎回の講義後に簡単なエッセイを課す。その内容で出席点を評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】

中村信也・健康の基礎知識・三冬社

津田謹輔・健康科学 知っておきたい予防医学・丸善株式会社

A・J・カーティス著，外山紀子訳・健康心理学入門・新曜社

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代社会における急激な生活環境と行動様式の変化によって、私たちは慢性的に運動不足状態にあるといえます。また食生活の充足により、肥満も増加しています。それらのことが影響して、中高年ばかりではなく青少年においても生活習慣病の急増を招いています。

共通科目「運動と健康」は、皆さんがこれからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、皆さんの生活における実体験に基づいた内容で進めます。

内容

1	1. 人間らしさと本質
2	2. 現代社会と私たちの健康
3	3. 健康づくりの基本
4	4. からだと健康
5	5. こころと健康
6	6. 社会と健康
7	7. 運動のメカニズム 生理的側面
8	8. 運動のメカニズム 精神的側面
9	9. 運動のメカニズム 社会的側面
10	10. 運動と肥満
11	11. 運動と栄養
12	12. 運動とダイエット
13	13. 運動と発育発達
14	14. 現代社会がかかえる健康問題
15	15. 試験

評価

出席点40点とペーパーテスト60点(授業時の小テストを含む)により総合的に評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代社会における急激な生活環境と行動様式の変化によって、私たちは慢性的な運動不足状態にあるといえます。また食生活の充足により肥満も増えています。それらのことが影響して、中高年ばかりではなく青少年においても生活習慣病の急増を招いています。

共通科目「運動と健康」は、皆さんがこれからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、皆さんの生活における実体験に基づいた内容で進めます。

内容

1	1. 人間らしさと本質
2	2. 現代社会と私たちの健康
3	3. 健康づくりの基本
4	4. からだと健康
5	5. こころと健康
6	6. 社会と健康
7	7. 運動のメカニズム 生理的側面
8	8. 運動のメカニズム 精神的側面
9	9. 運動のメカニズム 社会的側面
10	10. 運動と肥満
11	11. 運動と栄養
12	12. 運動とダイエット
13	13. 運動と発育発達
14	14. 現代社会がかかえる健康問題
15	15. 試験

評価

出席点40点とペーパーテスト60点(授業時の小テストを含む)により総合的に評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	運動と健康		
担当教員名	加藤 優		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

現代における社会の急激な生活環境と行動様式の変化によって、私たちは慢性的に運動不足状態にあるといえます。また食生活の充足により肥満も増えています。それらのことが影響して中高年ばかりではなく青少年においても生活習慣病の急増を招いています。

共通科目「運動と健康」は、皆さんがこれからの人生をよりゆたかに、そしてよりすこやかに生きるための知恵を学ぶ必修講義科目です。健康の現代的な意味、運動のメカニズムと運動することの意味、運動の効用などについて、皆さんの生活における実体験に基づいた内容で進めます。

内容

1	1. 人間らしさと本質
2	2. 現代社会と私たちの健康
3	3. 健康づくりの基本
4	4. からだと健康
5	5. こころと健康
6	6. 社会と健康
7	7. 運動のメカニズム 生理的側面
8	8. 運動のメカニズム 精神的側面
9	9. 運動のメカニズム 社会的側面
10	10. 運動と肥満
11	11. 運動と栄養
12	12. 運動とダイエット
13	13. 運動と発育発達
14	14. 現代社会がかかえる健康問題
15	15. 試験

評価

出席点40点とペーパーテスト60点(授業時の小テストを含む)により総合的に評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	ニュースポーツ		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3,4	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

スポーツや運動についての考え方は多様である。最近では、「運動神経が良く、体力があること」が高く評価されるだけでなく、生活習慣病の改善において身体を動かす習慣作りの価値や重要性が認められるようになってきている。その反面、スポーツによるけがや事故の発生が身体的な障害につながるというマイナスの要因となっている事実も忘れてはならない。

そこで、本授業では、これまでの体育やスポーツに対する固定化された概念や考え方を捉え直すことを中核にしながら、新しいスポーツ・運動種目に挑戦するだけでなく古くて懐かしい運動にも触れる機会を設定してみる。そして、生涯を通じて運動を継続していくための手掛かりや能力の獲得をねらいとする。

内容

「ニュースポーツ」は、前、後期に分けて設定されている「ニュースポーツA・B」と合同で実施する科目であり、年間を通して実技を中心に授業を実施している。

従って、季節を考慮したり受講学生の意見を生かしたりしながら取り扱う運動種目を決定して、身体を動かすことの楽しさや意味を考え直す活動を仕組んでいく。また、授業の後半には授業運営に参画して、仲間を楽しませたり指導したりする活動も組み込むことにする。

前期は『ゴルフ・テニス・卓球・フリスビー』などを、後期には『ゴルフ・テニス・バドミントン・インディアカ』などを採り上げて授業を実施する予定である。また、トピック的に学外のスポーツ施設を活用する活動、小学校時代に経験した運動に触れる活動も用意したい。

天候や進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)を分けて使うため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

見学者も必ず運動着に着替えて出席すること。授業ノートと筆記具が必要。

評価

前、後期毎に出席60点(1回4点×15回)、ノート整理10点、試験またはレポート30点による評価を行う。総合評価は前後期の平均得点を算出し、60点以上を合格とする。ノートは「毎回の授業内容や活動の記録、授業の感想」という2つの観点から整理する。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。

年間を通して、出席数が20回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】重松清 「スポーツを『読む』」 集英社新書

科目名	英語（英会話）		
担当教員名	アナ ウォーカー		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3	ク ラ ス	0Aクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	養護教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

Aims: To improve your English fluency, and learn how to express your feelings and opinions in English.

Outline: The course aims to broaden your understanding of different cultures, while gaining a greater understanding of your own culture.

内容

1	Introductions
2	Gender Issues
3	Sexist Language
4	Gender Stereotypes
5	Is it a boy or a girl?
6	Asian stereotypes of men and women
7	Stereotypes in Advertising
8	Stereotypes in the Media
9	Gender stereotypes and Children's Literature
10	Stereotypes and Ideals
11	Mini-research project: Introduction
12	Mini-research project
13	Analysing Articles
14	Discussion of Articles
15	Presentations

評価

Grades will be based on attendance in class, class participation, course work, homework exercises, and a mini-research project.

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

Materials and handouts will be provided by the teacher.

You will be required to research different media, such as the internet, for resources.

科目名	英語（英会話）		
担当教員名	アナ ウォーカー		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3	ク ラ ス	0Bクラス
開 講 期	通年	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	養護教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

Aims: To improve your English fluency, and learn how to express your feelings and opinions in English.

Outline: The course aims to broaden your understanding of different cultures, while gaining a greater understanding of your own culture.

内容

1	Introductions
2	Gender Issues
3	Sexist Language
4	Gender Stereotypes
5	Is it a boy or a girl?
6	Asian stereotypes of men and women
7	Stereotypes in Advertising
8	Stereotypes in the Media
9	Gender stereotypes and Children's Literature
10	Stereotypes and Ideals
11	Mini-research project: Introduction
12	Mini-research project
13	Analysing Articles
14	Discussion of Articles
15	Presentations

評価

Grades will be based on attendance in class, class participation, course work, homework exercises, and a mini-research project.

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

Materials and handouts will be provided by the teacher.

You will be required to research different media, such as the internet, for resources.

科目名	英語（時事英語）		
担当教員名	宮崎 順子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	養護教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この授業は、英語のリーディングとリスニングの基礎力を向上させることを目標とします。リーディングでは、幅広い分野のニュース記事を題材にして、ある程度まとまった長さの時事的内容の文章が読めるようになることを目指します。リスニングでは、比較的平易な英語を聞き取る力を養います。

内容

リーディングは、テキストの音読・要約、ならびに内容把握の練習問題等を行います。必要に応じて、基本的な文法事項や語彙・表現を確認しながら、解説を加えていきます。リスニングは、ニュース番組のビデオやテープを聞いて、重要な点を聞き取る練習を行います。指定教科書のほか、各トピックに関連するプリント教材を適宜配布して使用します。

第1週 オリエンテーション（授業の進め方）

第2週 英語のニュースの構成について

第3週以降 1回の授業で教科書1課分を進む予定

前期・後期の各最終週 期末試験

3～4週ごとに単語テストを実施します（vocabulary quiz）。

各自予習をして、積極的に授業に参加してください。

評価

平常点（1）授業への出席・参加度 20%

（2）小テスト、課題提出等 20%

期末試験 60%

上記の割合で評価を行い、60点以上を合格とします。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】石井隆之・渡邊あをい・Thomas Koch『ニュース英語を読む』三修社

科目名	フランス語		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

ビデオ教材を使ったフランス語会話が中心となります。基礎文法を復習しながら、教材に沿って日常会話に使う平易なフランス語を聞いたり話したりすることから始めますので、初めてフランス語を学ぶ人も履修できます。またインターネットを利用してフランスの美術館やテレビのサイトなども訪れ、ヨーロッパの文化を学ぶことも目的の一つです。機を見てフランスの小説や詩も読みます。

内容

自己紹介、バスや電車の乗り方、ホテルの予約の仕方、買い物、部屋探しなどビデオ教材を通して初歩の会話に必要な具体的な表現を学習します。このため、時々、単語の暗記小テストを行います。

スケジュール

前期

1. フランス語の発音
2. 挨拶、自己紹介、家族や友人の紹介
3. 街の生活(駅、ホテル、店、食事、乗り物、値段、食事のメニューなど)

後期

1. 人を訪ねる、部屋探し(道の説明の仕方、建物)
2. フランスのニュース番組、図書館や美術館を訪れる(インターネットや新聞で)
3. フランス語検定4・5級問題

評価

平常点(常時行う暗記のテスト) 30% + 出席20% + 学期末の筆記試験50%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】授業の最初に指示。その他常時プリント配布。

科目名	中国語		
担当教員名	康 健		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3	ク ラ ス	
開 講 期	通年	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この「中国語」は、中国語の購読を初めて学ぶ学生を対象に、3つの教育目標を設定している。中国語の発音・文法をもとにした基本表現を整理し、やさしく解説する。中国語の日常会話、慣用語などにおける基礎表現力及びヒヤリングの強化をめざす。中国語の歴史的、文化的な知識などもワンポイント・アドバイスとして、できるだけ紹介する。外国語を使いこなすことは一朝一夕にはできない。的確な目的を持った「繰返し勉強方法」が語学学習を成功させるコツである。この入門講座を通じて、中国語のアウトラインが理解できて、そして、中国語の魅力に惹かれ、ますます学習意欲を掻立てられたら、これは素晴らしいことと思う。

内容

進め方としては、まず、中国語の発音になれることから始める。次に音声教材とビデオ教材に沿って、語彙や文法など基本的な構文要素を勉強する。それと同時に現代中国社会の文化、風習、身近な話題をできるだけ紹介する。

(前期)

1. 中国語の学び方と中国語の特徴を紹介する
2. 中国語のピンインと発音の練習
3. 挨拶言葉 平叙文 疑問文 指示代名詞
4. 連動文 「有」と「在」

(後期)

5. 数字 曜日 時刻 時間の表し方(1)
6. 叙述文(動詞述語文) 助動詞「想、要」
7. 「是...的」の強調構文 アスペクト助詞の「了」 時間の表し方(2)
8. アスペクト助詞の「着、？」 文成分のまとめ
9. 中国語検定試験の練習

評価

出席率(10%)、学習態度(10%)、定期試験(ペーパーテスト)(80%)による。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】尹景春、竹島毅 『《新版》中国語はじめての一步』 白水社

科目名	アメリカ文化研究		
担当教員名	森 美栄		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

多民族国家で移民大国アメリカの文化の特徴を一言で言い表すと、多文化国家といえます。「多数の中の統一」を理想とするアメリカを、歴史・政治・思想・宗教・芸術・スポーツなどさまざまな視点から捉え、一元的でないアメリカの文化を理解することを目指します。この授業は、活字を通して、アメリカ文化を学ぶものと言えます。

内容

ある国を研究する上で、何よりも先ず必要なことは、その国の歴史を知ることです。アメリカ国家の成立から歴史を紐解きながら概説した上で、以下のようなさまざまな文化を講義します。

- (1) オリエンテーション
- (2) アメリカの地理 アメリカの地理的状況
- (3) アメリカの歴史 植民地時代より現在までの歴史
- (4) アメリカの政治 アメリカ民主主義、大統領制などについて
- (5) アメリカの社会 アメリカ先住民、移民など多民族国家の社会構造
- (6) アメリカの経済 アメリカの経済政策について
- (7) アメリカの思想 プラグマティズム、科学思想などについて
- (8) アメリカの宗教 キリスト教とその他の宗教
- (9) アメリカの外交 アメリカの外交政策について
- (10) アメリカの芸術 ハリウッド映画とブロードウェイ
- (11) アメリカのスポーツ バスケットボール・アメフト・野球など
- (12) アメリカの家庭 さまざまな形態の家庭
- (13) アメリカの消費 大量消費社会
- (14) アメリカの教育 アメリカの食生活について
- (15) アメリカの文学 アメリカの代表的作家について

評価

出席15%、レポート85%。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】有賀夏紀・油井大三郎編『アメリカの歴史? テーマで読む多文化社会の夢と現実』、有斐閣、¥2,000 + 税

科目名	イギリス文化研究		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

イギリスの社会と生活と文化の理解を深めることを目標とする。説明的英文の内容把握練習も兼ねる。また、イギリス文化研究などでイギリスに行く前の準備となるようにする。

内容

20ユニットある教科書を使い、次のように読み進める。毎回学生1人あたり2, 3文ないし1段落以内の担当箇所を割り当てるので、予習として必ず担当部分を和訳してくること。クラスで読み切れなかった部分はプリントの和訳を読む。

毎回の最初か最後に内容やイギリス英語表現に関する小テストを行う。また、教科書20ユニットは5つのパートに分かれているので、パート毎に日本語でレポート (A4用紙に2枚程度) を課す。

1	I. People	1. Fashion
2	. . . . .	2. Music
3	. . . . .	3. Literature とレポート (1) 提出
4	II. Places	5. Trendy East London
5	. . . . .	6. Olympic Park
6	. . . . .	7. Church Attendance とレポート (2) 提出
7	III. Recreation	9. Vacations at Home
8	. . . . .	10. Vacations Abroad
9	. . . . .	11. Television とレポート (3) 提出
10	IV. Modern Life	13. Mobile-Phone Culture
11	. . . . .	14. The Modern Family
12	. . . . .	15. Housing Market とレポート (4) 提出
13	V. Issues	17. Binge Drinking
14	. . . . .	18. Climate Change
15	. . . . .	19. Recycling とレポート (5) 提出

評価

毎回の小テスト (3問計3点と出席点2点から成る) を各5点満点として15回分の合計が75点、レポートも各5点満点として5回分の合計が25点。合計60点以上を合格とする。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Christopher Belton 著 / 渡辺 順子 注, Great Britain in the 21 Century (『変わりゆくイギリス』), 南雲堂 1,800円 (税別)

科目名	イギリス文化研究		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

イギリスの提携校イースト・アングリア大学(The University of East Anglia)で約3週間の英語研修が行われます。同大学は創立1963年、学生数14,000人以上、留学生は2,000人以上です。同大学のあるノリッジ(Norwich)市は、ロンドンから列車で2時間ほど北東に位置し、ノーフォク(Norfolk)の中心都市(人口12万人以上)です。

ノリッジは歴史的な建物が数多く存在し、街の散策が大変興味深い古都です。また、近隣の地域は保養地としても有名です。恵まれた環境の中で、英語集中講義を受講するとともに、一家庭一名のホームステイによって、イギリスの生活と文化をじかに体験します。

内容

1. 単位：イースト・アングリア大学における集中講義の成績に基づき、選択単位として2単位が与えられます。
2. 英語集中講義：午前中3時間、英会話を主とした授業が行われます。その他イースト・アングリア大学が企画する課外活動があります。
3. 研修期間：8月上旬から9月上旬の間での実施を予定しています。
4. 宿泊先：イースト・アングリア大学が選んだ家庭に、一家庭一名ずつホームステイします。
5. 引率者：本学の専任教員
6. 小旅行：学園都市ケンブリッジと、古い海浜リゾートと大邸宅への日帰り旅行が予定されています。
7. 日程：毎年少しずつ異なりますが、2007年度は8月6日(月)から8月31日(金)まででした。この間に上記の小旅行の他に、ロンドンでの観光や自由行動も含まれています。

評価

イースト・アングリア大学の担当教員による成績を60点、ホームステイ先での日常の努力などに関する引率教員の評価を40点として、合計60点以上を合格とします。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

イースト・アングリア大学から提供されます。

科目名	カナダ文化研究		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

留学等を視野に入れながら、カナダ文化について学びます。文化とりわけ、カナダの地理や歴史、人々について知る必要があります。カナダには、言語的・民族的に多様な人々が住んでいます。カナダの「文化」の多様性について学びます。特にカナダの英語圏での生活や文化が中心となるので習慣や日常生活を扱います

内容

初回：導入

- 1.カナダの歴史や地理(1)
- 2.カナダの歴史や地理(2)
- 3.カナダの歴史や地理(3)
- 4.カナダの英語(1)
- 5.カナダの英語(2)
- 6.カナダの英語(3)
- 7.文化と言葉(1)
- 8.文化と言葉(2)
- 9.カナダの文化
- 10.文学、芸術、音楽
- 11.カナダの生活(1)
- 12.カナダの生活(2)
- 13.カナダとアメリカ
- 14.カナダと世界
- 15.まとめ

評価

出席 35%、試験 65%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

主に英語のプリント

科目名	カナダ文化研究		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係	幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

本学と提携しているカナダ・オンタリオ州立クイーンズ大学スクール・オヴ・イングリッシュ(Queen's University School of English)でホームステイをしながら英語を学び、カナダ文化を体験します。

内容

全行程3週間余りの研修で、午前中は現地の講師による英語集中講座、午後はフィールド・トリップや様々なアクティビティを行います。滞在は現地の家庭にホームステイです。新年度が始まってすぐに説明会がありますから、興味がある人は出席して下さい。詳しくは国際交流センターで説明が聞けます。(引率教員は別途専任されます)

評価

出発前に毎週オリエンテーションがあります。このオリエンテーションには必ず出席しなければなりません。この出席状況と現地で行われる英語集中講座の成績を元に評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

オリエンテーションで毎回配布

科目名	情報社会論		
担当教員名	松永 修一		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	2
資 格 関 係			

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

*アクティブラーニング(学生が自ら正解を探す「能動的学習スタイル」)による参加型の授業を目指します。

ことばと社会との関わりを考える!

現代社会において、メディアの存在・影響を完全に無視することは不可能です。この授業では私たちにとってメディアとは何かを考えていきます。また、ことばや文化との関わりについて、情報の目利きとして生きることの楽しさについても考えていきましょう。みなさんの様々なアイデア思考を期待します。大学での学び・気づきのきっかけになると嬉しいです。ワークショップスタイルをとるので、自ら発信する力も身につきます。

内容

第1回 インストラクションと成績評価の方法(*初回に出席しないと不利益あり)

第2・3回 メディアってなに? (1)身の回りのメディアを観察しよう(2)メディアって時代によって変わるもの?(3)デジタルメディアは社会(人間)を変えるか?

第4回~第8回 ことばとメディア

(1)メディアによってことばって変化する? (2)携帯メールが日本語を変える?
(3)新しいことばのバリエーションを集めよう (4)集めたことばを分析しよう

第9・10回 メディアと社会の文化との関わり

第11・12回 メディアリテラシーって何?目利きのすすめ(1)騙されないために(2)より楽しく生きるために

第13回 学んだことをどう生かす?(グループセッション1)

第14・15回 何を学べたのか Out Put 1(グループセッション2) ・ Out Put 2 (論述筆記)

評価

獲得したポイントにより下記のように評価します。*毎回授業後48時間以内に まとめ&感想(質問含む) Self-evaluationクラスの「良い点」「気になる点」「ネクストステップ(具体的な修正アイデア)」をメールで送信。 日常出席まとめ感想メール...1~7ポイント(提出【基礎点】...1ポイント、まとめ&感想...1~3ポイント、Self-evaluation1~3ポイント) レポート・課題...3~8ポイント(6回以上[授業2回につき1つ程度]課す) 最終課題or試験...5~10ポイント 合計ポイントと評価...D<60 C<70 B<80 A (4回以上の欠席は受講放棄とみなします)

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業中に指示します。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

物質的な豊かさと便利さをもたらしている文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。

現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。「スポーツ」は楽しみながら行なうことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲を持たなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

教育目標 グループ活動の実施 リーダーシップの育成 幅広い交友関係 人間性・感受性を豊かにする 学生生活の活性化および活力増進 生涯スポーツへの動機づけ

自身が福祉の現場へ出たときに、状況に応じた工夫ができるヒントを見つけて下さい。

内容

自分のからだを知り、心もからだも健康になれるような講義を組み込んだ実技中心の授業です。

1. 体力づくりやダイエットなど目的に応じた運動を理論も含め実技中心に学びます。
2. 球技を中心に様々なスポーツ種目を2～4週単位で行ないます。
3. リズムダンスを5～6週で行い、グループ発表を行ないます。
4. 毎時間ストレッチ・ウォーミングアップを取り入れ体力維持を図ります。
5. 年間で2～4週は健康に関する講義を取り入れます。
6. フィールドアスレチック、なわとび、手遊びなど身近に楽しめる運動も行います。
7. 出席カードを作成し、毎時間授業の感想を記入し提出。それを元に出席管理を行います。

天候や進行状況によって、授業内容が変わることがあります。

評価

出席状況および授業態度70点、実技テスト20点、レポート10点など総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢を重要視します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業の中で、その都度紹介します。

初回授業の案内

初回授業は記念ホール1Fサブアリーナで行ないます。運動ができる服装で、室内運動靴を準備してください。また、出席カードを作成しますので筆記用具・顔写真も忘れず準備してください。

私物(靴・手荷物)はすべて実施場所へ持参してください。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

「人間と運動A・B」と科目名では前、後期に分かれた設定になっているが、幼児教育専攻学生を対象にする場合には年間を通して授業を構成する。授業は実技中心で行い、季節および幼児教育専攻の特性を考慮して取り扱う運動種目を決めることにする。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進める。

前期に開講する「人間と運動A」では、『なわとび運動(長なわ)・器械運動・ボール運動・幼稚園や小学校低学年で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動A		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Cクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

「人間と運動A・B」と科目名では前、後期に分かれた設定になっているが、幼児教育専攻学生を対象にする場合には年間を通して授業を構成する。授業は実技中心で行い、季節および幼児教育専攻の特性を考慮して取り扱う運動種目を決めることにする。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進める。

前期に開講する「人間と運動A」では、『なわとび運動(長なわ)・器械運動・ボール運動・幼稚園や小学校低学年で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動A		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

児童教育専攻学生を対象にした「人間と運動A・B」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り扱いながら実技中心に授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

1年次前期に開講する「人間と運動A」では、『なわとび運動(長なわ)・器械運動・ボール運動・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社(平成20年度版)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動A		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

- 第 1 回: オリエンテーション(準備運動種目の説明等)
- 第 2 回: ストレッチの目的とその種類(含むSAQトレーニング)
- 第 3 回: ストレッチ(ストレッチの安全性)
- 第 4 回: ストレッチ(身体各部位のストレッチ)
- 第 5 回: ストレッチ(ストレッチ指導上の問題点)
- 第 6 回: キックベース(1)(基本技術・戦術)
- 第 7 回: キックベース(2)(試合の企画・実践)
- 第 8 回: ティーボール(1)(基本技術・戦術)
- 第 9 回: ティーボール(2)(試合の企画・実践)
- 第10回: スローピッチ・ソフトボール(1)(基本技術・戦術)
- 第11回: スローピッチ・ソフトボール(2)(試合の企画・実践)
- 第12回: タッチフット(1)(基本技術・戦術)
- 第13回: タッチフット(2)(試合の企画・実践)
- 第14回: スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)
- 第15回: スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

* 天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

* 初回授業は、ジャージ等の運動のできる格好、室内シューズを準備して、メインアリーナに集合して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

- 第 1 回：オリエンテーション(準備運動種目の説明等)
- 第 2 回：ストレッチの目的とその種類(含むSAQトレーニング)
- 第 3 回：ストレッチ(ストレッチの安全性)
- 第 4 回：ストレッチ(身体各部位のストレッチ)
- 第 5 回：ストレッチ(ストレッチ指導上の問題点)
- 第 6 回：キックベース(1)(基本技術・戦術)
- 第 7 回：キックベース(2)(試合の企画・実践)
- 第 8 回：ティーボール(1)(基本技術・戦術)
- 第 9 回：ティーボール(2)(試合の企画・実践)
- 第10回：スローピッチ・ソフトボール(1)(基本技術・戦術)
- 第11回：スローピッチ・ソフトボール(2)(試合の企画・実践)
- 第12回：タッチフット(1)(基本技術・戦術)
- 第13回：タッチフット(2)(試合の企画・実践)
- 第14回：スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)
- 第15回：スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

*天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

*初回授業は、ジャージ等の運動のできる格好、室内シューズを準備して、メインアリーナに集合して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

- 第 1 回：オリエンテーション(準備運動種目の説明等)
- 第 2 回：ストレッチの目的とその種類(含むSAQトレーニング)
- 第 3 回：ストレッチ(ストレッチの安全性)
- 第 4 回：ストレッチ(身体各部位のストレッチ)
- 第 5 回：ストレッチ(ストレッチ指導上の問題点)
- 第 6 回：キックベース(1)(基本技術・戦術)
- 第 7 回：キックベース(2)(試合の企画・実践)
- 第 8 回：ティーボール(1)(基本技術・戦術)
- 第 9 回：ティーボール(2)(試合の企画・実践)
- 第10回：スローピッチ・ソフトボール(1)(基本技術・戦術)
- 第11回：スローピッチ・ソフトボール(2)(試合の企画・実践)
- 第12回：タッチフット(1)(基本技術・戦術)
- 第13回：タッチフット(2)(試合の企画・実践)
- 第14回：スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)
- 第15回：スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

*天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

*初回授業は、ジャージ等の運動のできる格好、室内シューズを準備して、メインアリーナに集合して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では第一に「身体を動かすことが好きになる」機会を提供します。積極的に実技に参加し、心身への気付きを深めて下さい。第二に「できなかったことができるようになる」嬉しさをたくさん味わって下さい。発達の途上にある幼児は、毎日毎日、この嬉しさを味わっています。その嬉しさに共感できる態度を作りましょう。そのためにも、いろいろなゲームを思い切り楽しんで下さい。最後に「ゲームの工夫」を提案します。身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がってきます。現場に出たときに、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけて下さい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(3)、各種ドッジボール(3)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、フラッグフットボール(2)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

<初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えません。11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

積極的に身体を動かして、いろいろな気持ちをリアルに味わって下さい。多彩な種目に真剣に取り組むことで、嬉しい、楽しい、ドキドキする、悔しいなど、身体から湧き出る感情への気付きを高めます。一般の講義では「～は～である」といった宣言的知識を学びますが、この授業では自らの運動を通じて言葉では伝わりにくい「手続き的知識」を体得します。この知識はヒトを見る眼を柔軟で豊かにするので、心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2～5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(3)、各種ドッジボール(4)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、竹馬(1)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

<初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えませんが、11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	人間と運動A		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

児童教育専攻学生を対象にした「人間と運動A・B」では、季節を考慮するとともに児童教育専攻に応じた運動種目を取り扱いながら実技中心に授業を実施する。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進めていく。

1年次前期に開講する「人間と運動A」では、『なわとび運動(長なわ)・器械運動・ボール運動・小学校の体育授業で扱う運動教材の復習』などを取り上げる。また、準備運動の指導を輪番制で担当する活動も設定する。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社(平成20年度版)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

科目名	人間と運動A		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

積極的に身体を動かして、いろいろな気持ちをリアルに味わって下さい。多彩な種目に真剣に取り組むことで、嬉しい、楽しい、ドキドキする、悔しいなど、身体から湧き出る感情への気付きを高めます。一般の講義では「～は～である」といった宣言的知識を学びますが、この授業では自らの運動を通じて言葉では伝わりにくい「手続き的知識」を体得します。この知識はヒトを見る眼を柔軟で豊かにするので、心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2～5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：イントロダクション(1)、レクリエーションゲーム(3)、各種ドッジボール(4)、ティーボール(4)、フィールドアスレチック(2)、竹馬 (1)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること(ゼッケンの作り方を初回授業で案内しますので、2回目の授業までに用意して下さい)。

<初回授業の案内>

初回授業はサブアリーナ(記念ホール1F)で行います。運動できる格好で、体育館シューズを用意すること。また、なるべくカラフルな筆記用具を持参して下さい。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えませんが、11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	清水 文子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

物質的な豊かさと便利さをもたらしている文明社会は人々の心やからだに様々な弊害をもたらしている。

現代社会が生むストレスや運動不足からくる生活習慣病の増大等は、身体活動を実践することで解消することを理解する。「スポーツ」は楽しみながら行なうことであり、「真の楽しさ」を体験するにはどうしたらよいかを考え、工夫し自ら進んで実践する意欲を持たなければならない。その結果、健康や体力の増進、技術上達等を各人が体験し、生涯スポーツへの橋渡しとなる授業をねらいとする。

教育目標 グループ活動の実施 リーダーシップの育成 幅広い交友関係 人間性・感受性を豊かにする 学生生活の活性化および活力増進 生涯スポーツへの動機づけ

内容

福祉の現場へ出たときに、状況に応じた工夫ができるような講義を組み込んだ実技中心の授業です。

1. 運動をすることの重要性を理論も含め実技中心に学びます。
2. レクリエーションゲームを4週程度行ないます。
3. リズムダンスを4～5週で行い、グループ発表を行ないます。
4. 毎時間ストレッチ・ウォーミングアップを取り入れ体力維持を図ります。
また、椅子・ボールを使ってのストレッチ・ウォーミングアップも取り入れます。
5. 年間で2～4週はスポーツと健康(こころとからだ)を関連付けた講義を行ないます。
6. グループ分けをし、福祉の現場を意識して授業運営に参画する活動も組み込む。
7. 出席カードを作成し、毎時間授業の感想を記入し提出。それを元に出席管理を行います。

天候や進行状況によって、授業内容が変わることがあります。

評価

出席状況および授業態度70点、実技テスト20点、レポート10点など総合的に評価しますが、積極的に授業に参加し、スポーツを楽しもうとする姿勢を重要視します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

授業の中で、その都度紹介します。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

「人間と運動A・B」と科目名では前、後期に分かれた設定になっているが、幼児教育専攻学生を対象にする場合には年間を通して授業を構成する。授業は実技中心で行い、季節および幼児教育専攻の特性を考慮して取り扱う運動種目を決めることにする。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進める。

後期に開講する「人間と運動B」では、『なわとび運動(短なわ)・器械運動・陸上運動・フリスビー』などを取り上げるとともに、幼稚園や小学校低学年で扱う運動教材やゲームなどを活用して、授業に参画する活動(模擬的な指導体験)を組み込む予定である。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社(平成20年度版)

科目名	人間と運動B		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

身体を動かすことを楽しむだけでなく、それを子どもたちに伝えるために大切にすべきことも学んでいく場を提供する。これまで小・中・高校と学習してきた「体育」という教科についての考え方を振り返るとともに、指導することを踏まえた運動やスポーツとのかかわり方および捉え方の基本を身につけることをねらいとする。

内容

「人間と運動A・B」と科目名では前、後期に分かれた設定になっているが、幼児教育専攻学生を対象にする場合には年間を通して授業を構成する。授業は実技中心で行い、季節および幼児教育専攻の特性を考慮して取り扱う運動種目を決めることにする。授業の始めには、準備運動と体力づくりを意図した体操やゲーム等を行い、その後で主要となる運動種目を学習する形式で進める。

後期に開講する「人間と運動B」では、『なわとび運動(短なわ)・器械運動・陸上運動・フリスビー』などを取り上げるとともに、幼稚園や小学校低学年で扱う運動教材やゲームなどを活用して、授業に参画する活動(模擬的な指導体験)を組み込む予定である。

天候や授業の進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)とを使い分けて授業を実施するため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

授業ノート(ルーズリーフ不可)と筆記具を用意すること。

見学者も運動着に着替えて出席すること。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理20点(提出2回)、試験またはレポート20点による評価を行い、60点以上を合格とする。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。授業ノートは、「毎回の授業内容、活動(ゲームや試合)の記録や成績、運動のコツやポイント、授業の感想」という4つの観点からまとめることにする。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定の回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】筑波大学附属小学校体育部 『子どもが力をつける体育授業』 不昧堂出版

文部科学省 『小学校学習指導要領解説 体育編』 東洋館出版社(平成20年度版)

科目名	人間と運動B		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法や、体力づくりとしての補強運動の実践について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

第 1 回: オリエンテーション(準備運動種目の説明等)

第 2 回: 補強運動の基本的理論とその実際

第 3 回: ウェイトトレーニング

第 4 回: 補強運動(アイソメトリック)

第 5 回: 補強運動(アイソトニック)

第 6 回: 補強運動(アイソキネティック)

第 7 回: 補強運動(フリーウエイト)

第 8 回: 補強運動(マシン)

第 9 回: 補強運動(サーキット)

第 10 回: 自然の中で体を動かす(フィールドアスレチック)

第 11 回: サッカー(基本技術・戦術)

第 12 回: サッカー(基本技術・戦術)

第 13 回: サッカー(試合の企画・実践)

第 14 回: スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

第 15 回: スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

*天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法や、体力づくりとしての補強運動の実践について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

第 1 回: オリエンテーション(準備運動種目の説明等)

第 2 回: 補強運動の基本的理論とその実際

第 3 回: ウエイトトレーニング

第 4 回: 補強運動(アイソメトリック)

第 5 回: 補強運動(アイソトニック)

第 6 回: 補強運動(アイソキネティック)

第 7 回: 補強運動(フリーウエイト)

第 8 回: 補強運動(マシン)

第 9 回: 補強運動(サーキット)

第 10 回: 自然の中で体を動かす(フィールドアスレチック)

第 11 回: サッカー(基本技術・戦術)

第 12 回: サッカー(基本技術・戦術)

第 13 回: サッカー(試合の企画・実践)

第 14 回: スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

第 15 回: スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

*天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	扇原 淳		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は、生涯を通じた健康づくりとしてのスポーツの楽しみ方とその方法について学習します。様々なスポーツ種目を通して、自分の体をコントロールする感覚を、五感(嗅覚、視覚、触覚、聴覚、そして、「スポーツの楽しさ・仲間と一緒に汗を流す楽しさを味わう」という意味での味覚)すべてで感じることを大切にします。加えて、仲間づくりやチームづくりの手段と方法や、体力づくりとしての補強運動の実践について学習します。

受講生が、スポーツを通じて「自分が楽しく、みんなが楽しく」なる時間・空間・仲間づくりが実践できるようになることを最終的な目標とします。

内容

第 1 回：オリエンテーション(準備運動種目の説明等)

第 2 回：補強運動の基本的理論とその実際

第 3 回：ウエイトトレーニング

第 4 回：補強運動(アイソメトリック)

第 5 回：補強運動(アイソトニック)

第 6 回：補強運動(アイソキネティック)

第 7 回：補強運動(フリーウエイト)

第 8 回：補強運動(マシン)

第 9 回：補強運動(サーキット)

第 10 回：自然の中で体を動かす(フィールドアスレチック)

第 11 回：サッカー(基本技術・戦術)

第 12 回：サッカー(基本技術・戦術)

第 13 回：サッカー(試合の企画・実践)

第 14 回：スポーツ大会(1)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

第 15 回：スポーツ大会(2)(スポーツ種目の選定・チーム編成・ルールづくりを含む)

*天候に応じてグラウンドか体育館を使用します。常にグラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。

評価

平常点60%(時間厳守、20分以上の遅刻は欠席)、レポート40%とし、合計点の60%以上を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】必要に応じて資料を配布する。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では第一に「身体を動かすことが好きになる」機会を提供します。積極的に実技に参加し、心身への気付きを深めて下さい。第二に「できなかったことができるようになる」嬉しさをたくさん味わって下さい。発達の途上にある幼児は、毎日毎日、この嬉しさを味わっています。その嬉しさに共感できる態度を作りましょう。そのためにも、いろいろなゲームを思い切り楽しんで下さい。最後に「ゲームの工夫」を提案します。身体能力に制約があっても、ルールや用具を工夫することで、楽しめるスポーツの種類は広がってきます。現場に出たときに、状況に応じた工夫ができるようなヒントを見つけて下さい。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2~5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：サッカー(5)、ジャグリング(2)、バレーボール(5)、車椅子ティーボール(2)、火気使用実習(1)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること。ゼッケン未着用が多い場合には出席と認めないこともあります。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えません。11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】パーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

積極的に身体を動かして、いろいろな気持ちをリアルに味わって下さい。多彩な種目に真剣に取り組むことで、嬉しい、楽しい、ドキドキする、悔しいなど、身体から湧き出る感情への気付きを高めます。一般の講義では「～は～である」といった宣言的知識を学びますが、この授業では自らの運動を通じて言葉では伝わりにくい「手続き的知識」を体得します。この知識はヒトを見る眼を柔軟で豊かにするので、心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2～5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：サッカー(5)、ジャグリング(2)、バレーボール(5)、インディアカ(3)、火気使用実習(1)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること。ゼッケン未着用が多い場合には出席と認めないこともあります。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えません。11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】パーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	人間と運動B		
担当教員名	平田 智秋		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 健康運動実践指導者 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状(福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

積極的に身体を動かして、いろいろな気持ちをリアルに味わって下さい。多彩な種目に真剣に取り組むことで、嬉しい、楽しい、ドキドキする、悔しいなど、身体から湧き出る感情への気付きを高めます。一般の講義では「～は～である」といった宣言的知識を学びますが、この授業では自らの運動を通じて言葉では伝わりにくい「手続き的知識」を体得します。この知識はヒトを見る眼を柔軟で豊かにするので、心理学徒としての態度形成に確実に役立ちます。

内容

授業は実技中心です。上手・下手は問いません。自ら進んで身体を動かして下さい。各種目は2～5週ずつ行います。種目ごとに班を変えますので、多くの人と分け隔てなく協力し、友達を増やして下さい。

予定種目(カッコ内は予定回数)：サッカー(5)、ジャグリング(2)、バレーボール(5)、インディアカ(3)、火気使用実習(1)。

天候と進度、人数に応じて授業内容や順序を変更します。天候によってグラウンドか体育館を使いますので、毎週、グラウンド用、体育館用2種類の靴を用意して下さい。また、前後に名前をはっきり書いたゼッケンを毎回着用すること。ゼッケン未着用が多い場合には出席と認めないこともあります。

評価

出席を重視します。記録や勝敗での評価はしません。積極的に授業に参加して下さい。遅刻は2回で欠席1回分に数えます。基本評価は出席点が100%です。そして授業態度を加点評価の材料とします。100点満点で換算すると、出席は1回につきプラス6.7点です。欠席はマイナス6.7点、遅刻はマイナス3.3点です。30分以上の遅刻は特別な理由がない限り、遅刻としても数えません。11回以上の出席を合格とし、出席点で評価します。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【参考図書】バーバラ・コナブル 『音楽家ならだれでも知っておきたい「からだ」のこと』 誠信書房

演奏家向けの本ですが、身体が動く仕組みが「図入りで分かりやすく」書いてあります。自分の身体に備わる筋肉と骨格の構造を知るだけでも、運動に対する見方が変わり、自然と自分が好きになります。

科目名	ニュースポーツA		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

スポーツや運動についての考え方は多様である。最近では、「運動神経が良く、体力があること」が高く評価されるだけでなく、生活習慣病の改善において身体を動かす習慣作りの価値や重要性が認められるようになってきている。その反面、スポーツによるけがや事故の発生が身体的な障害につながるというマイナスの要因となっている事実も忘れてはならない。

そこで、本授業では、これまでの体育やスポーツに対する固定化された概念や考え方を捉え直すことを中核にしながら、新しいスポーツ・運動種目に挑戦するだけでなく古くて懐かしい運動にも触れる機会を設定してみる。そして、生涯を通じて運動を継続していくための手掛かりや能力の獲得をねらいとする。

内容

「ニュースポーツA・B」は、前、後期に分けて設定されているが、年間を通して実技を中心に授業を構成して進める予定である。

従って、季節を考慮したり受講学生の意見を生かしたりしながら取り扱う運動種目を決定して、身体を動かすことの楽しさや意味を考え直す活動を仕組んでいく。また、授業運営に参画して、仲間を楽しませたり指導したりする活動も組み込むことにする。

前期に開講する「ニュースポーツA」では、『ゴルフ・テニス・卓球・フリスビー』などを取り上げて授業を実施する。また、トピック的に学外のスポーツ施設を活用する活動、小学校時代に経験した運動に触れる活動も用意したい。

天候や進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)を分けて使うため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

見学者も必ず運動着に着替えて出席すること。授業ノートと筆記具が必要。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理10点、試験またはレポート30点による評価を行い、60点以上を合格とする。ノートは「毎回の授業内容や活動の記録、授業の感想」という2つの観点から整理する。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】重松清 「スポーツを『読む』」 集英社新書

科目名	ニュースポーツB		
担当教員名	山本 悟		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

スポーツや運動についての考え方は多様である。最近では、「運動神経が良く、体力があること」が高く評価されるだけでなく、生活習慣病の改善において身体を動かす習慣作りの価値や重要性が認められるようになってきている。その反面、スポーツによるけがや事故の発生が身体的な障害につながるというマイナスの要因となっている事実も忘れてはならない。

そこで、本授業では、これまでの体育やスポーツに対する固定化された概念や考え方を捉え直すことを中核にしながら、新しいスポーツ・運動種目に挑戦するだけでなく古くて懐かしい運動にも触れる機会を設定してみる。そして、生涯を通じて運動を継続していくための手掛かりや能力の獲得をねらいとする。

内容

「ニュースポーツA・B」は、前、後期に分けて設定されているが、年間を通して実技を中心に授業を構成して進める予定である。

従って、季節を考慮したり受講学生の意見を生かしたりしながら取り扱う運動種目を決定して、身体を動かすことの楽しさや意味を考え直す活動を仕組んでいく。また、授業運営に参画して、仲間を楽しませたり指導したりする活動も組み込むことにする。

後期に開講する「ニュースポーツB」では、『ゴルフ・テニス・バドミントン・インディアカ』などを取り上げて授業を実施する。また、トピック的に学外のスポーツ施設を活用する活動、小学校時代に経験した運動に触れる活動も用意したい。

天候や進度に応じて、グラウンドと体育館(アリーナ)を分けて使うため、グラウンド用と体育館用の2種類の靴を用意すること。

見学者も必ず運動着に着替えて出席すること。授業ノートと筆記具が必要。

評価

出席60点(1回4点×15回)、ノート整理10点、試験またはレポート30点による評価を行い、60点以上を合格とする。ノートは「毎回の授業内容や活動の記録、授業の感想」という2つの観点から整理する。出席を重視し、技能レベルや記録等での評価はしない。

出席数が10回未満の場合には単位を認めない。特別な理由がない限り、見学もある一定回数を超えると欠席扱いに変更する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【推薦書】重松清 「スポーツを『読む』」 集英社新書

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英文の意味を正しく読みとる練習を行います。講読の授業ですので、テキストの英文をなるべくたくさん読みたいと思います。その際、単語や熟語の知識も重要ですが、英文の構造を正確に把握するための知識も必要です。プリントを使って英文構造と英文法の基本を学び、辞書をひけば英文を大筋で理解できるようになることを目指します。

内容

授業では、児童文学に関する英文を読み進めます。英文読解の知識を確認するために補助的なプリントを配布します。授業で自分の訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第一 1 : ガイダンス。

第 2 週 ~ 第 14 週 : 上記の内容の授業を行う。

第 15 週 : テスト。

評価

下記の割合で点数化し、60 点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 25% (2) 小テスト、課題提出等 25%
2. 期末試験 50%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

プリント。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語で書かれた文章の意味を正確に把握できるような英文読解力を養成することを目標とします。そのためには、文法や構文等の力が不可欠ですから、それらの基本的事項の復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言って下さい。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらうつもりです。

内容

外国の子どもたちが日本の子どもたちと一緒に遊んだり、学んだりする保育園に、日本人学生が実習に行くという設定の教科書を使います。教科書には自習用CDが付いているので、自宅学習でリスニングの勉強もできます。英文読解だけではなく、英文履歴書や英語の童謡も扱いますし、また、ホットケーキの作り方などの日常的な動作を英語でどう表現するかまでも学びます。また、時にはプリントを使って論説的な英文や時事的な英文など、教科書とは違う種類の英文を読んだりもします。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点 (毎回、授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを所要時間10分から15分で行います。これは学習の習慣を付けることを目的としています。また、学生自信が理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。) 2. 期末試験 60点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Naoko Akamatsu、『Children's Garden:保育英語』(成美堂、2400円)

(自習用CD付き)(フジショップ扱い)その他、プリント。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

平易な英語で書かれたテキストを精読しながら、中・高で学んできた英語の基本的事項をおさらいし、英語の基礎力を確かなものにしていきます。「英語の読解」イコール「先生の日本語訳を一生懸命ノートに写しとること」と勘違いをしている学生がいるかもしれませんが、日本語訳を写し取っているだけでは英語の力は伸びません。英語の構造をきちんと理解しながら、内容を読み取っていく訓練をしていきます。

内容

平易な英語で書かれた短い文章を英語の構造を意識しながら精読していきます。確実に基本を身につけるには毎週の予習・復習は欠かせません。ワーク形式のプリントも配布する予定ですので、だされた課題は必ず済ませてから、授業に臨んで下さい。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|---------|------------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

石谷由美子他, Outlook on Society, 南雲堂, 1785円.

その他、プリントを配布します。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

基本的な文法事項毎にまとめられた250字ほどの英文によるトピクスを読み、英文を読むことに慣れるとともに、日米の文化・社会事情を比較しながら両国の類似性と相違についての理解を深めることを目指します。

内容

使用するテキストの構成は次のようになっています。簡潔にまとめられた文法事項の確認をしてから単語、語法、文法に関する問題を解き、その後日米の文化・社会事情の興味深いトピクスを丹念に読んでいきます。さらにその英文の内容についての簡単な問題を解いて英文理解を確かなものにします。

前期はLesson 1のCherry Blossomsから始めて、Lesson 12のGiftsまで読み進めます。

また、このテキスト以外に、適宜英語問題のプリントを配布し、総合的な英語力のアップを図ります。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 20%
(2) 小テスト、課題提出等 20%
2. 期末試験 60%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Charles L. Clark、三原 京、福本由紀子他著 『Basically America, Basically Japan』 南雲堂

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	山本 綾		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、主に英文を読むタスクへの取り組みを通して英語の力を総合的に伸ばしていくことを目的とします。具体的には、英語の文章の内容を正確にかつ効率よく理解する読解スキルの養成、基本的な文法事項と語彙の確認と定着、英語圏の文化についての教養の深化をはかります。

内容

1回の授業で教科書の課(Unit)を1つ進めます。

課ごとにword listという課題を用意しますので、それを使って予習をして授業に臨んで下さい。

授業では以下のタスクを行います。

1. word listの答え合わせ
2. 教科書本文の内容把握
3. 構文・語法・文法事項などに関する問題(基礎・応用レベル)の演習

プレイズメント・テスト翌週の授業はオリエンテーションを行います。

8週目と15週に学習内容が定着しているかを確認するために、試験(Review Quiz)を行います。

評価

下記の項目それぞれについて到達度を数値化し、合計60点以上を合格とします。

1. 平常点 (授業への出席および参加・貢献、予習の状態) 45点
2. 試験(Review Quiz) 55点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】

Setsuko Watanabe・『The Wonderful World of Food』・Asahi Press

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	河野 智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

比較文化的なトピックを扱った英文を読むことにより、国際化社会の時代に対応できるような英語力を総合的に向上させることを目的とする。

現在の私たちが日常生活で遭遇するような最新の諸問題を取り上げ、英語を読むことを楽しみながら、同時に読解力を上げていく。

基本的な文法事項については、知識が定着するよう、演習なども取り入れながらしっかりと確認していく。

内容

1	オリエンテーション
2	A Man's Attractiveness
3	The Happiest People
4	A Long Life
5	Music or Noise?
6	When Things Go Boom!
7	Cell Phones
8	まとめ (1)
9	A Woman's Attractiveness
10	From Rags to Riches
11	Dreamers
12	With a Little Bit of Luck
13	Random Acts of Kindness
14	まとめ (2)
15	前期期末試験

評価

期末試験80点 平常点20点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 Wayne I. Phillips, 中野富士雄著 『ヒューマン・タッチ 青春時代の諸問題』 朝日出版社

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	松尾 江津子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、食物、食文化に関する教材を読み、読解力の向上を目指します。語彙、文法事項、慣用表現などの英語力を増強しながら、英文を精読し、食の背景にある文化や伝統を理解します。

内容

『Food in Tradition and Culture 食の文化と伝統』をテキストとして使用し、読解力を身につけていきます。毎回1～2ページくらい進み、徐々にペースを上げていければよいと思います。効率よく授業を進め、内容を楽しみながら理解するためには、予習は必須です。辞書を引き、必ず予習をすること。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|----------|------------------|-----|
| 1 . 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2 . 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

M. Heather Kotake 他, 『Food in Tradition and Culture 食の文化と伝統』 成美堂 1700円

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	河野 智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

身の回りの食品と病気の関係などの健康に関する話題を扱った英文を読むことによって、読解力を向上させることを目的とする。

栄養や食品に関する専門的な語彙に関する知識を深めていく。

英文の構造をしっかりと把握することをめざし、文法的な知識を定着させていく。

内容

1	オリエンテーション
2	Einstein's Brain
3	Brain Makes New Cells
4	Music and Math
5	Soy Protein Health Claim
6	Cellular Phone Use and Cancer
7	Cellular Phone Use and Cancer
8	まとめ (1)
9	CT Scans for Lung Cancer
10	Writing and Good Health
11	Chimp Culture
12	Genetic Damage in Young Smokers
13	Federal Ban on Genetic Discrimination
14	まとめ (2)
15	前期期末試験

評価

期末試験80点 平常点20点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】横山竹己他著 『Health and Science (健康と科学)』 朝日出版社

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	山本 綾		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この科目は、主に英文を読むタスクへの取り組みを通して英語の力を総合的に伸ばしていくことを目的とします。具体的には、英語の文章の内容を正確にかつ効率よく理解する読解スキルの養成、基本的な文法事項と語彙の確認と定着、英語圏の文化についての教養の深化をはかります。

内容

1回の授業で教科書の課(Unit)を1つ進めます。

課ごとにword listという課題を用意しますので、それを使って予習をして授業に臨んで下さい。

授業では以下のタスクを行います。

1. word listの答え合わせ
2. 教科書本文の内容把握
3. 構文・語法・文法事項などに関する問題(基礎・応用レベル)の演習

プレイズメント・テスト翌週の授業はオリエンテーションを行います。

8週目と15週に学習内容が定着しているかを確認するために、試験(Review Quiz)を行います。

評価

下記の項目それぞれについて到達度を数値化し、合計60点以上を合格とします。

1. 平常点 (授業への出席および参加・貢献、予習の状態) 45点
2. 試験(Review Quiz) 55点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】

Setsuko Watanabe・『The Wonderful World of Food』・Asahi Press

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Kクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では英語の「読む力」を身につけることが目標です。そのためには、語彙力、文法力、構文力が欠かせません。まずは辞書を丹念に引くことからはじめ、中高で学習した基礎文法の整理、復習に力を注ぎます。同時に、英文の内容をすばやく、正確に理解するために、英文を英語の語順で読む訓練をします。その際、プリントを配布します。学生の皆さんがコミュニケーションのツールとして英語を実際に使う楽しみを知って欲しいと思います。

内容

テキストの各ユニットには英語の4技能 (リスニング・リーディング・スピーキング・ライティング) が含まれています。特に、基礎文法の復習に重点が置かれています。いままで学習してきたが、忘れてしまった文法のルールに新たに気づき、理解することが大切です。基礎力を定着させ、発展的な英語学習に取り組みます。リーディングでは、文の切れ目を正しく理解する力を伸ばしていきたい。

授業の進め方は、各ユニットを2回で終わらせる予定です。ただし、学習状況によって異なることもあります。また、各ユニット毎に小テストを実施します。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

1. 平常点	(1) 授業の出席・参加度	20%
	(2) 小テスト・課題等提出	20%
1. 期末試験		60%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】山本厚子 他 『Living Grammar』 成美堂

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	湊 和夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Lクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語の4技能は、読む、書く、聞く、話す、ですが、この授業では、読むこと、すなわち読解力を伸ばすことを中心に進めていきます。読解力とは「与えられた文を受動的に理解する」、あるいは「日本語に訳す」と理解している学生をしばしば見かけますが、本来の読解とは「自分の持つ語彙(ごい)、文法力のほか、あらゆる知識を総動員して、文の内容の理解に取り組む」という積極的な作業です。極力、日本語を介さずに読む、という努力をしてみましょう。それは結構、面白くて、楽しい作業かもしれません。

内容

この教科書は、初級レベルの学生が、日常生活に関する様々なストーリーを読みながら、語彙、イディオムを増やし、読解力を強めていくように作られています。少しでも難しい単語については、本文の後に、易しい英語による注釈が付けられています。ですから、学生は、辞書を使わず、日本語を介さずに速読する ストーリーの展開を追いながら、大意をつかむ練習を集中的に行うことが出来るようになっていきます。この2つは、いずれも重要かつ実用的なリーディングスキルであり、今後、あらゆるジャンルの英文を読む際に必ず役に立つでしょう。

この教科書は、計12のユニットから成っています。各ユニットの本文は、計約300語程度の比較的短い文章です。その内容は、学校生活、図書館、暦など身の回りのトピックから、都会生活、医療・健康、交通、環境問題などの時事問題まで、多岐にわたります。

各ユニットには、導入のPre-reading Exercise に続いて、語彙、理解度チェックの問題、本文の要約など、6, 7種類のexercise があります。問題の構成および種類は、各ユニットによって、多少、異なります。

自宅で予習・復習する場合は、必ず大きな声で音読してみてください。とてもきれいな、魅力的な英文がそろっていますよ。

評価

定期試験60%、平常点(毎回の小テストなど)20%、出席点20%、計100%。
60%以上の得点を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

Jean Zukowski/Faust著 Between the Lines 1 (Introduction to Reading) (松柏社、2005年刊。
1600円+税)

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Mクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は英語の「読む力」の養成が目標です。読解力を向上させるには、語彙・文法・構文の理解が欠かせません。まずは辞書を丹念に引く習慣を身につけ、基礎文法の整理、復習をします。リーディングでは、英文の基礎的構造を押さえ、英語の語順で内容を理解していく訓練をします。随時プリントを配布します。いままで分からなかったことをしっかりと理解することで、英語を学ぶ楽しみを実感していただきたいと思います。

内容

このテキストは文法、リーディング、リスニングの3つのセクションで構成されています。あくまで、読解力の強化を目指しているため、英文の構造と内容に重点が置かれています。特徴は、TOEIC, TOEFLを意識して、読解にさまざまなテーマが扱われています。たとえば、物語、広告、手紙、新聞記事等と盛りだくさんです。また、リスニングでは視覚問題、会話問題が含まれて、総合的な英語力の育成にも配慮されています。

授業の進め方は、各ユニットを2回の予定ですが、学習状況によって異なることもあります。また、各ユニット毎に小テストを実施します。授業へは必ず予習をして参加してください。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

- | | | |
|---------|-----------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業の出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト・課題提出 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】JACETリスニング研究会編 『Power-Up English Intermediate 』 南雲堂

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Nクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英文の意味を正確に把握できるような英文読解力を養成することを目標とします。そのためには、文法、構文等の知識が不可欠ですから、それらの基本事項の復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言って下さい。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらつつもりです。

内容

シャーロック・ホームズが難事件を解決するというストーリーを、読みやすい英文で読んで英文読解力を高めてもらいます。教科書には、通貨や文化に関する日本語コラムや、イラストと一緒に単語を覚えるコーナー、空所補充式の練習問題があって、楽しく勉強できると思います。また、時にはプリントを使って、論説的な英文や時事的な英文など、教科書と違う種類の英文を読んだりもします。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点 (毎回、授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを、所要時間10分から15分で行います。これは学習の習慣を付けることを目標としています。また、自分で理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Atsuko Uemura, Miwako Ymashina. 『Mystery Tour with Sherlock Holmes』 (センゲージラーニング、税込み1785円) (フジショップ扱い) その他、プリント。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	1Pクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

読解力を伸ばすことをねらいとする。教科書の各章は250語程度の平易な文章から始まり、問題を解くことを通じて読解練習ができる。書名にあるとおり、教材にはDVD映像も含まれるが、平易な英語によるモノログ8点、対談4点であり、プリントで配布するスクリプトを読み物として扱う。

内容

予習として、全員が各章の文章・プリントのスクリプトを読むこと。

各章の終わりの問題で、読解にあまり寄与しないものは適宜割愛する。

1	Ch. 1. Language: the road to miscommunication
2	. . . . . Camping Trip (videoclip)
3	Ch. 2. Big Decisions: the less common path
4	. . . . . A Year Off (videoclip)
5	Ch. 3. Friendship: the simple joys
6	. . . . . Dear Wendy (videoclip)
7	Ch. 4. Emotional Health: taking care of ourselves
8	. . . . . Counseling (videoclip)
9	Ch. 5. The World: travel and tradition
10	. . . . . Korea (videoclip)
11	Ch. 6. Celebration: sense of community
12	. . . . . An Adventure in Bali (videoclip)
13	復習
14	応用読解練習
15	期末試験

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 20%
. (2) 小テスト、課題提出等 20%
2. 期末試験 60%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Clara Birnbaum / 高山一郎編著 (2009)、_Getting Personal U sing Videoclips: Watch, Listen and Read_ (『大学生のためのビデオクリップ英語総合学習』)、松柏社。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英文の意味を正しく読みとる練習を行います。講読の授業ですので、テキストの英文をなるべくたくさん読みたいと思います。その際、単語や熟語の知識も重要ですが、英文の構造を正確に把握するための知識も必要です。プリントを使って英文構造と英文法の基本を学び、辞書をひけば英文を大筋で理解できるようになることを目指します。

内容

授業では、児童文学に関する英文を読み進めます。英文読解の知識を確認するために補助的なプリントを配布します。授業で自分の訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第1週：ガイダンス。

第2週～第14週：上記の内容の授業を行う。

第15週：テスト。

評価

下記の割合で点数化し、60 点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 25% (2) 小テスト、課題提出等 25%
2. 期末試験 50%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

プリント。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語で書かれた文章の意味を正確に把握できるような英文読解力を養成することを目標とします。そのためには、文法、構文等の知識が不可欠ですから、それらの基本的事項の復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言って下さい。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらうつもりです。

内容

前期の勉強をさらに進め、それまでに培った英文読解力をもとに、もう少し高度な英文の読解に挑戦してもらおう予定です。後期の授業終了時には、大学生として標準的な英文であれば、一人で読めるようになってもらうことを目標としています。そして、将来的には、専門的な英文も読めるような英文読解力の素地を作ります。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点 (毎回、授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを、所用時間10分から15分くらいで行います。これは学習の習慣を付けることを目標としています。また学生自身が理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。) 2. 期末試験 60点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Naoko Akamatsu、『Children's Garden:保育英語』(成美堂、2400円)(自習用CD付き)(フジショップ扱い)その他、プリント。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	向後 朋美		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

前期に引き続き、平易な英語で書かれたテキストを精読しながら、中・高で学んできた英語の基本的事項をおさらいし、英語の基礎力を確かなものにしていきます。「英語の読解」イコール「先生の日本語訳を一生懸命ノートに写しとること」と勘違いをしている学生がいるかもしれませんが、日本語訳を写し取っているだけでは英語の力は伸びません。英語の構造をきちんと理解しながら、内容を読み取っていく訓練をしていきます。

内容

平易な英語で書かれた短い文章を英語の構造を意識しながら精読していきます。確実に基本を身につけるには毎週の予習・復習は欠かせません。ワーク形式のプリントも配布する予定ですので、だされた課題は必ず済ませてから、授業に臨んで下さい。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|---------|----------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

石谷由美子他, Outlook on Society, 南雲堂, 1785円.

その他、プリントを配布します。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	島村 豊博		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

基本的な文法事項毎にまとめられた250字ほどの英文によるトピクスを読み、英文を読むことに慣れるとともに、日米の文化・社会事情を比較しながら両国の類似性と相違についての理解を深めることを目指します。

内容

使用するテキストの構成は次のようになっています。簡潔にまとめられた文法事項の確認をしてから単語、語法、文法に関する問題を解き、その後日米の文化・社会事情の興味深いトピクスを丹念に読んでいきます。さらにその英文の内容についての簡単な問題を解いて英文理解を確かなものにします。

後期はLesson 1 3のOne-Child Familiesから始めて、Lesson 2 4のSeafoofまで読み進めます。

また、このテキスト以外に、適宜英語問題のプリントを配布し、総合的な英語力のアップを図ります。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- 平常点 (1) 授業への出席・参加度 20%
(2) 小テスト、課題提出等 20%
- 期末試験 60%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Charles L. Clark、三原 京、福本由紀子他著 『Basically America, Basically Japan』 南雲堂

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	山本 綾		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語 A (前期) に続き、総合的な英語の力を高めることを目指す科目です。読解活動を中心に進めながら、語彙をさらに増やし、語法や文法の知識を確実なものにするとともに、英文をより短い時間で読みこなせるようにします。

内容

基本的には英語 A (前期) の授業の進め方と共通しています。

ただし、タスクの内容がより高度になり、word listの答え合わせの仕方がより協働・自律的な学習を促すようなものへと変わります。

参考 (英語 Aの内容)

1回の授業で教科書の課(Unit)を1つ進めます。

課ごとにword listという課題を用意しますので、それを使って予習をして授業に臨んで下さい。

授業では以下のタスクを行います。

1. word listの答え合わせ
2. 教科書本文の内容把握
3. 構文・語法・文法事項などに関する問題(基礎・応用レベル)の演習

プレイズメント・テスト翌週の授業はオリエンテーションを行います。

8週目と15週に学習内容が定着しているかを確認するために、試験(Review Quiz)を行います。

評価

英語 A (前期) と同じ基準で評価します。

参考 (英語 Aの評価)

下記の項目それぞれについて到達度を数値化し、合計60点以上を合格とします。

1. 平常点 (授業への出席および参加・貢献、予習の状態) 45点
2. 試験(Review Quiz) 55点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】

Setsuko Watanabe・『The Wonderful World of Food』・Asahi Press

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	河野 智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

比較文化的なトピックを扱った英文を読むことにより、国際化社会の時代に対応できるような英語力を総合的に向上させることを目的とする。

現在の私たちが日常生活で遭遇するような最新の諸問題を取り上げ、英語を読むことを楽しみながら、同時に読解力を上げていく。

基本的な文法事項については、知識が定着するよう、演習なども取り入れながらしっかりと確認していく。

内容

1	Morality
2	Morality
3	Beauty
4	Being Overweight
5	Money
6	Food for Thought
7	まとめ (1)
8	Stress
9	Impatience
10	Loneliness
11	Anger Management
12	The "Haves" and "Have-nots"
13	We are the World
14	まとめ (2)
15	後期期末試験

評価

期末試験80点 平常点20点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】 Wayne I. Phillips, 中野富士雄著 『ヒューマン・タッチ 青春時代の諸問題』 朝日出版社

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	松尾 江津子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、食物、食文化に関する文章を読み、読解力の向上を目指します。語彙、文法事項、慣用表現などの英語力を増強しながら、英文を精読し、食の背景にある文化や伝統を理解します。

内容

『Food in Tradition and Culture 食の文化と伝統』をテキストとして使用し、読解力を身につけていきます。毎回1~2ページくらい進み、徐々にペースを上げていければよいと思います。効率よく授業を進め、内容を楽しみながら理解するためには、予習は必須です。辞書を引き、必ず予習をすること。

評価

下記の割合で評価し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|---------|------------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

M. Heather Kotake, 『Food in Tradition and Culture 食の文化と伝統』 成美堂 1700円

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	河野 智子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

身の回りの食品と病気の関係などの健康に関する話題を扱った英文を読むことによって、読解力を向上させることを目的とする。

栄養や食品に関する専門的な語彙に関する知識を深めていく。

英文の構造をしっかりと把握することをめざし、文法的な知識を定着させていく。

内容

1	New Rice with Vitamin A
2	More Vitamin C
3	Drinking Coffee and Gallstone Disease
4	Cholesterol-Reducing Margarine
5	Walking Helps Older Adults Think Better
6	Walking Helps Older Adults Think Better
7	まとめ (1)
8	Walking and Heart Disease
9	Drug Reduces HIV Transmission to Babies
10	Drug Reduces HIV Transmission to Babies
11	Anti-AIDS Proteins Found
12	Electronic Eye
13	ColorMax Lenses
14	まとめ (2)
15	後期期末試験

評価

期末試験80点 平常点20点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】横山竹己他著 『Health and Science (健康と科学)』 朝日出版社

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	山本 綾		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語 A (前期) に続き、総合的な英語の力を高めることを目指す科目です。読解活動を中心に進めながら、語彙をさらに増やし、語法や文法の知識を確実なものにするとともに、英文をより短い時間で読みこなせるようにします。

内容

基本的には英語 A (前期) の授業の進め方と共通しています。

ただし、タスクの内容がより高度になり、word listの答え合わせの仕方がより協働・自律的な学習を促すようなものへと変わります。

参考 (英語 Aの内容)

1回の授業で教科書の課(Unit)を1つ進めます。

課ごとにword listという課題を用意しますので、それを使って予習をして授業に臨んで下さい。

授業では以下のタスクを行います。

1. word listの答え合わせ
2. 教科書本文の内容把握
3. 構文・語法・文法事項などに関する問題(基礎・応用レベル)の演習

プレイメント・テスト翌週の授業はオリエンテーションを行います。

8週目と15週に学習内容が定着しているかを確認するために、試験(Review Quiz)を行います。

評価

英語 A (前期) と同じ基準で評価します。

参考 (英語 Aの評価)

下記の項目それぞれについて到達度を数値化し、合計60点以上を合格とします。

1. 平常点 (授業への出席および参加・貢献、予習の状態) 45点
2. 試験(Review Quiz) 55点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

英語 (A) と同じ教科書を引き続き使用します。

【教科書】

Setsuko Watanabe ・ 『The Wonderful World of Food』 ・ Asahi Press

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Kクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では英語の「読む力」を身につけることが目標です。そのためには、語彙力・文法力・構文力が欠かせません。まずは辞書を丹念に引くことからはじめ、中高で学習した基礎文法の整理、復習に力を注ぎます。同時に、英文の内容をすばやく、正確に理解するために、英文を英語の語順で読む訓練をします。その際、プリントを配布します。学生の皆さんがコミュニケーションのツールとして英語を実際に使う楽しみを知って欲しいと思います。

内容

テキストの各ユニットには英語の4技能 (リスニング・リーディング・スピーキング・ライティング) が含まれています。特に、基礎文法の復習に重点が置かれています。いままで学習してきたが、忘れてしまった文法のルールに新たに気づき、理解することが大切です。基礎力を定着させ、発展的な英語学習に取り組みます。リーディングでは、文の切れ目を正しく理解する力を伸ばしたい。

授業の進め方は、各ユニットを2回で終わらせる予定です。ただし、学習状況によって異なることもあります。また、各ユニット毎に小テストを実施します。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

- | | | |
|---------|----------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業の出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト・課題等提出 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】山本厚子 他 『Living Grammar』成美堂

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	湊 和夫		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Lクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

前期に履修した「英語 A (講読)」に引き続き、英語を読む力、すなわち読解力を身につける勉強を続けます。 極力、辞書を使わず、日本語を介さずに速読する ストーリーの展開を追いつながりながら大意をつかむ、といったやり方は、前期と同じです。この2つは、いずれも重要かつ実用的なリーディングスキルであり、今後、あらゆるジャンルの英文を読むとき、必ず役に立つからです。

内容

前期で読んだ Between the Lines という教科書は、実は、1から5まで5種類あります。1から5まで、だんだん難しくなっていきます。私たちは、前期では、1を使用しました。後期では、3を使用します。

Between the Lines の3も、1と同様に、計12のユニットから成っています。ただし、Between the Lines の1の各ユニットの本文の英文が、約300語の長さだったのに比べ、3では、本文の英文は約450語と、若干、長くなっています。

各ユニットの内容も、Between the Lines の3では、計12の true story, 本当にあった話が登場します。これらのストーリーは、母、娘、息子、妻、学生など、様々な視点から、一人称もしくは三人称で語られます。家庭、家族、結婚、職業、動物、自然、医学、犯罪、教育、料理など、日常生活の多岐にわたるトピックに関するストーリーを読みながら、それぞれの分野の語彙・イディオムを増強していきます。

各ユニットのexercise の構成は、Between the Lines の1と、ほぼ同様です。3だからといって、そんなに難しい英文ではありません。とても美しく、きれいで、魅力的な英文です。学生の皆さんは、自宅では、ぜひ、大きな声で音読してください。

評価

定期試験60%、平常点(毎回の小テストなど)20%、出席点20%、計100%。
60%以上の得点を合格とする。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

Jean Zukowski/Faust著 Between the Lines 3 (High Beginning)(松柏社。2005年刊。
1600円+税)

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Mクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業は英語の「読む力」の養成が目標です。読解力を向上させるには、語彙・文法・構文の理解が欠かせません。まずは辞書を丹念に引く習慣を身につけ、基礎文法の整理、復習をします。リーディングでは、英文の基礎的構造を押さえ、英語の語順で内容を理解していく訓練をします。随時プリントを配布します。いままで分からなかったことをしっかりと理解することで、英語を学ぶ楽しみを実感していただきたいと思います。

内容

前期をさらに発展させます。特に、リーディング力の向上を目指します。英文を翻訳する作業から一歩進んで速読の読みを訓練します。辞書なしでも、やさしい英文の内容が理解できるようにしていきたい。

授業の進め方は、前期と同じです。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

- | | | |
|---------|---------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業の出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト・課題提出 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】JACETリスニング研究会編 『Power-Up English Intermediate 』 南雲堂

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Nクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英文の意味を正確に把握できるような英文読解力を養成することを目標とします。そのためには文法、構文等の知識が不可欠ですから、それらの基本事項の復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言って下さい。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらおうつもりです。

内容

前期の勉強をさらに進め、それまでに培った英文読解力をもとに、もう少し高度な英文の読解に挑戦してもらいます。後期の授業終了時には、大学生として標準的な英文であれば、一人で読めるようになってもらいます。そして、将来的には、専門的な英文を読めるような英文読解力の素地を作ります。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点 (毎回、授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを、所用時間10分から15分で行います。これは学習の習慣を付けることを目標としています。また、自分で理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。) 2. 期末試験 60点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Astuko Uemura, Miwako Yamashina. 『Mystery Tour with Sher

lock Holmes』 (センゲージラーニング、税込み1785円) (フジシヨップ扱い) その他、プリント。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	設楽 優子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1	ク ラ ス	2Pクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 栄養教諭一種免許状 / 高等学校教諭一種免許状 (福祉) / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

読解力を伸ばすことをねらいとする。教科書の各章は250語程度の平易な文章から始まり、問題を解くことを通じて読解練習ができる。書名にあるとおり、教材にはDVD映像も含まれるが、平易な英語によるモノログ8点、対談4点であり、プリントで配布するスクリプトを読み物として扱う。

内容

予習として、全員が各章の文章・プリントのスクリプトを読むこと。

各章の終わりの問題で、読解にあまり寄与しないものは適宜割愛する。

1	Ch. 7. Giving Birth: the old and the new
2	. . . . . One Woman's Experience (videoclip)
3	Ch. 8. Music: so basic, so mysterious
4	. . . . . What is Music? (videoclip)
5	Ch. 9. Gender and Language: hidden sexism
6	. . . . . Gender Language (videoclip)
7	Ch. 10. Newspapers: different roles
8	. . . . . Newspapers in Britain (videoclip)
9	Ch. 11. Art: all about life
10	. . . . . On Art (videoclip)
11	Ch. 12. Information Technology: finding a balance
12	. . . . . An Interview with Bill Gates (videoclip)
13	復習
14	プレイスメント (英語II用クラス分け) テストなど
15	期末試験

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 20%
. (2) 小テスト、課題提出等 20%
2. 期末試験 (教科書から48%、プレイスメントテスト12%) 60%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

【教科書】Clara Birnbaum / 高山一郎編著 (2009)、_Getting Personal U sing Videoclips: Watch, Listen and Read_ (『大学生のためのビデオクリップ英語総合学習』)、松柏社。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

英文を正確に把握できるような英文読解力の養成を目標とします。そのためには文法、構文等の知識が不可欠ですから、それらの基本的事項の復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言って下さい。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらおうつもりです。

内容

緑茶、紅茶、コーヒーや、肉、魚、また、麺類やパンといった身近な飲食物や、世界の料理、それからフォークやナイフ、陶磁器など、食とその周辺にまつわる歴史や文化に関する英文を読んで、英文読解力を高め、さらに知識や教養も身に付けてもらいます。教科書には、世界中の様々な文化圏に関する記述があるので、興味を引かれる話を見つけて下さい。時にはプリントで、食や食文化に関する英文や、時事的な英文なども読んでもらいます。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点 (毎回授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを、所要時間10分から15分で行います。これは学習の習慣を付けることを目的としています。また、自分で理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。) 2. 期末試験 60点

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

大橋久利、Blake Baxter、『A Global Tour of Dietary Culture: 世界の食文化』(成美堂、税込み1575円)(フジショップ扱い)その他、プリント。

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では英語の「読む力」の向上が目的です。そのためには、基礎的な語彙・文法・構文の理解が欠かせません。まず、辞書を丹念に引くことからはじめ、英文の中で使われている重要な文法・構文を把握できる習慣を身につけさせたい。さらに、内容をすばやく、正確に理解するために、英文を英語の語順で読み取る訓練をします。英語を通して、異文化を知る楽しみを知っていただきたいと同時に、国際化の時代に対応できる英語力を育成したい。

内容

このテキストは学生の皆さんが日常的に興味ある諸問題を扱っています。たとえば、「魅力ある男性・女性」、「携帯電話」、「高齢化」、「音楽の効果」など、グローバルな視点から最新の話題をテーマにしています。

各章は、エッセイと内容把握問題を中心に、会話文、書き取り問題、英作文とバラエティに富んでいます。読む力だけでなく、英語の総合力の育成にも配慮されています。

授業の進め方：、前期は文法、構文にこだわり、精読させます。また、文の切れ目を重要視していきます。毎回の授業では、皆さんに読んで、訳していただきますので、必ず予習をしてくることをお願いします。

授業計画： このテキストは22章から構成されています。教科書1章を授業2回の割合で進みたいと思っています。各章の終了時に小テストをする予定です。定期試験は最終授業日に実施します。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

1. 平常点

- (1) 授業への出席・参加度 20%
- (2) 小テスト・課題提出等 20%

2. 期末試験 60%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】Wayne I. Phillips 『The Human Touch』 Asahi Press

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	藤野 紀男		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業はこれまでに習得した英語力をさらに向上させることに目標が置かれている。社会福祉におけるさまざまな問題が英語で取り上げられ、しかも関連するテーマについての会話文も付いているので、読解力、聴解力はもちろんのこと、会話力をもいくらかは養うことができるはずである。しかも、同時に福祉に関する知識の復習、新規吸収をも狙いの一つである。この授業に於いて英語の総合力を少しでも向上させて欲しい。

内容

テキストは15課からなっており、各課ごとに導入部分、長文、会話文が用意されていて内容が濃いので、原則として各課を2回の授業でこなしていく。前期に於いては以下の課を扱う。

- 1回目 Adult Day Service
- 2回目 "
- 3回目 Nutricional Considerations fo the Elderly
- 4回目 "
- 5回目 Preventing Patients from Becoming Permanenntly Bedridden
- 6回目 "
- 7回目 Normalization
- 8回目 "
- 9回目 Group Homes for the Eddely with Dementia
- 10回目 "
- 11回目 The Way Ahead - Disabiltiity Sports
- 12回目 "
- 13回目 Child Abuse
- 14回目 Animal Assisted Therapy
- 15回目 期末試験

評価

試験の結果を70%、出席等の平常点を30%の割合で総合評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

"Well-being"、L. A. Cote他、南運堂、1,600円 + 税

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英文の意味を正しく読みとる練習を行います。その際、単語や熟語の知識も重要ですが、英文の構造を正確に把握するための知識も必要です。前期は、英文構造と英文法の基本を学び、辞書をひけば英文を大筋で理解できるようになることを目指します。後期は、学んだ知識をふまえて、なるべくたくさんの英文に触れたいと思います。

内容

福祉・介護に関するエッセイを読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第1週：ガイダンス。

第2週～第14週：上記の授業を行う。

第15週：テスト。

評価

下記の割合で点数化し、60 点以上を合格とします。

1. 平常点

- (1) 授業への出席・参加度：25%
- (2) 小テスト、課題提出等：25%

2. 期末試験：50%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

「健康を科学する：Curing the Futrue」椋平淳他、成美堂、1700円

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

ペリー提督から野茂英雄まで、日米の交流に貢献したさまざまな人物を取り上げたエッセイを読みながら、読解力の向上を図るとともに、リスニングや作文も含む総合的な英語の運用力を高めることを目指します。

内容

教科書の構成に従って、本文をじっくりと訳読したあとで、内容に関する設問に取り組みます。必ず予習をしてから授業に臨んでください。2章分を3回で終えるのがおよその進度ですが、適宜小テストを実施して理解度を確認します。

評価

授業への参加度を20%、小テストの得点を20%、期末試験の得点を60%の割合で考慮して、成績を評価します。各評価項目の合計得点で60点以上をとれば合格です。ただし、授業には9回は出席しなければ、単位の認定対象にはなりません。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教科書：和久豊、ビル・ベンフィールド、『Across the Pacific Ocean～日米の懸け橋になった人々』(成美堂)

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	松尾 江津子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*, 選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、イギリスの食文化に関する文章を読み、読解力の向上を目指します。語彙、文法事項、慣用表現などの英語力を増強しながら、英文を精読し、イギリスの文化や伝統を理解します。

内容

『Food in Tradition and Culture食の文化と伝統』をテキストとして使用し、読解力を身につけていきます。毎回1~2ページくらい進み、徐々にペースを上げていければよいと思います。効率よく授業を進め、内容を楽しみながら理解するためには、予習は必須です。辞書を引き、必ず予習をすること。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|---------|------------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

M. Heather Kotake, 『Food in Tradition and Culture食の文化と伝統』成美堂 1700円

科目名	英語 A (講読)		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業のタイトルは「講読」です。講読と聞いてすぐにリーディングを連想するのは当然でしょう。しかし、近年の英語教育や言語習得の研究から明らかになってきたのは、「読解力」や「リーディング力」を単独で伸ばすことは不可能だということです。講読＝リーディングのためには語彙力や語法、運用や語感など実に様々なちからが必要とされています。

この講読では、単に読むだけではなく関連領域から音声、語彙、語法、運用、語感などを同時に養うことを考えています。

内容

1. 教材決定識別テスト
2. 講読への導入
3. 語彙
4. スキミングによるリーディング(1)
5. スキミングによるリーディング(2)
6. スキャニング(1)
7. スキャニング(2)
8. 予測読み(1)
9. 予測読み(2)
10. コーヒーレンス理解
11. パラグラフリーディング(1)
12. パラグラフリーディング(2)
13. ディスコースアナリシス(1)
14. ディスコースアナリシス(2)
15. まとめ

評価

出席20% 平常点15% 試験65%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

プリテストにより教材候補の中から選定。プリント

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	榊原 理枝子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

英文を正確に把握できるような英文読解力を養成することを目標とします。そのためには文法、構文等の知識が不可欠ですから、それらの基本的事項の確認と復習も併せて行います。分からないことや要望があれば、どんなことでも言ってください。授業を通して、理解できるという喜びと英文を読む楽しさを体験してもらつつもりです。

内容

前期の勉強をさらに進めます。後期の授業終了時には、大学生として標準的な英文であれば、一人で読めるようになってもらうことを目標とします。将来的には、専門的な英文も読めるような英文読解力の素地を作ります。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

1. 平常点 (1) 授業への出席・参加度 10点 (2) 小テスト、課題提出等 30点
(毎回、授業にきちんと取り組み、復習をしていればできる小テストを、所要時間10分から15分で行います。これは学習の習慣を付けることを目的としています。また、自分で理解度を確認し、学習の指針を立てるためのものでもあります。)
2. 期末試験 60点

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】大橋久利、Blake Baxter、『A Global Tour of Dietary Culture:世界の食文化』(成美堂、税込み1575円)(フジシヨップ扱い)その他、プリント。

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	野村 京子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では英語の「読む力」の向上が目的です。そのためには、基礎的な語彙・文法・構文の理解が欠かせません。まず、辞書を丹念に引くことからはじめ、英文の中で使われている重要な文法・構文を把握できる習慣を身につけさせたい。さらに、内容をすばやく、正確に理解するために、英文を英語の語順で読み取る訓練をします。英語を通して、異文化を知る楽しみを知っていただきたいと同時に、国際化の時代に対応できる英語力を育成したい。

内容

前期を発展させます。前期の精読から発展し、速読の読みを訓練させます。英文の語順で内容を読み取り、各パラグラフの内容理解、文全体の内容理解へとすばやく対応できるようにします。

授業計画は前期と同じです。教科書一章を授業2回の割合で進む予定です。各章毎に小テストをします。定期試験は授業最終日に実施します。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とする。

1. 平常点
 - (1) 授業への出席・参加度 20%
 - (2) 小テスト・課題提出 20%
2. 期末試験 60%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】Wayne I. Phillips 『The Human Touch』Asahi Press

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	藤野 紀男		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

英語 の後半であるので、この授業の狙いねらいは前期と同じであるが、前期において培った力をさらに伸ばせるように、時には補足資料を配付するつもりでいる。

内容

前期同様、原則として1課に二回の授業でこなしていくつもりでいる。

- 1回目 Care in the UK
- 2回目 "
- 3回目 Ethical considerations for Human Service Workers
- 4回目 "
- 5回目 Burnout
- 6回目 "
- 7回目 Depression in the Elderly
- 8回目 "
- 9回目 Alzheimer's disease
- 10回目 "
- 11回目 Prevention of Pressure Ulcers
- 12回目 "
- 13回目 Hospice Means Hope
- 14回目 "
- 15回目 期末試験

評価

試験の結果を70%、出席などの平常点を30%の割合で総合評価する。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

"Well-being"、L. A. Cote他、南雲堂、1,600円 + 税金

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	宮本 正治		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英文の意味を正しく読みとる練習を行います。その際、単語や熟語の知識も重要ですが、英文の構造を正確に把握するための知識も必要です。前期は、英文構造と英文法の基本を学び、辞書をひけば英文を大筋で理解できるようになることを目指します。後期は、学んだ知識をふまえて、なるべくたくさんの英文に触れたいと思います。

内容

福祉・介護に関するエッセイを読み進めていきます。随時、英文構造の理解に必要な補助的なプリントを配布します。授業でおおまかな訳が発表できるよう、しっかり予習してくることを望みます。

第1週：ガイダンス。

第2週～第14週：上記の授業を行う。

第15週：テスト。

評価

下記の割合で点数化し、60 点以上を合格とします。

1. 平常点

- (1) 授業への出席・参加度：25%
- (2) 小テスト、課題提出等：25%

2. 期末試験：50%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

「健康を科学する：Curing the Future」椋平淳他、成美堂、1700円

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	大理 奈穂子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

ペリー提督から野茂英雄まで、日米の交流に貢献したさまざまな人物を取り上げたエッセイを読みながら、読解力の向上を図るとともに、リスニングや作文も含む総合的な英語の運用力を高めることを目指します。

内容

教科書の構成に従って、本文をじっくりと訳読したあとで、内容に関する設問に取り組みます。必ず予習をしてから授業に臨んでください。2章分を3回で終えるのがおよその進度ですが、適宜小テストを実施して理解度を確認します。

評価

授業への参加度を20%、小テストの得点を20%、期末試験の得点を60%の割合で考慮して、成績を評価します。各評価項目の合計得点で60点以上をとれば合格です。ただし、授業には9回は出席しなければ、単位の認定対象にはなりません。

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

教科書：和久豊、ビル・ベンフィールド、『Across the Pacific Ocean～日米の懸け橋になった人々』(成美堂)

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	松尾 江津子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 選択, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、イギリスの食文化に関する文章を読み、読解力の向上を目指します。語彙、文法事項、慣用表現などの英語力を増強しながら、英文を精読し、イギリスの文化や伝統を理解します。

内容

『Food in Tradition and Culture食の文化と伝統』をテキストとして使用し、読解力を身につけていきます。毎回1~2ページくらい進み、徐々にペースを上げていければよいと思います。効率よく授業を進め、内容を楽しみながら理解するためには、予習は必須です。辞書を引き、必ず予習をすること。

評価

下記の割合で点数化し、60点以上を合格とします。

- | | | |
|---------|------------------|-----|
| 1. 平常点 | (1) 授業への出席・参加度 | 20% |
| | (2) 小テスト、課題提出等 | 20% |
| 2. 期末試験 | | 60% |

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

M. Heather Kotake, 『Food in Tradition and Culture食の文化と伝統』成美堂 1700円

科目名	英語 B (講読)		
担当教員名	森田 勝之		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業のタイトルは「講読」です。講読と聞いてすぐにリーディングを連想するのは当然でしょう。しかし、近年の英語教育や言語習得の研究から明らかになってきたのは、「読解力」や「リーディング力」を単独で伸ばすことは不可能だということです。講読=リーディングのためには語彙力や語法、運用や語感など実に様々なちからが必要とされています。

この講読では、単に読むだけではなく関連領域から語彙、語法、運用、語感などを同時に養うことを考えています。

内容

1. 前期のテスト結果
2. 講読への導入
3. 語彙
4. スキミングによるリーディング(1)
5. スキミングによるリーディング(2)
6. スキャニング(1)
7. スキャニング(2)
8. 予測読み(1)
9. 予測読み(2)
10. コーヒーレンス理解
11. パラグラフリーディング(1)
12. パラグラフリーディング(2)
13. ディスコースアナリシス(1)
14. ディスコースアナリシス(2)
15. まとめ

評価

出席20% 平常点15% 試験65%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely.

内容

Skill areas include vocabulary building and listening sections with pronunciation practice. There are reading passages allowing students to practice reading skills. The primary point is a chance to talk about the content of the passages and how they relate to your lives. Language practice involves structures and patterns necessary for clear communication.

1. Unit 1. How was your vacation? Talking about vacations.
2. Reading passage
3. Unit 2. I think it's exciting! Giving opinions.
4. Reading passage
5. Unit 3. Do it before you're 30! Talking about experiences.
6. Reading passage
7. Presentations. Personal experiences. Choose from topics in Units 1,2, or 3.
8. Unit 4. The best place in the world! Describing places.
9. Reading passage
10. Unit 5. Where's the party. Describing special events.
11. Reading passage
12. Unit 6. You should try it!
13. Reading passage
14. Presentations. Related to topics from Units 4,5,or 6
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Pre

sentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely.

内容

Skill areas include vocabulary building and listening sections with pronunciation practice. There are reading passages allowing students to practice reading skills. The primary point is a chance to talk about the content of the passages and how they relate to your lives. Language practice involves structures and patterns necessary for clear communication.

1. Unit 1. How was your vacation? Talking about vacations.
2. Reading passage
3. Unit 2. I think it's exciting! Giving opinions.
4. Reading passage
5. Unit 3. Do it before you're 30! Talking about experiences.
6. Reading passage
7. Presentations. Personal experiences. Choose from topics in Units 1,2, or 3.
8. Unit 4. The best place in the world! Describing places.
9. Reading passage
10. Unit 5. Where's the party. Describing special events.
11. Reading passage
12. Unit 6. You should try it!
13. Reading passage
14. Presentations. Related to topics from Units 4,5,or 6
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Pre

sentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	10クラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely.

内容

Skill areas include vocabulary building and listening sections with pronunciation practice. There are reading passages allowing students to practice reading skills. The primary point is a chance to talk about the content of the passages and how they relate to your lives. Language practice involves structures and patterns necessary for clear communication.

1. Unit 1. How was your vacation? Talking about vacations.
2. Reading passage
3. Unit 2. I think it's exciting! Giving opinions.
4. Reading passage
5. Unit 3. Do it before you're 30! Talking about experiences.
6. Reading passage
7. Presentations. Personal experiences. Choose from topics in Units 1,2, or 3.
8. Unit 4. The best place in the world! Describing places.
9. Reading passage
10. Unit 5. Where's the party. Describing special events.
11. Reading passage
12. Unit 6. You should try it!
13. Reading passage
14. Presentations. Related to topics from Units 4,5,or 6
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Pre

sentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3,4	ク ラ ス	1Dクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely.

内容

Skill areas include vocabulary building and listening sections with pronunciation practice. There are reading passages allowing students to practice reading skills. The primary point is a chance to talk about the content of the passages and how they relate to your lives. Language practice involves structures and patterns necessary for clear communication.

1. Unit 1. How was your vacation? Talking about vacations.
2. Reading passage
3. Unit 2. I think it's exciting! Giving opinions.
4. Reading passage
5. Unit 3. Do it before you're 30! Talking about experiences.
6. Reading passage
7. Presentations. Personal experiences. Choose from topics in Units 1,2, or 3.
8. Unit 4. The best place in the world! Describing places.
9. Reading passage
10. Unit 5. Where's the party. Describing special events.
11. Reading passage
12. Unit 6. You should try it!
13. Reading passage
14. Presentations. Related to topics from Units 4,5,or 6
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Pre

sentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	ニコラス ルーツ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Eクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

To develop speaking skills, students need to be exposed to English and use English as, much as possible. The overall aim of this course is to provide students with plenty of opportunities to listen to and to speak in English. At this level, students' development of listening skills and conversational language will be guided and lead by interesting and relevant topics - topics related to everyday life.

内容

In order to maximize the development of listening and speaking skills, students are encouraged to actively participate in the wide variety of listening tasks (listening for topics, gist, details, attitudes, etc), speaking activities (pair work, small groups, and whole class), and the development of natural conversational strategies. Students are required to use English throughout the course and it is a strong factor in determining one's grades.

1	Unit 1A: Nice to meet you.
2	Unit 1B: Making small talk.
3	Unit 2A: Where are you from?
4	Unit 2B: Favourite places in a city.
5	Unit 3A: Daily Routines.
6	Unit 3B: Going out with friends.
7	Review
8	Unit 4A: Likes and dislikes.
9	Unit 4B: Eating out.
10	Unit 5A: Finding out what people do.
11	Unit 5B: Giving Opinions
12	Unit 6A: Where's the subway station?
13	Unit 6B: Finding Places.
14	Review
15	Final Exam

評価

Attendance (15%): Anyone missing more than 4 classes will be given an F grade.

Effort and Participation (25%): Active participation in class is essential.

Skits and roleplays (30%): Students express their creativity and what they have learned.

Homework (15%): Minor homework assignments will be given through the course.

Quizzes and Final Test(15%): Quizzes will be given through the course as well as a final test.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

Richards and O' Sullivan, Join in Developing Conversation Strategies, Oxford University Press, 2009, ISBN: 978-0-19-446050-7

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Fクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

This course will teach students vocabulary pertaining to various topics, useful expressions and grammatical structures. Universal topics with world themes will relate to the English language and global cultures. Students will have practice in speaking and listening as well as viewing video scenarios with follow-up activities to reinforce understanding.

内容

1	Unit 1. The people in my life
2	Video: A Favorite Keepsake
3	Student reports on their keepsake
4	Unit 2. Foods we like
5	Video: The Spicier the Better
6	Unit 3. A detective is on the case
7	Video: Elementary, my dear Tara!
8	Unit 4. Modern family trends
9	Video; You ought to get more exercise
10	Unit 5. Running errands
11	Video: Claudia's Errand Service
12	Student reports
13	Unit 6. Starting out
14	Video: The Letter
15	Student reports

評価

Consistent attendance is necessary. Active participation and steady improvement will be monitored each lesson. Participation in activities - 35%. Listening activities - 20%. Written reports - 25%. Skits - 20%. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】Stempleski, Susan. World Link. Highlighted Special Edition. Book 2. Thomson.

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	ジェームズ クレイグ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Jクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The goal of this class will be to provide the student with the resources necessary to successfully be able to communicate in English. This will involve learning a series of tactics that will help the student cope with the various obstacles that inhibit effective communication.

内容

The class will focus on a wide range of speaking-centered activities including pair/group work, reports, speeches, creating original stories/dramas, etc.

評価

The student grade will be based on the following:

Daily Participation (Classwork, Homework, Attitude): 60%

Tests/Quizzes: 30%

Attendance: 10%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

The class will utilize handouts provided by the instructor.

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	ランス ポープ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Hクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

Because this course introduces students to communication, this course will spend a majority of the time engaged in communication activities. Lectures will be short summaries and reviews, so the students are responsible for reviewing the material in the book; I expect students to participate in class activities. By keeping up with the reading assignments and participating in class, students will be better prepared to demonstrate your knowledge of the material (via tests and other assignments). Many of the topics we will explore revolve around students' daily interactions with friends, peers, and others.

内容

The primary goal of this course is to help students become an effective communicator. Students will learn the basics of effective communication and have ample opportunity to practice and improve their communication skills. The course will help students enhance their English through topics such as: communication related to self, interpersonal, small group, and public speaking.

評価

A grade is given based on the following: attendance (15%), participation (15%), quizzes (10%), English presentation (10%), speech (10%), 2 midterms (20%), final oral test (20%)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Miles Craven, Breakthrough 2: Success with English, Macmillan LanguageHouse, ISBN978-4-7773-6130-4, ¥2,380 yen.
Class handouts will be utilized

科目名	英語 A (英会話)		
担当教員名	ジェームズ クレイグ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	1Gクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The goal of this class is to improve the student's English conversation skills. This will not be a lecture class, and will demand a lot of participation from the students. The class will be student centered and the students will have a chance to give their own opinions regarding the actual navigation of the course.

内容

The class will include a variety of speaking activities including pair work, group work, reports, speeches, creating original stories/dramas, etc.

評価

The student grade will be based on the following:
 Daily Participation (Classwork, Homework, Attitude): 60%
 Tests/Quizzes: 30%
 Attendance: 10%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

The class will utilize handouts provided by the instructor.

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely and to relate to content information.

内容

1. Unit 7. There are too many stores! Making complaints.
2. Reading passage
3. Unit 8. I like guys who are creative. Describing preferences.
4. Reading passage
5. Unit 9. What were you doing? Telling stories.
6. Reading passage
7. Presentations. Reading reviews and commentary
8. Unit 10. It might be an elephant. Making speculations.
9. Reading passage
10. Unit 11. I used to sing. Talking about past habits.
11. Reading passage
12. Unit 12. Living in a pyramid. Explaining possibilities.
13. Reading passage
14. Presentations. Reading reviews and commentary
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Presentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely and to relate to content information.

内容

1. Unit 7. There are too many stores! Making complaints.
2. Reading passage
3. Unit 8. I like guys who are creative. Describing preferences.
4. Reading passage
5. Unit 9. What were you doing? Telling stories.
6. Reading passage
7. Presentations. Reading reviews and commentary
8. Unit 10. It might be an elephant. Making speculations.
9. Reading passage
10. Unit 11. I used to sing. Talking about past habits.
11. Reading passage
12. Unit 12. Living in a pyramid. Explaining possibilities.
13. Reading passage
14. Presentations. Reading reviews and commentary
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Presentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Cクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely and to relate to content information.

内容

1. Unit 7. There are too many stores! Making complaints.
2. Reading passage
3. Unit 8. I like guys who are creative. Describing preferences.
4. Reading passage
5. Unit 9. What were you doing? Telling stories.
6. Reading passage
7. Presentations. Reading reviews and commentary
8. Unit 10. It might be an elephant. Making speculations.
9. Reading passage
10. Unit 11. I used to sing. Talking about past habits.
11. Reading passage
12. Unit 12. Living in a pyramid. Explaining possibilities.
13. Reading passage
14. Presentations. Reading reviews and commentary
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Presentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3,4	ク ラ ス	2Dクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必,必修*,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The primary objective for this course is to be able to communicate effectively in a natural manner and with competence. There will be practice in speaking and presenting information, ideas and opinions. Students will gain vocabulary and structural patterns to be able to speak maturely and to relate to content information.

内容

1. Unit 7. There are too many stores! Making complaints.
2. Reading passage
3. Unit 8. I like guys who are creative. Describing preferences.
4. Reading passage
5. Unit 9. What were you doing? Telling stories.
6. Reading passage
7. Presentations. Reading reviews and commentary
8. Unit 10. It might be an elephant. Making speculations.
9. Reading passage
10. Unit 11. I used to sing. Talking about past habits.
11. Reading passage
12. Unit 12. Living in a pyramid. Explaining possibilities.
13. Reading passage
14. Presentations. Reading reviews and commentary
15. Presentations completed.

評価

Evaluation: 30% oral presentations. Meaningful English production will be assessed in the following breakdown of skill areas: content quality, grammatical structure, vocabulary usage, creativity, selection of themes. Presentations will involve unit topic information, pair-work skits and original dialogs. 25% unit quizzes and self-initiated in-class interaction and participation. 25% written assignments: completion of practice exercises and dialogs. 20% assigned reading. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】Wilson, Ken 『Smart Choice Book 2』 Oxford University Press

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	ニコラス ルーツ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Eクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 必修*, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

To develop speaking skills, students need to be exposed to English and use English as, much as possible. The overall aim of this course is to provide students with plenty of opportunities to listen to and to speak in English. At this level, students' development of listening skills and conversational language will be guided and lead by interesting and relevant topics - topics related to everyday life.

内容

In order to maximize the development of listening and speaking skills, students are encouraged to actively participate in the wide variety of listening tasks (listening for topics, gist, details, attitudes, etc), speaking activities (pair work, small groups, and whole class), and the development of natural conversational strategies. Students are required to use English throughout the course and it is a strong factor in determining one's grades.

1	Unit 7A: Homes and apartments
2	Unit 7B: Homestay.
3	Unit 8A: Keeping in touch.
4	Unit 8B: Cool things.
5	Unit 9A: Seasonal activities.
6	Unit 9B: Weekend activities.
7	Review
8	Unit 10A: Prices.
9	Unit 10B: Buying things in a store.
10	Unit 11A: Things to see.
11	Unit 11B: On vacation.
12	Unit 12A: Childhood days.
13	Unit 12B: Events to remember
14	Review
15	Final Exam

評価

Attendance (15%): Anyone missing more than 4 classes will be given an F grade.

Effort and Participation (25%): Active participation in class is essential.

Skits and roleplays (30%): Students express their creativity and what they have learned.

Homework (15%): Minor homework assignments will be given through the course.

Quizzes and Final Test(15%): Quizzes will be given through the course as well as a final test.

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

Richards and O' Sullivan, Join in Developing Conversation Strategies, Oxford University Press, 2009, ISBN: 978-0-19-446050-7

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	リンダ ハウズマン		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Fクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択, 選必, 必修*
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

This course will teach students vocabulary pertaining to various topics, useful expressions and grammatical structures. Universal topics with world themes will relate to the English language and global cultures. Students will have practice in speaking and listening as well as viewing video scenarios with follow-up activities to reinforce understanding.

内容

1	Unit 7. Let's Celebrate
2	Video: Aloha everyone!
3	Unit 8. Fables and Fairy Tales
4	Video: Takeshi Presents "Cinderella"
5	Student reports
6	Student original fables continued.
7	Unit 9. The World of Work
8	Video: The Big Job Interview
9	Unit 10. Telecommunications
10	Video: Cell phones!
11	Unit 11. Technology Today
12	Video: The First Word Processor
13	Unit 12. Let's Go Somewhere!
14	Video: Mexico - here we come!
15	Student Travel reports

評価

Consistent attendance is necessary. Active participation and steady improvement will be monitored each lesson. Participation in activities - 35%. Listening activities - 20%. Written reports - 25%. Skits - 20%. The passing mark will be a 60% evaluation score.

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】Stempleski, Susan. World Link. Highlighted Special Edition. Book 2. Thomson.

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	ジェームズ クレイグ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Jクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選必, 必修*, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The purpose of this class is to provide the student with the resources to be able to successfully communicate in English. This involves a series of tactics designed to help the student cope with the various difficulties that obstruct the student's communication from being effective.

内容

The class time will mainly be spent going through a variety of speaking-centered activities, including pair/group work, reports, speeches, creating original stories/dramas, etc. The classes will be student-centered and will demand a high participation level from the students.

評価

The student grade will be based on the following:

Daily Participation (Classwork, Homework, Attitude): 60%

Tests/Quizzes: 30%

Attendance: 10%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Handouts will be provided by the instructor.

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	ランス ポープ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Hクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*,選必,選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

The second half of the course will focus on more sophisticated topics and issues. Students will have an opportunity to extend their speaking ability and to communicate in a mature manner.

内容

The primary goal of the second semester will be building on previously learned skills and application of those skills for effective communication. Use of sophisticated vocabulary and terminology will be studied.

評価

A grade is given based on the following: attendance (15%), participation (15%), quizzes (10%), English presentation (10%), speech (10%), 2 midterms (20%), final oral test (20%)

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

Miles Craven, Breakthrough 2: Success with English, Macmillan LanguageHouse, ISBN978-4-7773-6130-4, ¥2,380 yen.
Class handouts will be utilized

科目名	英語 B (英会話)		
担当教員名	ジェームズ クレイグ		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	2Gクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	必修*, 選択, 選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 養護教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

This class will continue to focus on helping the student be able to more effectively communicate in English, providing the resources to help with overcoming various obstacles that affect the students' progress.

内容

Class time will mainly be spent on a variety of speaking-centered activities, including pair/group work, speeches, reports, creating original dramas/stories, etc.

評価

The class grade will be based on the following:

Daily Participation (Classwork, Homework, Attitude): 60%

Tests/Quizzes: 30%

Attendance: 10%

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

A variety of handouts will be provided by the instructor.

科目名	英語 A (時事英語)		
担当教員名	福田 仁		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選必, 選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 養護教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英語ニュースを通して英語力を高めるとともに、そのニュースの背景知識を身に付けることをねらいとします。英語ニュースは新聞、雑誌、ウェブサイトなどから、新鮮で話題性のある事柄を取り上げます。リスニングや声を出してのリーディングなど、英語の運用能力を高めることも目指します。

内容

授業では、以下に挙げる分野から新鮮で話題性のあるニュースを取り扱います。

- 1 . 国内政治
- 2 . 経済
- 3 . 外交・国際機関
- 4 . 海外情勢
- 5 . 軍事
- 6 . 事故・災害
- 7 . 犯罪・司法
- 8 . 環境・科学
- 9 . スポーツ
- 10 . カレント・トピック

評価

出席・課題など50点、期末テスト50点により評価します。60点以上が合格です。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教材はプリントを用意します。

科目名	英語 B (時事英語)		
担当教員名	福田 仁		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	3,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択,選必
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 養護教諭一種免許状		

ねらい (科目の性格 科目の概要 学修目標)

この授業では、英語ニュースを通して英語力を高めるとともに、そのニュースの背景知識を身に付けることをねらいとします。英語ニュースは新聞、雑誌、ウェブサイトなどから、新鮮で話題性のある事柄を取り上げます。リスニングや声を出してのリーディングなど、英語の運用能力を高めることも目指します。

内容

授業では、以下に挙げる分野から新鮮で話題性のあるニュースを取り扱います。

- 1 . 国内政治
- 2 . 経済
- 3 . 外交・国際機関
- 4 . 海外情勢
- 5 . 軍事
- 6 . 事故・災害
- 7 . 犯罪・司法
- 8 . 環境・科学
- 9 . スポーツ
- 10 . カレント・トピック

評価

出席・課題など50点、期末テスト50点により評価します。60点以上が合格です。

教科書・推薦書 (著者名・書名・出版社名)

教材はプリントを用意します。

科目名	フランス語A(基礎)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,4	ク ラ ス	1Aクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

初めてフランス語を学ぶ人を対象とします。従って授業は、発音、簡単な日常表現などビデオ教材に沿ってフランス語の基礎(現在形まで)を習得していきますが、平易な詩や小説、映画などを通してフランス文化に触れて行くのも目的の一つです。辞書は必ず持って出席してください。

内容

1. 挨拶、自己紹介。(発音上の注意点、女性形、複数の作り方)。
2. 住所、値段、時間、場所など。(疑問詞、数、形容詞)
3. 意見を言う。(否定の表現、人称代名詞)
4. フランス語の詩、映画、小説の紹介

評価

平常点(単語の暗記テスト30% + 出席20%) + 学期末の筆記テスト50%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】澤田直之他著 『アミカルマン(bis amicalement)』 駿河台出版社

辞書、参考書は授業の最初に指摘

科目名	フランス語A(基礎)		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	1Bクラス
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい(科目の性格 科目の概要 学修目標)

初めてフランス語を学ぶ人を対象とします。従って授業は、発音、簡単な日常表現などビデオ教材に沿ってフランス語の基礎(現在形まで)を習得していきますが、平易な詩や小説、映画などを通してフランス文化に触れて行くのも目的の一つです。辞書は必ず持って出席してください。

内容

1. 挨拶、自己紹介。(発音上の注意点、女性形、複数の作り方)。
2. 住所、値段、時間、場所など。(疑問詞、数、形容詞)
3. 意見を言う。(否定の表現、人称代名詞)
4. フランス語の詩、映画、小説の紹介

評価

平常点(単語の暗記テスト30% + 出席20%) + 学期末の筆記テスト50%

教科書・推薦書(著者名・書名・出版社名)

【教科書】澤田直之他著 『アミカルマン(bis amicalement)』 駿河台出版社

辞書、参考書は授業の最初に指摘

科目名	フランス語B（文化）		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Aクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

「フランス語A」の復習を兼ねながら、過去形での表現が加わります。ビデオ教材が中心となりますが、時折、インターネットのニュース番組を通して現実のフランス社会を見ていきます。

内容

1. 過去時制について
2. 会話「学生食堂」「カフェ」「映画」
3. 文化 フランス語の詩、映画、小説など
4. 初級フランス語の復習（仏検問題5級）

評価

平常点（単語の暗記テスト30% + 出席20%）+ 学期末の筆記テスト50%

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】澤田直之他著 『アミカルマン(bis amicalement)』 駿河台出版社

辞書、参考書は授業の最初に指摘

科目名	フランス語B（文化）		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2	ク ラ ス	2Bクラス
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

「フランス語A」の復習を兼ねながら、過去形での表現が加わります。ビデオ教材が中心となりますが、時折、インターネットのニュース番組を通して現実のフランス社会を見ていきます。

内容

1. 過去時制について
2. 会話「学生食堂」「カフェ」「映画」
3. 文化 フランス語の詩、映画、小説など
4. 初級フランス語の復習（仏検問題5級）

評価

平常点（単語の暗記テスト30% + 出席20%） + 学期末の筆記テスト50%

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】澤田直之他著 『アミカルマン(bis amicalement)』 駿河台出版社

辞書、参考書は授業の最初に指摘

科目名	フランス語C（応用）		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

ビデオ教材を使ったフランス語会話が中心となります。基礎文法を復習しながら、教材に沿って日常会話に使う平易なフランス語を聞いたり話したりすることから始めますので、初めてフランス語を学ぶ人も履修できます。またインターネットを利用してフランスの美術館やテレビのサイトなども訪れ、ヨーロッパの文化を学ぶことも目的の一つです。機を見てフランスの小説や詩も読みます。

内容

自己紹介、バスや電車の乗り方、ホテルの予約の仕方、買い物、部屋捜しなどビデオ教材を通して初歩の会話に必要な具体的な表現を学習します。このため、時々、単語の暗記小テストを行います。

スケジュール

1. フランス語の発音
2. 挨拶、自己紹介、家族や友人の紹介
3. 街の生活（駅、ホテル、店、食事、乗り物、値段、食事のメニューなど）

評価

平常点（常時行う暗記のテスト）30% + 出席20% + 学期末の筆記試験50%

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業の最初に指示。その他常時プリント配布。

科目名	フランス語D（会話）		
担当教員名	大原 知子		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

「フランス語C」の続きです。会話が中心ですが、フランス語を通してヨーロッパ文化を知ることも目的のひとつです。そのため、小説や詩なども読んでいきます。

内容

自己紹介、バスや電車の乗り方、ホテルの予約の仕方、買い物、部屋探しなどビデオ教材を通して初歩の会話に必要な具体的な表現を学習します。このため、時々、単語の暗記小テストを行います。

スケジュール

1. （ビデオ教材を通して）人を訪ねる、部屋探し（道の説明の仕方、建物）など
2. フランスのニュース番組、図書館や美術館を訪れる（インターネットや新聞で）
3. フランスの小説や詩の紹介と訳
4. 復習（フランス語検定4・5級問題）

評価

平常点（常時行う暗記のテスト）30% + 出席20% + 学期末の筆記試験50%

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】授業の最初に指示。その他常時プリント配布。

科目名	中国語A（基礎）		
担当教員名	康 健		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,4	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この「中国語A（基礎）」は、中国語初心者の学生を対象に、3つの教育目標を設定している。

中国語の発音・文法をもとにした基本表現を整理し、やさしく解説する。

中国語の日常会話、慣用語などにおける基礎表現力及びヒヤリングの強化をめざす。

中国語の歴史的、文化的な知識などもワンポイント・アドバイスとして、できるだけ紹介する。

内容

1. 中国語の学び方と中国語の特徴を紹介する
2. 中国語のピンインと発音の練習
3. 挨拶言葉 平叙文 疑問文 指示代名詞
4. 連動文 「有」と「在」
5. 文成分のまとめ

評価

出席率（10%）、学習態度（10%）、定期試験（ペーパーテスト）（80%）による。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】尹景春、竹島毅 『《新版》中国語はじめの一步』 白水社

科目名	中国語B（文化）		
担当教員名	康 健		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	1,2,4	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格 / 幼稚園教諭一種免許状 / 小学校教諭一種免許状		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この「中国語B（文化）」は、中国語初心者の学生を対象に、3つの教育目標を設定している。

中国語の発音・文法をもとにした基本表現を整理し、やさしく解説する。

中国語の日常会話、慣用語などにおける基礎表現力及びヒヤリングの強化をめざす。

中国語の歴史的、文化的な知識などもワンポイント・アドバイスとして、できるだけ紹介する。

内容

1. 中国語の学び方と中国語の特徴を紹介する
2. 中国語のピンインと発音の練習
3. 挨拶言葉 平叙文 疑問文 指示代名詞
4. 中国の現代文化の特徴、最新情報など
5. 日中文化面の比較

評価

出席率（10%）、学習態度（10%）、定期試験（ペーパーテスト）（80%）による。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】楊光俊、王聡、河野愛子 『スタート中国語』 三修社 2500円

科目名	中国語C（応用）		
担当教員名	康 健		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	
開 講 期	前期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この「中国語C（応用）」は、中国語初心者の学生を対象に、3つの教育目標を設定している。

中国語の発音・文法をもとにした基本表現を整理し、やさしく解説する。

中国語の日常会話、慣用語などにおける基礎表現力及びヒヤリングの強化をめざす。

中国語の歴史的、文化的な知識などもワンポイント・アドバイスとして、できるだけ紹介する。

内容

1. 中国語の学び方と中国語の特徴を紹介する
2. 中国語のピンインと発音の練習
3. 挨拶言葉 平叙文 疑問文 指示代名詞
4. 連動文 「有」と「在」
5. 文成分のまとめ
6. 旅行・ビジネス用語の練習

評価

出席率（10％）、学習態度（10％）、定期試験（ペーパーテスト）（80％）による。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】尹景春、竹島毅 『《新版》中国語はじめの一步』 白水社

科目名	中国語D（会話）		
担当教員名	康 健		
ナンバリング			
学 科	人間生活学部-共通科目		
学 年	2,3	ク ラ ス	
開 講 期	後期	必修・選択の別	選択
授 業 形 態		単 位 数	1
資 格 関 係	保育士資格		

ねらい（ 科目の性格 科目の概要 学修目標）

この「中国語D（会話）」は、中国語初心者の学生を対象に、3つの教育目標を設定している。

中国語の発音・文法をもとにした基本表現を整理し、やさしく解説する。

中国語の日常会話、慣用語などにおける基礎表現力及びヒヤリングの強化をめざす。

中国語の歴史的、文化的な知識などもワンポイント・アドバイスとして、できるだけ紹介する。

内容

1. 中国語の学び方と中国語の特徴を紹介する
2. 中国語のピンインと発音の練習
3. 挨拶言葉 自己紹介文の練習
4. 場面を設定した対話文の理解と会話
5. 旅行・ビジネス用語の練習

評価

出席率（10%）、学習態度（10%）、定期試験（ペーパーテスト）（80%）による。

教科書・推薦書（著者名・書名・出版社名）

【教科書】尹景春、竹島毅 『《新版》中国語はじめの一步』 白水社